



Oktatási Program

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Szentesi Pollák Antal Technikum



2022-2023

Tartalom

II. OKTATÁSI PROGRAM	3
1. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	4
2. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	13
3. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok.....	18
4. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek	19

II. OKTATÁSI PROGRAM

Az Szkr. 14.§ (2) alapján a szakképző intézmény szakmai programja meghatározza a szakképző intézmény oktatási programját.

A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát a feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai tartalmazzák.

A kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

Az iskola a kötelező érettségi tantárgyakból minden tanuló számára biztosítja közép vagy emelt szinten az érettségire való felkészítést. Ezek a tantárgyak:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- angol/német nyelv
- ágazati szakmai tantárgy

Szabadon választható érettségi tantárgyként tanulható:

- fizika
- testnevelés

1. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A technikumban folyó nevelés-oktatás célja, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területeken folyamatosan megújuló alkotómunkára, továbbá a társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére, valamint felsőfokú tanulmányok megkezdésére. mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, továbbfejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, továbbfejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;

az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;

az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;

az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele;

az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával;

a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

1.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Ha a tanuló választása alapján a mindennapos testnevelésből heti két testnevelésórát iskolai sportkörben történő sportolással vált ki, és az iskolai sportkör feladatait - a testnevelő tanár közreműködésével - az iskolával kötött megállapodás alapján a sportról szóló törvény szerinti sportszervezet látja el, a sportszervezet a tanulótól a két tanórai sportkörü foglalkozáson való részvétel tekintetében díjat semmilyen jogcímen nem szedhet, ellenszolgáltatást nem kérhet.

A testnevelés az egészséges élet egyik alapeleme. Elsődleges célunk a mozgás szeretetének erősítése, a mindennapi testmozgás igényének kialakítása, ezzel az egészségtudatos magatartás jelentőségének hangsúlyozása.

Az egészségnevelési célok elérésében segít a diákok állóképesség vizsgálata. A felmérési eredmények alapján pontos képet kapunk a tanulók állapotáról. Az erőnlét fejlesztésének, az állóképesség javításának többféle módja biztosított.

A tanulóknak heti 9-10. évfolyamon 4, 11-13. évfolyamon pedig 3 (2020/2021 tanévtől felmenő rendszerben) testnevelés órája van. Mozgási lehetőséget még a diáksportkör foglalkozásai biztosítanak. Célunk a tanórán kívüli sportolási lehetőségek skálájának bővítése.

kosárlabda csapatok edzése, osztályok, évfolyamok közötti versenyek megvalósítása

foci csapatok edzése, osztályok, évfolyamok közötti versenyek megvalósítása

kondicionáló torna biztosítása, erőnléti edzések megtartása

házi és intézmények közötti bajnokságokon való részvétel

pingpong, labdarúgó, aerobic foglalkozásainak támogatása

1.2. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

Az iskola a kötelező érettségi tantárgyakból minden tanuló számára biztosítja közép vagy emelt szinten az érettségire való felkészítést. Ezek a tantárgyak:

magyar nyelv és irodalom

történelem

matematika

angol/német nyelv

ágazati szakmai tantárgy

Szabadon választható érettségi tantárgyként tanulható:

fizika

testnevelés

Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény

kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

A 9-12. évfolyam tanulmányainak lezárása 3 tantárgy (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika) esetében előrehozott kétszintű érettségi vizsgával történik.

A tanulók kötelező óraszámában középszintű érettségi felkészítés történik az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv (angol és német), fizika, informatika és testnevelés.

Tanulóink a 10. tanév végéig jelentkezhetnek a kiválasztott érettségi tantárgyakból emelt szintű felkészítésre. Az érettségire történő végleges jelentkezés (a tantárgyankénti szint megjelölésével) a 12. tanév február 15-ig történik.

Az írásbeli érettségi vizsgán közép- és emelt szinten egyaránt központilag előírt írásbeli tételsorokat kell megoldani, megválaszolni, kidolgozni.

Az emelt szintű szóbeli tételek címét és részleteit az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján központilag határozzák meg.

A középszintű szóbeli tételek címét és részleteit az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján a vizsgáztató szaktanár állítja össze. A tételek összeállításánál törekedni kell a változatos, a problémamegoldást ösztönző, egyértelmű megfogalmazásokra. A tételek elkészítésénél alkalmazni lehet a helyi tantervben található követelményeket is. Az igazgató által megküldött tételsort a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá.

Az intézmény az alábbi érettségi tantárgyakból állított össze középszintű érettségi témaköröket:

Magyar nyelv és irodalom

Történelem

Matematika

Idegen nyelv (angol)

Idegen nyelv (német)

Fizika

Testnevelés

A 13. évfolyam lezárásaként a tanulóink kétszintű érettségi vizsgát tesznek idegen nyelvből, illetve ekkor tesznek szakmai vizsgát is a technikus bizonyítvány megszerzése céljából. A technikumban érettségiző diákoknak nem kell ötödik érettségi tantárgyat választaniuk, mivel a szakmai vizsga - emelt szintű vizsgaként - beszámít az érettségi tantárgyai közé.

Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsga témaköreit a 2017. január 1-től hatályos 40/2002. (V. 24.) OM rendelet tartalmazza.

1.3. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A tanulók értékelése a beiskolázásnál kezdődik, végig kíséri az egész oktatási-nevelési folyamatot, majd az érettségi, illetve a szakmai képesítő vizsgával fejeződik be.

Az ellenőrzés – értékelés alapelvei:

a munkaközösségek mindegyike illetve az oktató testület minden tagja azonos és egységes értékelési rendszert alkalmaz;

az írásbeli dolgozatoknál, szóbeli feleleteknél és a szakmai gyakorlat értékelésénél egyaránt személyre szabott értékelést alkalmazunk;

az osztályozásnál a hagyományos ötfokú skálát használjuk, s munkaközösségi illetve tantárgyi szinten is rögzítjük az egyes osztályzatokhoz tartozó követelményeket;

az értékelést rendszeresen és folyamatosan végezzük az elvek alkalmazásában következetesen, és alkalmazzuk a módszertani sokszínűség elvét (szóbeli feleltetés, dolgozatok íratása, évfolyamfelmérések, otthoni munkák, rajzok, házi dolgozatok értékelése);

az értékelésnél a jutalmazást és elmarasztalás eszközeit egyaránt alkalmazzuk;

az értékelést egyaránt használjuk folyamatjellemezésre valamint összegző értékelésre is, melyeknek során célunk a pedagógiai rendszer optimalizálása.

Személyes, verbális értékelés

Kiemelkedő szerepe van értékelési rendszerünkben az oktatói, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló.

A verbális értékelés megjelenési formái:

a tanórán megjelenő szabályozó típusú értékelések;

a közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés;

a kiemelkedő teljesítmények egész közösség előtti értékelése;

hosszabb beszélgetések, helyzetfeltárások, tanulók illetve szülők részvételével.

Írásbeli szöveges értékelés

a tanulók írásbeli munkájához fűzött részletes megjegyzések, kiegészítések, melyek különösen a kötelező érettségi tantárgyaknál igen fontos visszajelzést jelentenek;

az osztályfőnökök év végén írásbeli értékelést készítenek az egyes osztályok fejlődéséről, az osztályközösség alakulásáról, utalva a kiemelkedő illetve a gyenge tanulmányi eredményt nyújtó tanulókra.

Osztályozás

Az eredményértékelés illetve annak számszerűsítése az oktatás egészéhez illeszkedő hagyományos ötfokú skálával történik. Az egyes osztályzatokhoz tartozó követelményszintet az alábbiakban szabályozzuk:

Jeles:

a tantárgy tantervi követelményeit maradéktalanul ismerje és alkalmazza (tények, fogalmak, topográfiai ismeretek)

a szóbeli felelet során mondanivalóját önállóan, választékosan, a szakkifejezések pontos használatával fejtse ki;

maradéktalanul tudja a memoritereket, tételeket, bizonyításokat, alkalmazza is azokat;

aktívan segítse az órai munkát;

ismerje a lényeges összefüggéseket;

legyen olvasott, tájékozott az adott szakterülettel kapcsolatosan;

a készségi tárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse;

a gondolkodása legyen logikus.

Jó:

ismerje a tantárgy tantervi követelményeit

mondanivalóját néhány tanári kiegészítő kérdés után szabatosan, választékos stílusban fejezze ki írásban és szóban egyaránt;

tudja a memoritereket, tételeket, bizonyításokat, alkalmazza is azokat;

vegyen részt az órai munkában;

az adott tantárgy terminológiát ismerje és alkalmazza;

legyen olvasott az adott szakterülettel kapcsolatosan;

ismerje az alapvető, fontosabb összefüggéseket;

a készségi tárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse.

Közepes:

ismerje a tantervi követelmények alapvető kérdéseit

vonja le a legfontosabb következtetéseket az alapvető összefüggések ismeretében;

a kötelező memoriterből tudjon idézni, ismerje a tételeket, bizonyításokat;

ismerje a legfontosabb szakkifejezéseket;

tanári segítséggel fejtse ki ismereteit;

a készségi tárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse;

Elégséges:

ismerje a tantárgy tantervi követelményeinek minimumát

tanári segítséggel tudja elmondani ezt a minimumot;
néhány fontosabb összefüggést ismerjen fel;
a legalapvetőbb szakszavakat ismerje;
a készségtárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse.

Elégtelen:

tájékozatlan a tantárgy tantervi minimumában
gondolatait nem tudja megfogalmazni;
nem ismeri az alapvető összefüggéseket, szakszavakat;
tanári irányítással sem tud számot adni ismereteiről;
a készségtárgyakban nem teljesíti az előírt minimumot.

Magatartás és szorgalom értékelése

A tanuló magatartása

Példás:

ha nem vét a házirend ellen,
nincs igazolatlan órája és fegyelmi büntetése,
közösségi (kulturális) munkája jó vagy kiemelkedő. Tevékenységével az iskola hírnevét növeli,
nincs tantárgyi bukása.

Jó:

ha általában betartja az iskola házirendjét,
legfeljebb 2 igazolatlan órát mulaszt,
legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetése van
a rábízott feladatokat elvégzi.

Változó:

ha a házirendet súlyosabban megszegi, vétségei ismétlődnek,
4 – 10 igazolatlan órát mulaszt.

Rossz:

ha a házirendet súlyosan megszegi, ezen vétségei ismétlődnek,
magatartásával az iskola hírnevét rontja,

10–nél több az igazolatlan órája.

A tanuló szorgalma

Példás:

ha a tanulmányi munkájában legjobb tudását nyújtja,
tanulmányi versenyeken jó vagy kiemelkedő eredményt ér el.

Jó:

ha az iskolai munkáját általában jól végzi (kisebb hiányosságai vannak),
a kötelező és választott foglalkozásokon részt vesz.
egyetlen tantárgyból sem bukik

Változó:

ha a tanulmányi munkáját többször elhanyagolja, nem tesz azért, hogy tudása legjavát nyújtsa,
esetleg egy tantárgyból megbukik.

Hanyag:

ha a tanulmányi munkáját elhanyagolja,
nem tudja teljesíteni adott tantárgy (ak) esetén a tantárgy (ak) minimális követelményeit, ezért
elégtelen (félévi, év végi) osztályzatai vannak.

A magatartás és a szorgalmi osztályzatokat az osztály és az oktatók véleményének kikérése
után az osztályfőnök adja.

1.4. Az írásbeli számonkérés formái

Év eleji tudásszintmérő dolgozat a 9. évfolyamosok számára magyar- és idegen nyelvből,
matematikából.

Teszt, feladatlap nyílt- és zártvégű válaszokkal.

Írásbeli feleletek a napi elméleti tananyagból (valamennyi tantárgyban).

Szódolgozat, szómagyarázat idegen nyelvből.

Nyelvtani tesztek idegen nyelvből: lehetnek egyetlen témájúak, érettségi-, illetve nyelvvizsga
típusúak.

Magyarról idegen nyelvre, idegen nyelvről magyarra fordítás.

Kisebb tananyagrészekből feladatmegoldás matematika, fizika, kémia, elektrotechnika,
elektronika, informatika tantárgyakból.

A villamos mérést megelőző ún. „beugró” dolgozat, amellyel a napi elméleti tananyagból történt felkészülést lehet ellenőrizni.

Elméleti tudást felmérő dolgozat valamennyi tantárgyból, számítógépes feleltető program alkalmazása elsősorban informatikából és idegen nyelvből.

Számítógépes feladatmegoldás elsősorban informatika tantárgyból.

Otthoni jegyzetelés, tananyagrészt önálló feldolgozása.

Esszé-dolgozat magyar irodalomból, idegen nyelvből, történelemből.

Otthon elkészítendő házi dolgozatok (magyar irodalomból és idegen nyelvből), feladatsorok kidolgozása matematikából, fizikából. Ez a számonkérési forma inkább a magasabb évfolyamokra, az érettség megelőző időszakokra jellemző.

Témazáró dolgozatok minden tantárgyból, amelyek komplex módon ötvözhetik a teszt, az esszé, a feladatmegoldás jellegét. Minden tantárgyból alkalmazzuk egy-egy nagyobb tananyagrészt befejezése után.

Évfolyamfelmérések, évfolyam ellenőrző dolgozatok: minden elméleti tantárgyban évenként és évfolyamonként egy, de amennyiben a tantárgy jellege megengedi, a munkaközösség véleménye alapján félévenként egy egységes évfolyamfelmérő dolgozatot iratunk. Mérési jegyzőkönyv készítése

Az írásbeli számonkérés értékelése

Az otthoni és iskolai dolgozatokat igyekszünk kijavítani, hogy a diákokat megerősítsük tudásukban, tanulhassanak hibáikból, s az értékelés iránymutató legyen a további tanulmányokhoz. Minden dolgozatot legkésőbb két héten belül értékelünk. Ha a dolgozatot a tanár két héten túl javítja ki, a tanuló dönthet arról, hogy kéri-e az érdemjegy beírását a naplóba. A 9. évfolyamos tanulók év eleji felmérő dolgozatait értékeljük, de nem osztályozzuk. A számonkérések érdemjegyeit különböző súllyal vesszük figyelembe.

1.5. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A követelmények teljesítése a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján kerül elbírálásra.

A tanuló minősítéséről, magasabb évfolyamba lépéséről az oktatói testület tagjaiból (az osztályban tanító tanárokból) álló konferencia dönt, az éves munkatervben rögzített osztályozó értekezlet napján.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az iskola által alkalmazott tantervekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból legalább elégséges szinten teljesítette, és az összefüggő szakmai gyakorlatot elvégezte.

Ha a tanuló a tantervi követelményeket szorgalmi időben legfeljebb három tárgyból nem teljesíti (elégtelen osztályzatot kap), javítóvizsgát tehet. Magasabb évfolyamra csak akkor léphet, ha a javítóvizsgán megfelel. A javítóvizsga időpontja az előírások szerint meghatározott javítóvizsga időszak (augusztus vége).

A szakmai gyakorlati tárgyakkól a tanuló javítóvizsgát nem tehet.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,

az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,

egy tanítási évben a lehetséges óránál többet mulasztott, és az oktatói testület javaslata alapján tehet osztályozó vizsgát;

egyéni tanrend szerint teljesítette a tanulmányi kötelezettségeit.

2. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontások kialakításakor az alábbi elveket vesszük figyelembe:

tanulók idegen nyelvi kompetenciának fejlesztése,

minél több idő jusson tanórákon a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Az oktatók felzárkóztató és tehetséggondozó (versenyfelkészítő) foglalkozásokat tarthatnak a tantárgyfelosztásban meghatározott módon és időkeretben. A foglalkozások elsősorban az érettségi és szakmai vizsgatárgyakból szerveződnek. A foglalkozásokat minden tanuló látogathatja.

Csoportbontásokra abban az esetben kerülhet sor, ha azt a tanulók létszáma indokolttá teszi, figyelembe véve az érintett tanulók tudásszintjét, a helyi sajátosságokat, az érintett tantárgyat és a rendelkezésre álló humánerőforrást.

A csoportbontásokra az oktatói testület tesz javaslatot, jóváhagyása a tantárgyfelosztás jóváhagyásával történik meg.

2.1. Osztály- és csoportrendszer

Az iskola működésében alapvetően megfelelőnek tartjuk a hagyományos osztálykeret rendszert. Az épület infrastrukturális adottságai, az oktatói testület létszáma és összetétele a 9-13. évfolyamon 2-2 osztály zavartalan működését teszi lehetővé. A nyolc osztály közismereti és szakmai alapoató képzése az épület falai között minden szempontból biztosítható. Az érettségi utáni szakképzési évfolyamokon az eddigi gyakorlat szerint egy-egy osztályt indítunk.

A köznevelési törvény rendelkezései és a fenntartó hozzájárulása órateremben rögzített csoportbontásokat tesz lehetővé. A tantárgyi tantervekben előírt képzési és nevelési célok csoportbontás nélküli megvalósítása elképzelhetetlen. Bizonyos közismereti (idegen nyelv, matematika, magyar nyelv) és számítógéptermi tantárgyaknál csoportbontást alkalmazunk. A csoportbontást a tanulók igényei, az egyes tantárgyak belső logikája és nevelési-oktatási céljai határozzák meg. Az osztályok összetétele beiskolázáskor, a csoportbontás a tanév elején az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító oktatók egyetértésével jön létre. A csoportbontás - indokolt esetben - az egyes félévek végén módosítható. Az osztály/csoport rendszertől eltér az évfolyam fakultáció, amely továbbtanulási szándék, a kétszintű érettségire történő jelentkezés, ill. speciális érdeklődés alapján a teljes évfolyamot bontja - függetlenül az osztálykeretektől.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Szentesen a 13 magyarországi nemzetiségből 2 van jelen: roma és német. A nemzetiségekre vonatkozó történelmi, kulturális stb. ismereteket a történelem tantárgy keretén belül ismerik meg a tanulók.

Iskolánk az alábbi értékeket tartja fontosnak:

- a befogadó, szegregációmentes iskola,
- tolerancia, előítélet-mentesség, a sztereotipizálás elkerülése, közös identitás kialakítása a kisebbségi csoportokba tartozó személyekkel,
- a tanulók otthonról hozott kultúrájának (hagyományok, szokások, hiedelmek stb.) értéként való kezelése.

Főbb célok és feladatok:

- A tanulók ismerkedjenek meg a Magyarországon élő nemzetiségek legfontosabb hagyományaival, életmódjával, kultúrájával és értékeikkel. Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más nemzetiségek, etnikai kisebbségek kultúráját.
- A történelmi és társadalmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség hátterének feltárásában. A fiatalok igazodjanak el a mai kisebbségi lét megjelenési formáiban, ismerjék meg a szervezeteiket.
- Rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.
- A tanulóink megtanulják kezelni azt a sokszínűséget és különbözőséget, mellyel a közösségekben találkoznak.
- Olyan készségek kifejlesztése, melyek megalapozzák a különféle kultúrákkal és kulturális csoportokkal való együttműködést.

Színterei:

- Multikulturális tartalmak beépítése az iskolai tantervbe, a történelem tantárgy tananyagába.
- Az osztálykirándulások alkalmasak a tágabb világ kultúráinak bemutatására.
- Más népek szokásai, ünnepei, vallásai, kultúraértelmezései, hagyományai.

Tananyagok:

A Helyi tantervben a történelem tantárgy keretein belül:

A 9-10. évfolyam: Az újjáépítés kora Magyarországon tematikai egységen belül

A 9-10. évfolyam: Reformkor, forradalom, szabadságharc tematikai egységen belül

A 11-12. évfolyam: A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora tematikai egységen belül

A 11-12. évfolyam: Az első világháború és következményei

A 11-12. évfolyam: A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

2.2. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Egészségnevelési alapelvek

korszerű egészségnevelés

elsődleges elv a prevenció

mindennapos testnevelés

mentálhigiéné

együttműködés a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, szülők, diákok között.

Az egészségfejlesztés célkitűzései és megvalósításának területei

Iskolánk komplex módon szolgálja tanulóink egészségi, testi, lelki, mentálhigiéniai, szociális fejlődését. Törekszünk arra, hogy kialakítsuk azokat a pozitív beállítódásokat, magatartásformákat, szokásokat, melyek tanulóink egészségi állapotát javítják.

Felkészítjük diákjainkat, hogy felnőtt életükben legyenek képesek egészséges, harmonikus életvitel kialakítására, életmódjukra vonatkozóan helyes döntéshozatalra, probléma- és konfliktuskezelésre. Külön figyelmet fordítunk a családi életre, a felelős örömteli párkapcsolatra történő felkészítésre. A tanulók egészségvédelme érdekében az iskola megszervezi a tanulók tankötelezettségének végéig az általános, szemészeti és fogorvosi szűréseket.

Az intézményben folyó környezeti nevelés alapelvei

környezettudatos magatartást és életvitelt képviselni diákjaink előtt

a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos, környezettudatos

magatartáshoz és életvitelhez hozzászoktatni a diákokat mindennapjaikban

a természetes és mesterséges környezet értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát kialakítani diákjainkban, hogy egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert.

a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését elősegíteni

a rendszerszemléletű gondolkodásra nevelni, tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését

az egészséges életmód igényét és az ehhez vezető technikákat, módszereket elsajátíttatni

a problémák megkeresésére, okainak megértésére, a lehetséges megoldások megkeresésére, a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre készíteni

A környezeti nevelés programja

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden területén tapasztalható. A tanulók számára olyan nevelést kell biztosítani az iskolának, amelyben fontos szerepet kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód is. A környezeti nevelés az iskolai élet számos területére kiterjed. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha ez minél több tanórába és minél több iskolán kívüli programba beépül. Osztálykirándulásokon fontos, hogy legyenek olyan programok, amelyek lehetőséget teremtenek a természet megismerésére, a természetben tapasztalható jelenségek hatásainak vizsgálatára, valamint az okok és következmények közötti összefüggések feltárására. Ez azért fontos, mert a diákjaink így válhatnak majd a természeti környezetet féltő, felelős felnőttekké.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének feladatai:

Az intézmény oktatói és dolgozói környezettudatos magatartásukkal példát mutatnak a tanulók számára.

Az iskola az emberbarát, esztétikus iskolai környezet létrehozásába, alakításába és megőrzésébe diákjainkat is bevonja (tantermek, folyosók rendben tartása).

Az osztályfőnöki órák tanmenetei évfolyamokra lebontva tartalmazzanak a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő környezeti nevelésre vonatkozó feladatokat, tevékenységeket.

A tanórai és a tanórán kívüli környezeti programokat színesebbé tétele: múzeumok, állatkertek, nemzeti parkok, arborétumok meglátogatásával. Ezekre a programokra megfelelő előkészítés során kerülhet sor osztálykirándulás vagy tanulmányi kirándulás keretein belül.

A környezeti ártalmak (levegő- és vízszennyezés, veszélyes anyagok és vegyszerek okozta környezetszennyezés) bemutatása és ezek elkerülésének megismertetése, a természeti veszélyhelyzetek (viharok, árvizek, erdőtüzek) és ezek lehetséges megelőzésének megismertetése, a tudatos fogyasztói, vásárlói szokások kialakítása elsősorban a kötelező komplex természettudományos tantárgy óráin, valamint az osztályfőnöki órákon történő megvalósítása.

A célhoz vezető feladatok megvalósítása során az érzelmi ráhatás, a személyes megtapasztalás, a szemléltetés módszerei állnak rendelkezésre.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseknek az alábbi általános céloknak és etikai elveknek kell megfelelniük:

egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség

az emberi méltóság tiszteletben tartása

partneri kapcsolat, együttműködés

méltányos és rugalmas ellátás

a GINOP-6.2.3-17-2017-00037 azonosító számú, „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” projekt keretében beszerzett eszközök segítségével az SNI-s felzárkóztatás segítése.

Intézkedések:

1. Az iskola különös figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

2. Az intézményvezető folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a közlekedéssel kapcsolatos problémákat.

3. Az iskola figyelemmel kíséri a tanulók bárminemű, különösen nemük, koruk, családi állapotuk hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás teljesülését.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatási esélyegyenlőségét megerősítő speciális intézkedések

1. Az iskola oktatási célra szolgáló infrastruktúra akadálymentességi szempontoknak való megfelelését folyamatosan fejleszti.

2. Az iskola a sport- és szabadidős programok szervezésénél kiemelten figyelembe veszi a fizikailag akadályozott tanulók igényeit.

3. Az iskola vállalja, hogy hátrányos helyzetű fiatalok oktatásból való lemorzsolódásának megelőzése érdekében szakmai-módszertani továbbképzésben részesíti alkalmazottait.

3. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

Szaktanári, dicséret:

kiemelkedő tanulmányi munkáért.

Osztályfőnöki dicséret:

jól végzett közösségi munkáért,
kiemelkedő (javuló) tanulmányi munkáért,
versenyen elért helyezéséért.

Igazgatói dicséret:

kiemelkedő versenyeredményért,
kiemelkedő kulturális, közösségi teljesítményért,
az iskola hírnevének növeléséért.

Oktatói testületi dicséret:

kimagasló versenyeredményekért,
az iskola hírnevének öregbítéséért.

Oklevél

Könyv, tárgyjutalom

Emlékplakett

4. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

Alapfeladataink:

A régió munkaerőpiacának és a gazdálkodó szervezetek egyedi igényeinek megfelelő szakmaszerkezet kialakítása.

A duális szakképzés erősítése, korszerű, alkalmazható tudás átadása.

A szakképzés presztízsének emelése, felnőttoktatás és felnőttképzés szerepének erősítése.

Hatékony pályaorientáció és marketing tevékenység folytatása a beiskolázott tanulók számának növelése érdekében.

A tagintézmények oktató és nevelő munkájának koordinálása, technikai feltételek biztosítása, infrastrukturális fejlesztések megvalósítása.

A szubsziaritás elvének megvalósítása, azaz a problémát a probléma keletkezésének helyén kell megoldani.

Intenzív együttműködés az iskola partnereivel.

További feladatok az intézményvezető által megfogalmazott jövőképpel összhangban: támogató tanulási környezet kialakítása, a mérési eredmények elemzése, javítása, a jó módszerek alkalmazása a differenciáló, az egyéni tanulást támogató tevékenységekben, gyors reagálás a munkaerő-piaci igényekre.

4.1. Helyi céljaink és feladataink, valamint ezek megvalósításának eszközei és eljárásai

A kommunikációs kultúra kialakítása

Olyan fiatalok nevelése, akik az új audiovizuális környezetet értően és szelektív módon tudják használni, mivel a kommunikációs kultúra, részben a műveltség, a tudás alapjai, részben a társadalmi érintkezésnek, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője.

Feladat:

Ki kell alakítani a fiatalokban az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének és megvédésének a képességeit.

Eszközök és eljárások:

informatikai és számítástechnikai versenyek szervezése, ösztönzés regionális és országos versenyeken való részvételre;

Az idegen nyelv tanulása

önéletrajzírás, nyomtatványok kitöltésének és hivatalos ügyek intézésének elsajátítása;

önismereti és konfliktuskezelési technikák megtanulása és gyakorlása;

az önálló ismeretszerzés technikáinak elsajátítása az iskolai könyvtárban és az Interneten keresztül, ezzel az élethosszig tartó tanulás előkészítése is megvalósul;

a beszédkultúra javítása, szép magyar beszéd ösztönzése és közösség előtti elismerése;

a szövegértés és a szövegalkotási képesség fejlesztésének ösztönzése.

Cél:

Alakuljon ki a tanulóknak pozitív viszony a közös európai értékek iránt, becsüljék meg az európai fejlődés során létrehozott eredményeket, köztük Magyarország szerepét, hozzájárulásait. Legyenek érdeklődők, nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt, különös tekintettel a hazánkat körülvevő országokra.

Feladat:

A tanulókkal ismertessük meg az egyetemes kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit, a különböző kultúrákat, vallásokat. Legyenek megértők a tanulók különböző szokásokkal, életmódokkal, fogadják el a másságot. Ismertessük meg a tanulókkal az emberiség közös problémáit, és ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködések.

Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy valamilyen módon közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Eszközök és eljárások:

népek zenéjét, irodalmát feldolgozó, bemutató foglalkozások;

más népek ünnepi szokásainak, hagyományainak megismerése, dalainak, táncainak bemutatása;

művészeti irányzatok – filmművészet – megismerése;

külföldi kapcsolatok építése és diákcseré (az Európai Unió által támogatott projektek pályázati forrásainak felhasználásával, valamint a testvérvárosi kapcsolatokból adódó együttműködések részeként);

határon túli magyarok lakta területekre kirándulás szervezése.

Cél:

Alakuljanak ki a tanulóknak azok a pozitív beállítódások, és azok a magatartási formák, szokások, amelyek testi és lelki egészségük állapotát javítják. Az egészséges életmód kialakításának igénye a harmonikus élet értéként való tiszteletét is jelenti.

Feladat:

Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy önálló életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Ki kell fejlesztenünk a tanulóknak a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Megismertetjük az egészséget veszélyeztető legfontosabb tényezőket. Támogatást nyújtunk a fiataloknak a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésében.

Segítenünk kell a krízishelyzetbe jutottakat. Foglalkoznunk kell a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel. Segítsük a fiatalok felkészülését a családi életre, a felelős és örömteli párkapcsolatra.

Az iskolai környezetet is olyanná kell alakítanunk, hogy biztosítsa az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést. Az oktató életvitelével mutasson példát diákjainak.

Eszközök és eljárások:

önismereti tréning;

stresszkezelési technikák megtanítása;

osztályfőnöki órákon védőnői előadás;
a mentális egészség, a belső lelki harmónia megteremtését segítő délutáni foglalkozás;
egészségmegőrző programok (szabadidős) szervezése az egészséges táplálkozásról, mozgásról stb.;
védőnői fogadóóra (személyes beszélgetés a tanulókkal);
oktatók felkészítése az életvezetési ismeretek oktatására az osztályfőnöki órákon;
az egészségnevelési programban megfogalmazott feladatok, programok megvalósítása.

Az egyéni képességek megismerésén alapuló önismeret kialakítása

Cél:

Az egyéni képességek megismerésén alapuló önismeret kialakítása a helyes pályaválasztás érdekében. Megfelelő szakmakinálattal biztosítjuk az első szakképesítés megszerzését, ösztönözzük tanulóinkat a további szakmatanulásra mind a nappali, mind az esti felnőttoktatás területein.

Feladat:

Megismertetjük a tanulókat az egyes ágazathoz tartozó foglalkozási ágakkal. Segítünk azon tevékenységi formák megismerésében, amelyek lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók ki tudják próbálni képességeiket. Tanácsot adunk diákjainknak az egyénre szabott szakma kiválasztásában, a felkészítés szintjének megtalálásában. Ösztönözzük őket a magasabb szintű szakmai végzettség megszerzésére.

Eszközök és eljárások:

gazdálkodó szervezetek, pénzintézetek, egészségügyi és szociális intézmények, meglátogatása;
állásbörzék felkeresése;

nyílt napokon való részvétel és szakmai bemutatókon való részvétel;

tájékoztatók szervezése adott témakörben:

szülői értekezleteken;

osztályfőnöki órákon;

szakmai elméleti órákon;

egyéni beszélgetések tanulókkal;

egyéni szabott karrier- vagy életút-tanácsadás;

Témái: a munkába állással, szakmaválasztással, továbbtanulással kapcsolatos tapasztalatokról;
a munkaerő-piaci helyzetről;

a Hódmezővásárhelyi SZC szakképzési kínálatáról;

szakkörök szervezése;

tehetséges tanulók szakmai tanulmányi versenyekre történő felkészítése.

Cél:

Minden tanuló ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.

Feladat:

Megismertetjük diákjainkkal a kiemelkedő magyar államférfiak, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát. El kell érniük, hogy tanulóink jól ismerjék hazánk földrajzát, irodalmát, történelmét, valamint nyitottak legyenek az itt élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megismerésére és megbecsülésére.

Tanítványainkban fejlesztjük a nemzettudatot, a hazaszeretetet, ösztönözzük a szűkebb és a tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak megismertetését és ápolását.

Eszközök és eljárások:

az egyes tantárgyak helyi tanterve alapján a lakóhely bemutatása tanórákon;

a szülőföld, a nemzeti parkjaink, a Világörökséghez tartozó helyek, valamint a helytörténet, a néprajz, a népzene, megismertetése, és ezen témakörökhöz kapcsolódó vetélkedők, kiállítások szervezése;

tanulmányi kirándulásokon e fenti célokat szolgáló múzeumlátogatások, kiállítások megtekintése.

nemzeti ünnepeink iskolai szintű megünneplése.

A tanulási technikák fejlesztése

Cél:

Sajátítsák el a tanulók az eredményes tanulási módszereket és technikákat, alakuljon ki bennük az önképzés igénye. A tanulási technikák fejlesztésével a tanórákon további gyakorlatokkal segíthetnek a hatékony és eredményes tanulásban.

Feladat:

A nevelőnek segíteni kell, hogy a tanulóiban kiépüljenek az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások, segíteni kell az emlékezet erősítését, a célszerű rögzítési módszerek kialakítását, a gondolkodási kultúra művelését, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatását.

Ösztönözzük tanulóinkat az iskolai könyvtár használatára, ami a tanulás fontos színtere és eszköze lehet.

Eszközök és eljárások:

a különböző tantárgyak bevezető óráin a szaktanár segítséget ad az adott tantárgyra vonatkozó speciális tanulástechnikáról;

korrepetáláson, a felzárkóztató foglalkozásokon a tanulók egyénre szabott tanulási módszereinek kialakítása;

olyan foglalkozások szervezése, ahol a tanulási technikák bemutatására kerülhet sor, segítséget adva e technikák elsajátításához (elméleti és gyakorlati feladatok);

az egyéni motivációt segíti a tanulás élményének bemutatása, a siker közösség előtti elismerése;

a tanulási technikák fejlesztése a tanórákon további gyakorlatokkal segítség lehet a hatékony és eredményes tanulás megvalósításában (beszédtechnikai gyakorlatok, szókincs bővítés, memória fejlesztés, olvasási készség fejlesztése, szövegértés fejlesztése, jegyzetelési technika fejlesztése).

A sikeres életkezdéshez szükséges ismeretek elsajátíttatása

Cél:

A sikeres életkezdéshez szükséges ismeretek elsajátíttatása, a munkavállalásra való felkészítés.

Feladat:

Duális szakképzéssel biztosítjuk, hogy a tanulók leendő munkahelyükön jól hasznosítható szakmai tudással végezzék feladataikat, képesek legyenek szakterületükön alkalmazkodni a változó szakmai követelményekhez és legyenek képesek a szakszerű, pontos, megbízható, önálló és felelősségteljes munka végzésre.

Eszközök és eljárások:

álláskeresési technikák megismertetése

előadások szervezése, ahol a vállalkozások, cégek vezetői elvárásaikról tájékoztatják diákjainkat a munkába állás előtt;

vállalkozási, gazdálkodási és munkajogi ismeretek tanítása.

Az alapelvek megfogalmazásában a hagyományok, az embereszményről körvonalazható kép, a nevelési és működési elképzelések határoztak. Mindezek alapján Nevelési tervünk az alábbi alapelveket rögzíti:

Biztosítjuk tanulóink számára a sokszínű tájékozódás lehetőségét, a különböző gondolati rendszerek megismerését.

Felelősségvállalás a tanulóink testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosításáért.

A komplex pedagógiai felelősség a tanulói közösségek kialakításáért és folyamatos fejlesztéséért.

Harmonikus tanár-diák kapcsolat kialakítása, amelyben kiemelten fontos szerep jut a kölcsönös bizalomnak, a megértésnek és az egymás iránti tiszteletnek.

A tanulóink jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása.

Intenzív együttműködés tanulóink szüleivel, illetve a szülői közösségekkel.

Szilárd értékrendet, az életkori sajátosságokhoz szabott konkrét társadalmi kapaszkodókat akarunk nyújtani diákjainknak.

Nyitottak vagyunk az új pedagógiai módszerek irányában.

Csak közösen vállalható célokat állítunk az oktatói testület elé, s csapatmunkára építünk.

Az iskola jelenlegi képzési rendszerének keretein belül hajtjuk végre fejlesztési elképzeléseinket.

Gyermekközpontúságot, teljesítményre ösztönző tanítást hirdetünk.

Pedagógiai munkánk során tanulóinkat egyaránt oktatjuk és neveljük.

4.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola pedagógiai tevékenységének meghatározó célja a tanulók személyiségének, a bennük rejlő sokirányú fejlődési lehetőségeknek minél teljesebb kibontakoztatása. A nevelési folyamat eszköz, amely áthatja az oktatás teljes rendszerét, személyiségformáló erővel hat.

A személyiségfejlesztés alapvető feladata az érték közvetítés, és hogy elősegítse a diák önmegvalósítását, amely az iskolában a nevelés és oktatás együttes hatásával valósulhat meg. A személyiségfejlesztés alapvető színtere az iskola, ahol az oktatási folyamat minden lehetőségét fel kell használni a nevelési célkitűzések teljesítése érdekében.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

értelmi nevelés

erkölcsi nevelés

esztétikai nevelés

családi életre nevelés

testi és lelki egészségre nevelés

nemzeti öntudatra való hazafias nevelés

önismeret és a társas kultúra fejlesztése

a másokért való felelősségvállalás fontosságának tudatosítása és az önkéntességre való ösztönzés

fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés

pályaorientáció

gazdasági és pénzügyi nevelés

médiatudatosságra nevelés

állampolgári nevelés, demokratikus viselkedésmódra és értékrendre való nevelés

Az értelmi nevelés

Cél:

Korszerű ismeretek segítségével el kell mélyíteni a tanulóknak a műveltségre való igényt, tudományos világképet kell kialakítani, valamint fejleszteni kell az ismeretek elsajátításával a kognitív funkciókat (megfigyelés, emlékezet, képzet, észlelés, figyelem, problémamegoldó gondolkodás).

Feladatok, tevékenységek:

Fel kell kelteni a tanulóknak az érdeklődést, a kíváncsiságot, a megismerési vágyat, amelyek tevékenységre motiválnak; és fel kell készíteni őket az élethosszig tartó tanulásra

A tanulók legyenek képesek az önálló ismeretszerzésre, az érettségi és szakmai vizsgakövetelmények teljesítésére.

Sokrétű és hatékony pedagógiai munkával fejleszteni kell a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, gondolkodásukat és kreativitásukat.

A tanulók meglévő tapasztalatait új módszerekkel szükséges bővíteni a tanórákon, illetve tanórán kívüli tevékenységekkel:

A tanórán:

epochális oktatás
csoportmunka
projekt módszerek alkalmazása
kooperatív technikák
differenciáló módszerek alkalmazása
szemléltetés (képek, videofilmek, szoftverek, interaktív eszközök, dvd- cd-romok, számítógépes animáció stb.)
tanuló és tanári kísérletek megvalósítása
külső előadó meghívása
Online tanulási formák, hálózatok használata

A tanórán kívül:

kiállítások, rendezvények, múzeumok látogatása
osztálykirándulás
iskolai ünnepségek
kortárs kapcsolatok
versenyek
digitális témahét
a tömegkommunikáció lehetőségei

Erkölcsei nevelés

Cél:

Az erkölcsi normáknak megfelelő magatartásformák kialakítása a tanulóknál. Az erkölcsi normák beépült rendszerével, komplex együttesével a tanulók jellemének formálása, hogy képesek legyenek erkölcsi cselekedeteiket szabályozni.

Feladatok, tevékenységek:

Legyen a tanulóknak példaképe, eszményképe, melyekben meghatározott minőségű, részletesen kimunkált magatartási minták testesülnek meg.

Megfelelő szociális szokások, attitűdök, meggyőződések, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a szociális viselkedés alapvető szabályait, megértsék a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét.

Olyan iskolai életrend, légkör kialakítása, amely elősegíti, hogy a tanuló folyamatosan megtapasztalhasssa az egyének és csoportok kölcsönös megértésének együttérzésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk káros következményeit.

Olyan iskolai életrend működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak.

Olyan iskolai légkört alakítson ki és tartson fenn az iskolai közösség, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység.

Esztétikai nevelés

Cél:

Alakuljon ki a tanulóknál az esztétikai befogadás képessége, az ítélőképesség és legyenek képesek az aktív cselekvő alkotótevékenységre.

Feladatok, tevékenységek:

A művészetekkel való élményszerű ismerkedés a tanórákon (magyar irodalom, történelem, rajz és vizuális kultúra, stb..)

Fejleszteni kell a tanulóknál a környezetükkel szembeni igényességet, az ápoltságra való törekvés igényét.

A családi életre nevelés

Cél:

A tanuló tudatosan készüljön fel a felelősségteljes párkapcsolatra, legyen képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni, ismerje meg a családtervezési módszereket, ezek előnyeit és kockázatait, értse meg a családnak a társadalomban betöltött szerepét, és a családfő funkcióit, a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában. Ismerje meg a tanuló a családi szerepeket, azok jellemzőit és elvárt feladatait.

Feladatok, tevékenységek:

Mivel az iskolára a családi környezetben látott sok negatív példa miatt fokozott felelősség hárul, ezért már a 9. évfolyamon el kell kezdeni a családi életre nevelést az iskolai védőnők vagy más szakemberek bevonásával.

Az osztályfőnöki órákon és egyéb tanórákon (magyar irodalom, természetismeret, biológia, stb..) a tanmenetben tervezetten kell foglalkozni a családi életre történő felkészítéssel.

Stresszkezelési technikák tanítása és önismereti tréningek szervezése az iskolai védőnők és más szakemberek közreműködésével segítve ezzel a mentális egészség és a belső lelki harmónia megteremtését.

Segíteni kell az oktatók felkészülését e témában, hogy osztályfőnöki órákon az életvezetési ismeretek átadásával a családi életre való felkészítést végezhesék (iskolaorvos, iskolai védőnő, stb.).

Védőnői fogadóórákon meglehet teremteni azt a lehetőséget, hogy a tanulók merjenek problémáikkal nyíltan segítő szakemberhez fordulni.

Testi és lelki nevelés

Cél:

Legyen képes a tanuló az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadására, alakuljon ki az egészségmegőrzés igénye, lelki egészség megőrzésének képessége, a test és a lélek harmóniája.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Cél:

Ki kell alakítani a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, a segítő magatartást a tanulóknál úgy, hogy megismerik ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét

Fejleszteni kell az együttérzés, az együttműködés, a problémamegoldás, az önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás képességét a tanulóknál

Feladatok, tevékenységek:

Változatos pedagógiai módszereken keresztül segítjük egymás elfogadását, hangsúlyozzuk a segítségnyújtás fontosságát.

A tanórákon tapasztalják meg, hogy a munkamegosztás, az egyes társak segítése a végeredményben sokat jelenthet, fogadják el azt is, ha önértékeik elé a csoport érdekeit szükséges helyezni.

A tanulók ismerjék meg a segítő szervezeteket (civil és egyházi karitatív szervezetek munkáját), ösztönözzük őket a segítő munkába való bekapcsolódásra.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Cél:

Meg kell tanítanunk a diákoknak, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják.

Tudatosítani kell a tanulóknál, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás legyen számukra meghatározó.

Feladatok, tevékenységek:

Meg kell ismertetni és tudatosítani kell a tanulóinkban a digitális, a környezetet kímélő energiatakarékos tevékenységformákat

Mutassuk be a tanulóknak azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő

Hívjuk fel a tanulók figyelmét a környezetvédelem, a környezet megővésének fontosságára, illetve a környezetet károsító magatartásformák minimalizálására

Lássanak példákat a tanulók arra, hogy mindennapi életükben, viselkedésükben hogyan tudják környezetük épségét megőrizni, érte felelősséget vállalni.

A tanulók tanulják meg annak a fontosságát, hogy az egészséges környezet megőrzése az emberiség közös felelőssége.

A környezetvédelmi technológiák megismertetésével, üzem- és gyárlátogatásokkal, hulladékhasznosítási módszerek elsajátításával, szelektív hulladékgyűjtéssel, területrendezési módszerek feltérképezésével mélyítsük el tanítványaink környezetvédelmi ismereteit.

Pályaorientáció

Cél:

Kapjanak a tanulók átfogó képet a munkáról és a szakmákról, ismerjék meg az egyes szakképesítések sajátosságait, szépségeit, nehézségeit, hasznosságukat, fejlődésük irányait, az egyes szakmai életpályák lehetőségeit, távlatait.

Feladatok, tevékenységek:

Biztosítsuk azokat a tevékenységi formákat, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken.

Segítsük a tanítványainkat pályaválasztási döntésükben.

Ismerjék meg a szakmákat, legyenek képesek a tanulók felmérni, hogy milyen pályára alkalmasak.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Cél:

Elősegíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Segítsük a tanulókat abban, hogy érzelmeiket hitelesen tudják kifejezni, képesek legyenek mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlesztésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

Elősegíteni a tanuló önképének alakulását, hiszen a megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Feladatok, tevékenységek:

Ismerjék meg a tanulók önmagukat, saját képességeiket, lehetőségeiket és korlátaikat, valamint képesek legyenek mindezt reálisan értékelni.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek kapcsán ismerjék fel, hogy mely területek az erősségeik és gyengeségeik, az osztályfőnöki órákon beszélgessenek önmagukról, értékeikről, tulajdonságaikról, hogy mindazokat reálisan lássák, segítve ezzel a megfelelő önkép kialakulását és a megfelelő pályaválasztást is.

A differenciált tanításszervezési formák alkalmazásával a tanulók a másokkal való együttműködésben ismerjék meg saját erősségeiket és gyengeségeiket; a csoportmunka, páros munka, projektmunka is segíti a tanulók helyes társas kultúrájának és önismeretének fejlődését. A tanulók legyenek képesek nemet mondani az őket érő káros hatásokra (erőszak, drog, stb.)

Ismerjék meg a tanulók a munkavégzéssel kapcsolatos kockázati tényezőket, egyéni életpályájuk tervezése során vegyék figyelembe egyéni adottságaikat, fejlesztendő képességeiket (egészségügyi alkalmasság, pályaalkalmasság pszichés tényezők).

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél:

A tanulók rendelkezzenek ismeretekkel a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a gazdálkodó és egyéb szervezetek, a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

Elő kell segíteni, hogy a tanulók lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

Meg kell ismerniük tanítványainknak az alapvető a fogyasztóvédelmi szabályokat, eljárásokat.

Feladatok, tevékenységek:

A tanulóknak alakuljon ki az a szemléletmód, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

Olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek révén képesek lesznek tájékozódni az adójogi, pénzügyi ismeretek világában.

Médiatudatosságra nevelés

Cél:

Legyen képes a tanuló a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékkelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

Ismerkedjen meg a tanuló a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával.

Feladatok, tevékenységek:

Ki kell fejleszteni a tanulóban, hogy az információs társadalom aktív és kritikusan gondolkodó részvevője legyen.

Képes legyen a tanuló kiválasztani az elképesztő mennyiségű információból a hiteles információkat.

Fel kell készíteni tanítványainkat a helyes médiahasználatra.

Segítsük a diákokat, hogy önálló döntésekkel hogyan tudjanak mértéktartóak lenni az eszközök használatakor.

A tanórák keretében megtanítjuk az informatikai eszközök használatának lehetőségeit (internet, kommunikációs eszközök, televízió, rádió csatornák közötti szelektálás, stb.).

Széles látókörük kialakítása érdekében minél több médiumot ismerjenek, és tudják ezt a mindennapokban hasznosan alkalmazni.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés

Cél:

Alakuljon ki a tanulóknak a felelős társadalmi magatartás, a demokrácia gyakorlásához szükséges képességeket sajátítsák el és készüljenek fel állampolgári jogaik és kötelességeik gyakorlására.

Feladatok, tevékenységek:

Ismerjék meg a tanulók a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát, és az alapvető állampolgári jogokat, kötelezettségeket.

A közügyekben való aktív részvételhez fejleszteni kell a tanulóknak a kreatív, önálló kritikai gondolkodást, a vitakultúrát, az érvelés képességét.

Erősíteni kell a tanulóknak a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közös között.

A törvénytisztelő állampolgári magatartás kialakításával legyenek képesek a tanulók betartani az együttélés szabályait, tiszteljék az emberi méltóságot és az emberi jogokat, tudják tolerálni a máságot.

A diákönkormányzati munka révén gyakorolhatják a tanulók a demokratikus elvek megvalósítását, a közügyekben kifejtett hatékony együttműködést a felelősségvállalást, az önálló cselekvést és a kölcsönös elfogadást.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Cél:

A nemzeti öntudat kialakítása és erősítése a tanulóknak, a nemzeti összetartozás ápolása, népünk kulturális örökségének megismerése, a lakóhely és környéke történelmi múltjának feltárása során a hovatartozás tudatosítása.

Feladatok, tevékenységek:

A tanulók ismerjék meg népünk kulturális értékeit, hagyományait.

Ismerjék meg jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

Sajátítsák el azokat az ismereteket, amelyek megalapozzák az otthon, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Alakuljon ki bennük a hazaszeretet érzése, a kötelességtudat, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden magyar állampolgár feladata.

Ismerjék meg hazánk történelmét, lakóhelyük helytörténetét.

A személyiségfejlődés az ember egész életét átszövő, életkori ciklusaitól és életeseményeitől függő, hol gyorsabban, hol lassabban ható folyamat. Személyiségünk alapvetően interperszonális kapcsolataink történései útján fejlődik.

Iskolánk pedagógiai tevékenységének meghatározó célja a tanulók személyiségének, a bennük rejlő sokirányú fejlődési lehetőségeknek minél teljesebb kibontakoztatása. A nevelési folyamat eszköz, amely áthatja az oktatás teljes rendszerét, személyiségformáló erővel hat. E folyamat egyik sarkalatos pontja az értékközvetítés, amely közösségfejlesztő és individuális fejlesztő funkciót tölt be. A személyiségfejlesztés alapvető feladata a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, a magasrendű szükségletrendszerek kialakítása, az értékközvetítés, amely az iskolában a nevelés és oktatás együttes hatásával valósulhat meg. A személyiségfejlesztés alapvető színtere a gyerekközpontos iskola, ahol az oktatási folyamat minden lehetőségét fel kell használni a nevelési célkitűzések teljesítése érdekében.

Az iskolai nevelés szinte beleágyazódik a gyermeki tevékenység folyamatába, az egyén konstruktív életvezetésére irányul, s új, fejlesztő jellegű magatartásformák kiépítését célozza meg. Ha az iskolai életképes az egyén tevékenységrepertoárját fejleszteni, akkor a személyiségfejlesztés területén eredményt érhetünk el.

Minden nevelési feladat magatartási követelményeket tartalmaz, a nevelő hatás sokszor indirekt módon érvényesül.

Az oktató a tanulók személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli. Rendszeresen beszélget az osztályfőnökökkel nevelési kérdésekről, felidézve korábbi problematikus szituációk megoldásait is.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő foglalkozások

Ezzel a problémával küzdő gyermekek számára a segítő program az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító tanárok részvételével, valamint a szülő támogatása mellett végrehajtott személyre szóló feladat. A tanulási kudarcok okai igen szerteágazók lehetnek, eredménye pedig mindig a tanuló jelentős lemaradása, így elsődleges feladatunknak az okok felderítését, majd az okot megelőzését tartjuk. Az elmaradás jellegzetes oka a képességekben keresendő. Az emiatt hátrányba kerülő tanulók részére:

- a szociálisan hátrányos helyzetű beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küszködő tanulók részére fejlesztő órákat szervezünk,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését biztosítjuk,
- a beszédhibás tanulóink fejlesztéséhez a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét vesszük igénybe.
- támaszkodunk a pedagógiai tanácsadó intézetek (pl.: szakértői bizottság) diagnosztizáló és javaslattevő tevékenységére.
- a pszichés okok miatt bekövetkező lemaradások kezelését enyhébb esetben testületi összefogással és a szülők bevonásával, súlyosabb esetben szakemberek igénybevételével tervezzük,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezünk,
- a szabadon tervezhető tanórán kívüli foglalkozások arányainak kialakításánál a tehetséggondozás és felzárkóztatás szempontjai döntő, meghatározó szerepet játszanak.

A tanulási nehézségek, kudarcok jelentkezése esetén alapvetőnek tekintjük a szülővel történő együttműködést. A felzárkóztató tevékenységek iskolai színterei

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- az egyéni foglalkozások,
- egyéni képességekhez igazodó oktatás (felzárkóztatás, tehetséggondozás foglalkozásai),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- képességfejlesztő órák (fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus segítségével),
- a pedagógus családlátogatásai.