

Iktatószám: NSZFH/hszc-pollak/000966-3/2022.



Nevelési Program

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Szentesi Pollák Antal Technikum



2022-2023

Tartalom

1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	6
2. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	21
3. A közösségfejlesztéssel szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	26
4. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	30
5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	33
6. A tanulóknak a szakképző intézmény döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje.....	38
7. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	40
8. A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	44
9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai a felvételre és az átvételre vonatkozó szabályok (Szt. rendelkezései szerint).....	46

Alapvető információk az iskoláról

Adatok

Az iskola neve: Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Szentesi Pollák Antal Technikum

Földrajzi működési terület

Csongrád megye és vonzáskörzete

A iskola címe

6600 Szentes, Apponyi tér 1.

Postacím, elérhetőség

6600 Szentes, Apponyi tér 1.

Tel./fax: 63/562-280

e-mail:pollak@pollak.sulinet.hu;

web: <http://www.pollak.hu>

Az iskola rövid története

Iskolánk 1963-ban, a korabeli decentralizált iparosodási politika „melléktermékeként” létesült. A hangzatos szövegek ellenére sohasem volt mellettünk olyan „bázisüzem”, amely magára tudta volna vállalni a szakmai gyakorlatok elvégzéséhez szükséges műhelyek teljes kiépítését. Ebből adódóan ezek a műhelyek, szakmai laboratóriumok és számítástechnikai szaktantermek a kezdetektől a napjainkig belső kivitelezésben – rengeteg tanári és tanulói munkával – készültek és készülnek ma is. Az egyik legfontosabb tényező, a tanárok jelentős részének áldozatvállalása, ami segített és segít jelenleg is az előrejutásban.

Iskolánkban a képzés gimnáziumi, elektroműszerész, mechanikai műszerész és villanyszerelő osztályokkal indult, majd ezt követte több éven keresztül az erősáramú szakemberek kibocsátása. 1985-től elkezdődött a nappali villamosenergia-ipari technikusképzés. 1991-től a piaci igényekhez igazodva beindult az információ- és számítástechnikai ágazat, majd ezt követte 1992-ben az ipari elektronikai szakképzés. 2000-től a tantestület úgy döntött, hogy az iskola két szakmacsoportban készíti fel a tanulókat az érettségi vizsgára és folytat OKJ-s képzéseket. Ezek az elektrotechnika-elektronika és az informatika szakmacsoport. 2001 szeptemberétől, hosszú előkészítés után a Csongrád Megyei Önkormányzat engedélyével, a Veszprémi Egyetemmel (jelenleg Pannon Egyetem) kötött megállapodás alapján sikerült beindítani az Akkreditált Iskolarendszerű Felsőfokú Szakképzést (AIFSZ) műszaki informatikai mérnökasszisztens szakon. 2003 februárjától ezt követte a levelező villamos-mérnökasszisztens AIFSZ-képzés. Az iskola informatika-oktatásában nagy lépést jelentett a felajánlott lokális Cisco Hálózati Akadémia lehetőség elfogadása. 2001 októberétől intézményünk a régióban elsőként akkreditált ECDL vizsga- és oktatóközponttá vált.

Csongrád Megye Közgyűlése 2007. június 28-ai ülésén, a 90/2007. (VI.28.) Kgy sz. határozatával elfogadta a közoktatási intézmények feladatellátása átszervezésének

koncepcióját. 2007. augusztus 1-jétől a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola, valamint a Pollák Antal Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola került összevonásra. Intézményünk így 2007. augusztus 1-jétől tagintézményként működött. 2013. április 1-jén iskolánk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szegedi Tankerületének fenntartásába került. 2015. július 1-jétől a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum tagintézményeként működik az iskola.

Legfőbb törekvéseink, tradícióink, erősségeink

Iskolánk versenyképes tudást nyújt mind az általános művelési, mind a korszerű, mai kor követelményeihez igazodó szakképzési szakaszban. Igényes közismereti és szakmai képzésünk biztosítja az érettségi vizsgához, a főiskolai, egyetemi továbbtanuláshoz szükséges alapokat, és érettségi után szakmát is ad. Jól felszerelt számítástechnikai termek, elektronikai laborok, idegen nyelvi és informatikai szaktantermek, tornaterem és konditerem, iskolai könyvtár segítik munkánkat. Diákjainkat alapítványunk segítségével támogatjuk. Hagyományainkat tiszteljük, ápoljuk.

Színes, sokoldalú, alapos tudású oktatói testületünk szorgalmas, következetes tanári munkával igyekszik minden tanulónkat eljuttatni a vizsgákig.

Alapvető céljaink

- Az iskola önálló arculatának megtartása, ugyanakkor a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrummal közös célok megvalósítása, így jövőjének biztosítása.
- A társadalmi környezet elvárásainak (munkaerő-piac, fenntartó, szülők, tanulók,) megfelelő iskola működtetése.
- A pedagógus életpálya modell alapján olyan értékelési rendszer bevezetése, amely alapján megítélhető a pedagógus és vezető mint munkavállaló teljesítménye, értékelhetővé válik tevékenységének szakmai eredményessége.
- A pedagógiai program alapján olyan fiatal szakemberek képzése, akik a digitális technika, a mikroelektronika és az informatika területén az iskolából kikerülve képesek a műszaki innováció azonnali alkalmazására, a munkaerő-piacon a biztos helytállásra.
- A felsőoktatásban továbbtanulni szándékozó tanulóink számára szilárd alapokon nyugvó általános műveltségi és szakmai ismeretek biztosítása.
- A tanulói létszám megtartása és a munkaerő-piac mindenkori igényeinek megfelelő képzési struktúra megteremtése.
- Az esti tagozatos felnőttképzés keretében a piaci igényeknek megfelelő képzési kínálat kialakítása, folyamatos megújítása.
- A rendelkezésünkre álló eszközállomány hatékony kihasználása és folyamatos fejlesztése.
- A munka szeretetére, mások megbecsülésére, a személyi és közösségi tulajdon védelmére, az idősebbek iránti szeretetre, tiszteletre való nevelés.
- Magyarország EU–tagságának, az élet elvárásainak megfelelően az idegen nyelvi tudás fejlesztése, ezen belül a szakmai nyelv oktatásának előtérbe helyezése.
- Az egészséges életmódra nevelés, a testedzés, a drogmegelőzés megvalósítása.
- Az iskola épületének megóvása, környezetének szépítése.

- A munkakörülmények javítása és a jó munkahelyi légkör megőrzése.

1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapfeladataink:

A régió munkaerőpiacának és a gazdálkodó szervezetek egyedi igényeinek megfelelő szakmaszerkezet kialakítása.

A duális szakképzés erősítése, korszerű, alkalmazható tudás átadása.

A szakképzés presztízsének emelése, felnőttoktatás és felnőttképzés szerepének erősítése.

Hatékony pályaorientáció és marketing tevékenység folytatása a beiskolázott tanulók számának növelése érdekében.

A tagintézmények oktató és nevelő munkájának koordinálása, technikai feltételek biztosítása, infrastrukturális fejlesztések megvalósítása.

A szubszidiaritás elvének megvalósítása, azaz a problémát a probléma keletkezésének helyén kell megoldani.

Intenzív együttműködés az iskola partnereivel.

További feladatok az intézményvezető által megfogalmazott jövőképpel összhangban: támogató tanulási környezet kialakítása, a mérési eredmények elemzése, javítása, a jó módszerek alkalmazása a differenciáló, az egyéni tanulást támogató tevékenységekben, gyors reagálás a munkaerő-piaci igényekre.

1.1. Helyi céljaink és feladataink, valamint ezek megvalósításának eszközei és eljárásai

Közösségfejlesztő programok

A GINOP 6.2.3 pályázat keretében tanulócsoportokat működtetünk.

- a pályaorientációhoz kapcsolódóan a külső partnerek azonosítása
- az iskolával való együttműködés igényének és lehetőségének felmérése a partnerekkel
- a pályaorientációt, életpálya-építést szolgáló külső együttműködést lehetővé tevő programok kialakítása tanórán és tanórán kívül

Intézményünk kialakította a széles körű kapcsolati hálóját az iskola környezetében, a városban. Hangsúlyos az együttműködésben a preventív jellegű kapcsolat – rendőrség, védőnő; az általános iskolák, a kulturális intézmények.

A helyi közösségi együttműködés tehát kialakult, jól működik a szociális-, egészségügyi-, sport-, civil-, kulturális-, gazdasági szervezetekkel, intézményekkel. Szükséges a szülők, családok bevonása a bizalom erősítésére, a gyermek tanulmányi előmenetele iránti elvárás szintjének realizálására, az eredményesség javítására, a családok támogatására, az elfogadás erősítésére.

Cél:

A kommunikációs kultúra kialakítása: olyan fiatalok nevelése, akik az új audiovizuális környezetet értően és szelektív módon tudják használni, mivel a kommunikációs kultúra, részben a műveltség, a tudás alapjai, részben a társadalmi érintkezésnek, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője.

Feladat:

Ki kell alakítani a fiatalokban az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének és megvédésének a képességeit.

Eszközök és eljárások:

informatikai és számítástechnikai versenyek szervezése, ösztönzés regionális és országos versenyeken való részvételre;

az idegen nyelv tanulása;

önéletrajzírás, nyomtatványok kitöltésének és hivatalos ügyek intézésének elsajátítása;

önismereti és konfliktuskezelési technikák megtanulása és gyakorlása;

az önálló ismeretszerzés technikáinak elsajátítása az iskolai könyvtárban és az Interneten keresztül, ezzel az élethosszig tartó tanulás előkészítése is megvalósul;

a beszédkultúra javítása, szép magyar beszéd ösztönzése és közösség előtti elismerése;

a szövegértés és a szövegalkotási képesség fejlesztésének ösztönzése.

Cél:

Alakuljon ki a tanulóknál pozitív viszony a közös európai értékek iránt, becsüljék meg az európai fejlődés során létrehozott eredményeket, köztük Magyarország szerepét, hozzájárulásait. Legyenek érdeklődők, nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt, különös tekintettel a hazánkat körülvevő országokra.

Feladat:

A tanulókkal ismertessük meg az egyetemes kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit, a különböző kultúrákat, vallásokat. Legyenek megértők a tanulók különböző szokásokkal, életmódokkal, fogadják el a máságot. Ismertessük meg a tanulókkal az emberiség közös problémáit, és ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködések.

Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy valamilyen módon közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Eszközök és eljárások:

népek zenéjét, irodalmát feldolgozó, bemutató foglalkozások;

más népek ünnepi szokásainak, hagyományainak megismerése, dalainak, táncainak bemutatása;

művészeti irányzatok – filmművészet – megismerése;

külföldi kapcsolatok építése és diákcsere (az Európai Unió által támogatott projektek pályázati forrásainak felhasználásával, valamint a testvérvárosi kapcsolatokból adódó együttműködések részeként);

határon túli magyarok lakta területekre kirándulás szervezése.

Cél:

Alakuljanak ki a tanulóknál azok a pozitív beállítódások, és azok a magatartási formák, szokások, amelyek testi és lelki egészségük állapotát javítják. Az egészséges életmód kialakításának igénye a harmonikus élet értéként való tiszteletét is jelenti.

Feladat:

Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy önálló életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Ki kell fejlesztenünk a tanulóknál a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Megismertetjük az egészséget veszélyeztető legfontosabb tényezőket. Támogatást nyújtunk a fiataloknak a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésében.

Segítenünk kell a krízishelyzetbe jutottakat. Foglalkoznunk kell a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel. Segítsük a fiatalok felkészülését a családi életre, a felelős és örömteli párkapcsolatra.

Az iskolai környezetet is olyanná kell alakítanunk, hogy biztosítsa az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést. A pedagógus életvitelével mutasson példát diákjainak.

Eszközök és eljárások:

önismereti tréning;

stresszkezelési technikák megtanítása;

osztályfőnöki órákon védőnői előadás;

a mentális egészség, a belső lelki harmónia megteremtését segítő délutáni foglalkozás;

egészségmegőrző programok (szabadidős) szervezése az egészséges táplálkozásról, mozgásról stb.;

védőnői fogadóóra (személyes beszélgetés a tanulókkal);

pedagógusok felkészítése az életvezetési ismeretek oktatására az osztályfőnöki órákon;

az egészségnevelési programban megfogalmazott feladatok, programok megvalósítása.

Cél:

Az egyéni képességek megismerésén alapuló önismeret kialakítása a helyes pályaválasztás érdekében. Megfelelő szakmakinálattal biztosítjuk az első szakképesítés megszerzését, ösztönözzük tanulóinkat a további szakmatanulásra mind a nappali, mind az esti felnőttoktatás területein.

Feladat:

Megismertetjük a tanulókat az egyes ágazathoz tartozó foglalkozási ágakkal. Segítünk azon tevékenységi formák megismerésében, amelyek lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók ki tudják próbálni képességeiket. Tanácsot adunk diákjainknak az egyénre szabott szakma kiválasztásában, a felkészítés szintjének megtalálásában. Ösztönözzük őket a magasabb szintű szakmai végzettség megszerzésére.

Eszközök és eljárások:

gazdálkodó szervezetek, pénzintézetek, egészségügyi és szociális intézmények, meglátogatása;

állásbörzék felkeresése;

nyílt napokon való részvétel és szakmai bemutatókon való részvétel;

tájékoztatók szervezése adott témakörben;

szülői értekezleteken;
osztályfőnöki órákon;
szakmai elméleti órákon;
egyéni beszélgetések tanulókkal;
egyénre szabott karrier- vagy életút-tanácsadás;
Témái: a munkába állással, szakmaválasztással, továbbtanulással kapcsolatos tapasztalatokról;
a munkaerő-piaci helyzetről;
a Hódmezővásárhelyi SZC szakképzési kínálatáról;
szakkörök szervezése;
tehetséges tanulók szakmai tanulmányi versenyekre történő felkészítése.

Cél:

Minden tanuló ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.

Feladat:

Megismertetjük diákjainkkal a kiemelkedő magyar államférfiak, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát. El kell érniük, hogy tanulóink jól ismerjék hazánk földrajzát, irodalmát, történelmét, valamint nyitottak legyenek az itt élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megismerésére és megbecsülésére.

Tanítványainkban fejlesztjük a nemzettudatot, a hazaszeretetet, ösztönözzük a szűkebb és a tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak megismertetését és ápolását.

Eszközök és eljárások:

az egyes tantárgyak helyi tanterve alapján a lakóhely bemutatása tanórákon;

a szülőföld, a nemzeti parkjaink, a Világörökséghez tartozó helyek, valamint a helytörténet, a néprajz, a népzene, megismertetése, és ezen témakörökhöz kapcsolódó vetélkedők, kiállítások szervezése;

tanulmányi kirándulásokon e fenti célokat szolgáló múzeumlátogatások, kiállítások megtekintése.

nemzeti ünnepeink iskolai szintű megünneplése.

Cél:

Sajátítsák el a tanulók az eredményes tanulási módszereket és technikákat, alakuljon ki bennük az önképzés igénye. A tanulási technikák fejlesztésével a tanórákon további gyakorlatokkal segíthetnek a hatékony és eredményes tanulásban.

Feladat:

A nevelőnek segíteni kell, hogy a tanulóiban kiépüljenek az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások, segíteni kell az emlékezet erősítését, a célszerű rögzítési módszerek kialakítását, a gondolkodási kultúra művelését, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatását.

Ösztönözzük tanulóinkat az iskolai könyvtár használatára, ami a tanulás fontos színtere és eszköze lehet.

Eszközök és eljárások:

a különböző tantárgyak bevezető óráin az oktató segítséget ad az adott tantárgyra vonatkozó speciális tanulástechnikáról;

korrepetáláson, a felzárkóztató foglalkozásokon a tanulók egyénre szabott tanulási módszereinek kialakítása;

olyan foglalkozások szervezése, ahol a tanulási technikák bemutatására kerülhet sor, segítséget adva a technikák elsajátításához (elméleti és gyakorlati feladatok);

az egyéni motivációt segíti a tanulás élményének bemutatása, a siker közösség előtti elismerése;

a tanulási technikák fejlesztése a tanórákon további gyakorlatokkal segítség lehet a hatékony és eredményes tanulás megvalósításában (beszédtechnikai gyakorlatok, szókincs bővítés, memória fejlesztés, olvasási készség fejlesztése, szövegértés fejlesztése, jegyzetelési technika fejlesztése).

Cél:

A sikeres életkezdéshez szükséges ismeretek elsajátíttatása, a munkavállalásra való felkészítés.

Feladat:

Duális szakképzéssel biztosítjuk, hogy a tanulók leendő munkahelyükön jól hasznosítható szakmai tudással végezzék feladataikat, képesek legyenek szakterületükön alkalmazkodni a változó szakmai követelményekhez és legyenek képesek a szakszerű, pontos, megbízható, önálló és felelősségteljes munka végzésre.

Eszközök és eljárások:

álláskeresési technikák megismertetése

előadások szervezése, ahol a vállalkozások, cégek vezetői elvárásaikról tájékoztatják diákjainkat a munkába állás előtt;

vállalkozási, gazdálkodási és munkajogi ismeretek tanítása.

Az alapelvek megfogalmazásában a hagyományok, az embereszményről körvonalazható kép, a nevelési és működési elképzelések határoztak. Mindezek alapján Nevelési tervünk az alábbi alapelveket rögzíti:

Biztosítjuk tanulóink számára a sokszínű tájékozódás lehetőségét, a különböző gondolati rendszerek megismerését.

Felelősségvállalás a tanulóink testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosításáért.

A komplex pedagógiai felelősség a tanulói közösségek kialakításáért és folyamatos fejlesztéséért.

Harmonikus oktató-diák kapcsolat kialakítása, amelyben kiemelten fontos szerep jut a kölcsönös bizalomnak, a megértésnek és az egymás iránti tiszteletnek.

A tanulóink jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása.

Intenzív együttműködés tanulóink szüleivel, illetve a szülői közösségekkel.

Szilárd értékrendet, az életkori sajátosságokhoz szabott konkrét társadalmi kapaszkodókat akarunk nyújtani diákjainknak.

Nyitottak vagyunk az új pedagógiai módszerek irányában.

Csak közösen vállalható célokat állítunk a oktatói testület elé, s csapatmunkára építünk.

Az iskola jelenlegi képzési rendszerének keretein belül hajtjuk végre fejlesztési elképzeléseinket.

Gyermekközpontúságot, teljesítményre ösztönző tanítást hirdetünk.

Pedagógiai munkánk során tanulóinkat egyaránt oktatjuk és neveljük.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola pedagógiai tevékenységének meghatározó célja a tanulók személyiségének, a bennük rejlő sokirányú fejlődési lehetőségeknek minél teljesebb kibontakoztatása. A nevelési folyamat eszköz, amely áthatja az oktatás teljes rendszerét, személyiségformáló erővel hat.

A személyiségfejlesztés alapvető feladata az érték közvetítés, és hogy elősegítse a diák önmegvalósítását, amely az iskolában a nevelés és oktatás együttes hatásával valósulhat meg. A személyiségfejlesztés alapvető színtere az iskola, ahol az oktatási folyamat minden lehetőségét fel kell használni a nevelési célkitűzések teljesítése érdekében.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

értelmi nevelés

erkölcsi nevelés

esztétikai nevelés

családi életre nevelés

testi és lelki egészségre nevelés

nemzeti öntudatra való hazafias nevelés

önismeret és a társas kultúra fejlesztése

a másokért való felelősségvállalás fontosságának tudatosítása és az önkéntességre való ösztönzés

fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés

pályaorientáció

gazdasági és pénzügyi nevelés

médiatudatosságra nevelés

állampolgári nevelés, demokratikus viselkedésmódra és értékrendre való nevelés

1.2. Az értelmi nevelés

Cél:

Korszerű ismeretek segítségével el kell mélyíteni a tanulóknál a műveltségre való igényt, tudományos világképet kell kialakítani, valamint fejleszteni kell az ismeretek elsajátításával a kognitív funkciókat (megfigyelés, emlékezet, képzet, észlelés, figyelem, problémamegoldó gondolkodás).

Feladatok, tevékenységek:

Fel kell kelteni a tanulóknak az érdeklődést, a kíváncsiságot, a megismerési vágyat, amelyek tevékenységre motiválnak; és fel kell készíteni őket az élethosszig tartó tanulásra

A tanulók legyenek képesek az önálló ismeretszerzésre, az érettségi és szakmai vizsgakövetelmények teljesítésére.

Sokrétű és hatékony pedagógiai munkával fejleszteni kell a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, gondolkodásukat és kreativitásukat.

A tanulók meglévő tapasztalatait új módszerekkel szükséges bővíteni a tanórákon, illetve tanórán kívüli tevékenységekkel:

A tanórán:

epochális oktatás

csoporthmunka

projekt módszerek alkalmazása

kooperatív technikák

differenciáló módszerek alkalmazása

szemléltetés (képek, videofilmek, szoftverek, interaktív eszközök, dvd- cd-romok, számítógépes animáció stb.)

tanuló és oktatói kísérletek megvalósítása

külső előadó meghívása

Online tanulási formák, hálózatok használata

A tanórán kívül:

kiállítások, rendezvények, múzeumok látogatása

osztálykirándulás

iskolai ünnepek

kortárs kapcsolatok

versenyek

digitális témahét

a tömegkommunikáció lehetőségei

1.3. Erkölcsi nevelés

Cél:

Az erkölcsi normáknak megfelelő magatartásformák kialakítása a tanulóknak. Az erkölcsi normák beépült rendszerével, komplex együttesével a tanulók jellemének formálása, hogy képesek legyenek erkölcsi cselekedeteiket szabályozni.

Feladatok, tevékenységek:

Legyen a tanulóknak példaképe, eszményképe, melyekben meghatározott minőségű, részletesen kimunkált magatartási minták testesülnek meg.

Megfelelő szociális szokások, attitűdök, meggyőződések, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a szociális viselkedés alapvető szabályait, megértsék a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét.

Olyan iskolai életrend, légkör kialakítása, amely elősegíti, hogy a tanuló folyamatosan megtapasztalhassa az egyének és csoportok kölcsönös megértésének együttérzésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk káros következményeit.

Olyan iskolai életrend működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak.

Olyan iskolai légkört alakítson ki és tartson fenn az iskolai közösség, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység.

1.4. Esztétikai nevelés

Cél:

Alakuljon ki a tanulóknak az esztétikai befogadás képessége, az ítélőképesség és legyenek képesek az aktív cselekvő alkotótevékenységre.

Feladatok, tevékenységek:

A művészetekkel való élményszerű ismerkedés a tanórákon (magyar irodalom, történelem, rajz és vizuális kultúra, stb..)

Fejleszteni kell a tanulóknak a környezetükkel szembeni igényességet, az ápoltságra való törekvés igényét.

1.5. A családi életre nevelés

Cél:

A tanuló tudatosan készüljön fel a felelősségteljes párkapcsolatra, legyen képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni, ismerje meg a családtervezési módszereket, ezek előnyeit és kockázatait, értse meg a családnak a társadalomban betöltött szerepét, és a családfő funkcióit, a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában. Ismerje meg a tanuló a családi szerepeket, azok jellemzőit és elvárt feladatait.

Feladatok, tevékenységek:

Mivel az iskolára a családi környezetben látott sok negatív példa miatt fokozott felelősség hárul, ezért már a 9. évfolyamon el kell kezdeni a családi életre nevelést az iskolai védőnők vagy más szakemberek bevonásával.

Az osztályfőnöki órákon és egyéb tanórákon (magyar irodalom, természetismeret, biológia, stb..) a tanmenetben tervezetten kell foglalkozni a családi életre történő felkészítéssel.

Stresszkezelési technikák tanítása és önismereti tréningek szervezése az iskolai védőnők és más szakemberek közreműködésével segítve ezzel a mentális egészség és a belső lelki harmónia megteremtését.

Segíteni kell a pedagógusok felkészülését e témában, hogy osztályfőnöki órákon az életvezetési ismeretek átadásával a családi életre való felkészítést végezhessek (iskolaorvos, iskolai védőnő, stb.).

Védőnői fogadóórákon meglehet teremteni azt a lehetőséget, hogy a tanulók merjenek problémáikkal nyíltan segítő szakemberhez fordulni.

1.6. Testi és lelki nevelés

Cél:

Legyen képes a tanuló az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadására, alakuljon ki az egészségmegőrzés igénye, lelki egészség megőrzésének képessége, a test és a lélek harmóniája.

1.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Cél:

Ki kell alakítani a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, a segítő magatartást a tanulóknál úgy, hogy megismerik ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét

Fejleszteni kell az együttérzés, az együttműködés, a problémamegoldás, az önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás képességét a tanulóknál

Feladatok, tevékenységek:

Változatos pedagógiai módszereken keresztül segítjük egymás elfogadását, hangsúlyozzuk a segítségnyújtás fontosságát.

A tanórákon tapasztalják meg, hogy a munkamegosztás, az egyes társak segítése a végeredményben sokat jelenthet, fogadják el azt is, ha önértékeik elé a csoport érdekeit szükséges helyezni.

A tanulók ismerjék meg a segítő szervezeteket (civil és egyházi karitatív szervezetek munkáját), ösztönözzük őket e segítő munkába való bekapcsolódásra.

1.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Cél:

Meg kell tanítanunk a diákoknak, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják.

Tudatosítani kell a tanulóknál, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás legyen számukra meghatározó.

Feladatok, tevékenységek:

Meg kell ismertetni és tudatosítani kell a tanulóinkban a digitális, a környezetet kímélő energiatakarékos tevékenységformákat

Mutassuk be a tanulóknak azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő

Hívjuk fel a tanulók figyelmét a környezetvédelem, a környezet megóvásának fontosságára, illetve a környezetet károsító magatartásformák minimalizálására

Lássanak példákat a tanulók arra, hogy mindennapi életükben, viselkedésükben hogyan tudják környezetük épségét megőrizni, érte felelősséget vállalni.

A tanulók tanulják meg annak a fontosságát, hogy az egészséges környezet megőrzése az emberiség közös felelőssége.

A környezetvédelmi technológiák megismertetésével, üzem- és gyárlátogatásokkal, hulladékhasznosítási módszerek elsajátításával, szelektív hulladékgyűjtéssel, területrendezési módszerek feltérképezésével mélyítsük el tanítványaink környezetvédelmi ismereteit.

1.9. Pályaorientáció

Cél:

Kapjanak a tanulók átfogó képet a munkáról és a szakmákról, ismerjék meg az egyes szakképesítések sajátosságait, szépségeit, nehézségeit, hasznosságukat, fejlődésük irányait, az egyes szakmai életpályák lehetőségeit, távlatait.

Feladatok, tevékenységek:

Biztosítsuk azokat a tevékenységi formákat, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken.

Segítsük a tanítványainkat pályaválasztási döntésükben.

Ismerjék meg a szakmákat, legyenek képesek a tanulók felmérni, hogy milyen pályára alkalmasak.

1.10. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Cél:

Elősegíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Segítsük a tanulókat abban, hogy érzelmeiket hitelesen tudják kifejezni, képesek legyenek mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlesztésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

Elősegíteni a tanuló önképének alakulását, hiszen a megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Feladatok, tevékenységek:

Ismerjék meg a tanulók önmagukat, saját képességeiket, lehetőségeiket és korlátaikat, valamint képesek legyenek mindezt reálisan értékelni.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek kapcsán ismerjék fel, hogy mely területek az erősségeik és gyengeségeik, az osztályfőnöki órákon beszélgessenek önmagukról, értékeikről, tulajdonságaikról, hogy mindazokat reálisan lássák, segítve ezzel a megfelelő önkép kialakulását és a megfelelő pályaválasztást is.

A differenciált tanításszervezési formák alkalmazásával a tanulók a másokkal való együttműködésben ismerjék meg saját erősségeiket és gyengeségeiket; a csoportmunka, páros munka, projektmunka is segíti a tanulók helyes társas kultúrájának és önismeretének fejlődését. A tanulók legyenek képesek nemet mondani az őket érő káros hatásokra (erőszak, drog, stb.)

Ismerjék meg a tanulók a munkavégzéssel kapcsolatos kockázati tényezőket, egyéni életpályájuk tervezése során vegyék figyelembe egyéni adottságaikat, fejlesztendő képességeiket (egészségügyi alkalmasság, pályaalkalmasság pszichés tényezők).

1.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél:

A tanulók rendelkezzenek ismeretekkel a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a gazdálkodó és egyéb szervezetek, a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

Elő kell segíteni, hogy a tanulók lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

Meg kell ismerniük tanítványainknak az alapvető a fogyasztóvédelmi szabályokat, eljárásokat.

Feladatok, tevékenységek:

A tanulóban alakuljon ki az a szemléletmód, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

Olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek révén képesek lesznek tájékozódni az adójogi, pénzügyi ismeretek világában.

1.12. Médiatudatosságra nevelés

Cél:

Legyen képes a tanuló a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

Ismerkedjen meg a tanuló a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával.

Feladatok, tevékenységek:

Ki kell fejleszteni a tanulóban, hogy az információs társadalom aktív és kritikusan gondolkodó részvevője legyen.

Képes legyen a tanuló kiválasztani az elképesztő mennyiségű információból a hiteles információkat.

Fel kell készíteni tanítványainkat a helyes médiahasználatra.

Segítsük a diákokat, hogy önálló döntésekkel hogyan tudjanak mértéktartóak lenni az eszközök használatakor.

A tanórák keretében megtaníjtuk az informatikai eszközök használatának lehetőségeit (internet, kommunikációs eszközök, televízió, rádió csatornák közötti szelektálás, stb.).

Széles látókörük kialakítása érdekében minél több médiumot ismerjenek, és tudják ezt a mindennapokban hasznosan alkalmazni.

1.13. Az állampolgárságra, demokráciára nevelés

Cél:

Alakuljon ki a tanulóknál a felelős társadalmi magatartás, a demokrácia gyakorlásához szükséges képességeket sajátítsák el és készüljenek fel állampolgári jogaik és kötelességeik gyakorlására.

Feladatok, tevékenységek:

Ismerjék meg a tanulók a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát, és az alapvető állampolgári jogokat, kötelezettségeket.

A közügyekben való aktív részvételhez fejleszteni kell a tanulóknál a kreatív, önálló kritikai gondolkodást, a vitakultúrát, az érvelés képességét.

Erősíteni kell a tanulóknál a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között.

A törvénytisztelő állampolgári magatartás kialakításával legyenek képesek a tanulók betartani az együttélés szabályait, tiszteljék az emberi méltóságot és az emberi jogokat, tudják tolerálni a másságot.

A diákönkormányzati munka révén gyakorolhatják a tanulók a demokratikus elvek megvalósítását, a közügyekben kifejtett hatékony együttműködést a felelősségvállalást, az önálló cselekvést és a kölcsönös elfogadást.

1.14. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Cél:

A nemzeti öntudat kialakítása és erősítése a tanulóknál, a nemzeti összetartozás ápolása, népünk kulturális örökségének megismerése, a lakóhely és környéke történelmi múltjának feltárása során a hovatartozás tudatosítása.

Feladatok, tevékenységek:

A tanulók ismerjék meg népünk kulturális értékeit, hagyományait.

Ismerjék meg jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósok, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

Sajátítsák el azokat az ismereteket, amelyek megalapozzák az otthon, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Alakuljon ki bennük a hazaszeretet érzése, a kötelességtudat, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden magyar állampolgár feladata.

Ismerjék meg hazánk történelmét, lakóhelyük helytörténetét.

A személyiségfejlődés az ember egész életét átszövő, életkori ciklusaitól és életeseményeitől függő, hol gyorsabban, hol lassabban ható folyamat. Személyiségünk alapvetően interperszonális kapcsolataink történései útján fejlődik.

Iskolánk pedagógiai tevékenységének meghatározó célja a tanulók személyiségének, a bennük rejlő sokirányú fejlődési lehetőségeknek minél teljesebb kibontakoztatása. A nevelési folyamat eszköz, amely áthatja az oktatás teljes rendszerét, személyiségformáló erővel hat. E folyamat egyik sarkalatos pontja az értékközvetítés, amely közösségfejlesztő és individuális fejlesztő funkciót tölt be. A személyiségfejlesztés alapvető feladata a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, a magasrendű szükségletrendszerek kialakítása, az értékközvetítés, amely az iskolában a nevelés és oktatás együttes hatásával valósulhat meg. A személyiségfejlesztés alapvető színtere a gyerekközpontú iskola, ahol az oktatási folyamat minden lehetőségét fel kell használni a nevelési célkitűzések teljesítése érdekében.

Az iskolai nevelés szinte beleágyazódik a gyermeki tevékenység folyamatába, az egyén konstruktív életvezetésére irányul, s új, fejlesztő jellegű magatartásformák kiépítését célozza meg. Ha az iskolai életképes az egyén tevékenységrepertoárját fejleszteni, akkor a személyiségfejlesztés területén eredményt érhetünk el.

Minden nevelési feladat magatartási követelményeket tartalmaz, a nevelő hatás sokszor indirekt módon érvényesül.

A pedagógus a tanulók személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli. Rendszeresen beszélget az osztályfőnökkel nevelési kérdésekről, felidézve korábbi problematikus szituációk megoldásait is.

Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Az ismeretszerzés szervezeti keretei megnevezés feladatai tanóra heterogén osztályközösségeknek szervezve, a csoportbontás lehetőségével élve, változatos, korszerű oktatásszervezési módszerek használatával projektoktatás meghatározott témával éves munkatervben jelölve a végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot. A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, élet közeli problémákból indít, és a résztvevők aktív közreműködésére épít. tantárgyi projektek adott tantárgy éves programjába illesztve, a projektmódszer használatával feldolgozott téma, IKT-val támogatott tanóra olyan tanítási óra, foglalkozás, amelyen az alkalmazott pedagógiai módszerek, tanítási módok és taneszközök között az IKT alapú eszközök, taneszközök és módszerek minimum 30 %-ban alkalmazásra kerülnek egyéni fejlesztés, differenciálás egyénre szabott feladatok adása (felzárkóztatás, tehetséggondozás) csoportmunka adott téma feldolgozása az osztályon belüli kisebb csoportokra szabott feladatok (tevékenységek) megoldásával

A tanulás tanítása

A tanítás-tanulás átfogó tervezésénél az alaptantervi követelményekből és az iskola pedagógiai programjából eredő célokból kell kiindulnunk. A tanítás-tanulási folyamat megszervezésekor nem hagyhatjuk figyelmen kívül azokat a belső feltételeket, ösztönző erőket, amelyek a gyermekekben rendkívül bonyolult kölcsönhatásban jelen vannak. Mindenfajta tevékenység kiinduló eleme a motiváció. A tanuláshoz való viszony kialakítása szempontjából fontos a felfedezés örömeinek a megteremtése. A motívumrendszer kialakításának lehetőségei között pedig első helyen kell említeni a sikerélményt. A siker megerősíti a tanulót abban, hogy jó tanulni, érdemes dolgozni. Ez különösen „a nehezen haladók” esetében fontos. Az ismeretszerzés ma már nem kizárólag az iskolában történik. Ezért az eddigieknél nagyobb szerepet kell biztosítani az önálló olvasásnak, a tankönyvön kívül más könyvek, lexikonok használatának, az egyéb ismerethordozók által megszerezhető tudásnak. A művelődési ház,

színház, mozi, tévé stb. ismeretet, élményt közlő hatásainak elemzésére, és az oktatás folyamatába illesztésére. A tanulók sajátítsák el a médiából szerzett ismeretek helyes használatát. Az oktatási módszerekben teljes a pedagógus szabadsága, önállósága, de nem szabad szem elől téveszteni, hogy a tanulói aktív részvételt biztosító módszerek a leghatékonyabbak, ezek vezetnek a legjobb eredményre. Pedagógiai munkánk fontos eleme, hogy visszacsatolást adjon a teljesítményről: fontos tehát, hogy az értékelés, ellenőrzés, osztályozás legyen rendszeres és folyamatos. Az iskolai oktató munka szervezésénél figyelembe veendő, hogy a teljes skálát a kötelező tanórai, a választható tanórai foglalkozások és a tanórán kívüli foglalkozások együttesen adják. a) Intézményünknel az oktatás feladatait elsősorban kötelező tanítási órák maximális kihasználásával kell megoldani, s ebben ad segítséget a többi terület. b) A választható tanulói tantárgyak több funkciót töltenek be: - Ellensúlyozzák a kötelező órák arányaiban végbement változásokat. - Biztosítják a csoportbontásokból adódó óraszám lehetőségeket. - Lehetőséget adnak a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására, illetve a tehetséges tanulókkal való foglalkozásra. c) A tanórán kívüli foglalkozások funkciói: - Biztosítják a tehetséggondozás, a továbbtanulásra való felkészülést, az egészséges életmódra való nevelést, a mindennapi testnevelést. - Felkészülést biztosítanak iskolai ünnepek, műsorok, rendezvények színvonalas megtartására. Törekedjünk arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében. A tanulás fontos színtere, eszköze az iskola könyvtára, informatikai bázisa. Olyan tudást kell kialakíttatnunk, amelyet új 23 helyzetekben is alkalmazni tudnak a tanulóink. Fektessünk hangsúlyt a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végiggondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése. Lehetőséget kell teremtenünk a tanulásmódszertan megtanítására, megtanulására (szakember bevonásával).

A végzettség nélküli iskolaelhagyás mértékének csökkentése céljából a tudásban és szocializáltságban heterogén összetételű osztályok és tanulói kiscsoportok szervezését kiemelten támogatjuk, vagyis tudatosan törekszünk arra, hogy az eltérő képességű, motiváltságú és tudású tanulói összetételhez igazodva ajánljunk stratégiát. A DFHT-ban a különböző tanulásszervezési módok, technikák mellett a speciális, kollaboratív technikán alapuló Komplex Instrukciós Program (KIP) szintén hangsúlyos szerepet kap mindennapi oktató-nevelő munkánkban.

A DFHT pedagógiai kultúrájának alkalmazása során az alábbi tevékenységeket támogatjuk:

- a tanulók egyéni sajátosságainak, érdeklődésének, előzetes ismereteinek, az ismereteket rendszerbe foglaló fogalmi struktúráinak és társas kapcsolatainak megismerése;
- az egyéni konstrukciókat figyelembe vevő egyéni tanulástámogatás, differenciálás, az együttműködést és alternatív megoldásokat támogató gazdag és adaptív módszertani repertoár;
- a tanulás életszerűségét biztosító tanulási helyzetek és tanulási környezet, valamint a tanulók ön- és társértékelése;
- tanulói státuszkezelés a többféle képesség felhasználását igénylő feladatokon keresztül;

- A lemorzsolódás csökkentése érdekében a kooperatív módszereket is alkalmazunk oktató munkánk során.

2. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az egészség és az egészségfejlesztés fogalma:

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki és szociális jólét állapota. Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat.

Az egészségfejlesztés az a folyamat, melynek révén képessé teszünk másokat, az egészségük javítására, illetve arra, hogy nagyobb kontrollra tegyenek szert az egészségük felett. (WHO)

Cél:

A tanulókból testileg és lelkileg egészséges felnőtteket neveljünk, akik képesek lesznek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

Alakuljon ki a diákokban tevékenységeik során az egészség, az emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzet, fejlődjön ki az igény a közösségi és az egyéni érdekek egyensúlyának megteremtésére.

Az iskolának segítenie kell személyi és tárgyi környezetével azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Feladatok, tevékenységek:

Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy önálló életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

Ki kell fejlesztenünk a tanulókbán a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Megismertetjük, az egészséget veszélyeztető legfontosabb tényezőket.

Támogatást nyújtunk a fiataloknak a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésében.

Segítenünk kell a krízishelyzetbe kerülteket.

Az egészségfejlesztés, mint téma, napi szinten jelenjen meg közvetve és közvetlenül is a tanórákon és a tanórákon kívüli programokon, szabadidős tevékenységekben.

Az egészségfejlesztési programok megvalósításába be kell vonni az intézmény valamennyi dolgozóját, az iskolaorvost és az iskolai védőnőt. Ők mindannyian életvitelükkel mutassanak példát diákjaiknak.

Ösztönözzük Hódmezővásárhelyen és Makón a tagintézmények pedagógusait, diákjait és a szülőket, hogy az EVP (Egészséges Vásárhely Program) által szervezett programokon és szűréseken is vegyenek részt.

Ösztönözzük Szentesen és Csongrádon a tagintézmények pedagógusait, diákjait és a szülőket, hogy ez EFI (Egészségfejlesztési Iroda) által szervezett programokon és szűréseken is vegyenek részt.

A nevelési – oktatási intézménynek a mindennapos működésben kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonságához való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra:

egészséges táplálkozás

mindennapos testnevelés, testmozgás,

a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegséghez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
baleset megelőzés és elsősegélynyújtás,
személyi higiéné.

2.1. Egészséges táplálkozás

Cél:

Rá kell vezetni a diákokat arra, hogy a táplálkozás életmódunk egyik nagyon fontos összetevője, és különösen fontos az egészségünk és boldogságunk szempontjából.

Feladatok, tevékenységek:

A táplálkozás-élettani optimumra törekvés ösztönzése.

A korszerű táplálkozástechnika megismertetése.

A táplálkozás napi és évszakos ritmusának tudatosítása.

Legyen képes a tanuló az egészséges étrend összeállítására, ismerje meg az elhízás és a krónikus soványság, fogyókúrázás kockázatait.

Hívjuk fel a figyelmet az étkezések higiénijára, esztétikájára és társas jellegére, illetve a megfelelő étkezési szokásokra.

Legyen egészséges ételválaszték az iskolai büfében.

Egészségnapokon előadások és ételkóstolók szervezése az egészséges és reformtáplálkozásról.

2.2. A mindennapos testnevelés, testmozgás

A helyi tanterv 2.3 fejezete a mindennapos testneveléssel foglalkozik a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 141.§ (1) és (2) bekezdése értelmében.

Az egészséges testmozgás.

Cél:

A tanulók önmagukhoz mérten történő testi képességeinek fejlesztése.

A rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése.

Feladatok, tevékenységek:

Tudatosítani a tanulóknál, hogy a mozgás váljon szükségletté.

Ismerjék fel a tanulók a mozgás esztétikumát, örömszerző funkcióját is.

Fejleszteni kell a diákok erőnlétét, terhelhetőségét, fittségét és állóképességét.

Vegyenek részt a tanulók a tömegsport foglalkozásokon, kínálja az iskola ennek széles választékát.

Ösztönözni kell a részvételt a városi sportrendezvényeken, versenyeken, az EVP és az EFI által szervezett programokon.

A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek és a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése.

2.3. A testi és lelki egészség fejlesztése

Cél:

A testi és lelki egészség megóvásra nevelés, melynek eredményeképpen váljanak a tanulók érett és autonóm személyiséggé.

Feladatok, tevékenységek:

Segíteni kell a tanulók megfelelő, kiegyensúlyozott pszichés fejlődését, a reális önismeretre, önbecsülésre nevelést.

Legyenek képesek tanítványaink a lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, konfliktusok kezelésére.

Stresszkezelési technikákkal, a problémamegoldó készségük fejlesztésével, önismereti tréningekkel javítható a tanulók alkalmazkodó készsége, önbizalma, kapcsolataik a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal

Fel kell kelteni a testmozgás iránti igényt, segíteni az egészséges, edzett személyiség kialakulását.

Fel kell hívni a tanulók figyelmét a reális önképre, és hangsúlyozni kell a túlzott testépítés, illetve a káros fogyókúra veszélyeit.

Legyenek igényesek a tanulók környezetük tisztán tartására, a személyi higiéniére.

2.4. A viselkedési függőségek megelőzése

Cél:

A mobiltelefon, internet-, számítógépes játékfüggőség, közösségi oldalaktól való függőség felismerése, kezelése.

Feladatok, tevékenységek:

Tudatosítsuk a tanulóknak, hogy az internetet elsősorban a tudásuk gyarapításához és információ szerzésére használják.

A virtuális világ helyett a valós világban működő interperszonális kapcsolatok támogatása.

Mutassuk meg a tanulóknak, hogy a helyes önismeret, önértékelés segít a valós világban történő eligazodásban, és ne a virtuális világ biztonságát keressék.

Szülői értekezleteken kapjanak a szülők útmutatást a viselkedési függőségek kezeléséről, az alternatív megoldási lehetőségekről a rendőr, a pszichológus, a számítógépes szakember bevonásával (szűrőprogramok alkalmazása, bizonyos oldalak korlátozása az interneten).

Célszerű szabályozni az iskolai Házirendben a mobiltelefonok használatát.

2.5. A szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése.

Cél:

A szerhasználati függőségek veszélyeinek felismerése és kezelése.

Feladatok, tevékenységek:

Fejleszteni kell a tanulók problémamegoldó, konfliktuskezelő, konfrontációtűrő-képességeit.

Legyenek képesek stresszoldó módszereket alkalmazni, vegyenek részt a diákok önismereti tréningeken, a mentális egészség, a belső harmónia megteremtését segítő délutáni foglalkozásokon az iskola pszichológus, az iskolai védőnő irányításával.

A pozitív jövőkép lehetőségének bemutatásával, a helyes alternatívának a felkínálásával hívjuk fel a figyelmet a szerhasználati függőséghez vezető motívumokra, vészhelyzetekre.

Utasítsák el tanítványaink az egészséget veszélyeztető élvezeti szereket (alkohol, cigaretta, kábítószer, energiital).

Tudatosodjon bennük, hogy a káros szenvedélyeknek sportteljesítmény csökkentő és egészségkárosító hatása van.

2.6. A bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése

Az agresszió egy megnyilvánulási forma, melynek célja erkölcsi, testi, és egzisztenciális károkozás. Az erőszak egyes elméletek szerint az agresszió megnyilvánulási formája.

Az életkorunkból eredően éretlen, lázadó, elégedetlen, ingerkereső, kockázatvállaló személyiségű kamaszok keresik a helyüket a világban, és közben minden lehetőséget megragadnak élményszerzés céljából. Így a középiskolában fokozottan jelentkeznek az agresszív magatartásformák, figyelmen kívül hagyva az etikai normákat, iskolai szabályokat, megszegve a törvényeket.

Cél:

Az iskola és a rendőrség működjön együtt a bűnmegelőzésben, a prevenció minden területén. Felismerve a társadalomban jelen lévő veszélyeket, problémákat a tanulók jellemformálását szem előtt tartva kell felhívni a tanulók figyelmét arra, hogy az agresszió ugyan velünk született ösztön, de irányítani lehet, és a konfliktusok megoldásának számtalan alternatívája van.

Feladatok, tevékenységek:

Ismerjék fel a tanulók az erőszakos magatartásformákat (verbális és nonverbális is).

Tanulják meg, hogy tetteiknek következményei, kockázatai vannak.

Mutassuk meg, hogy az erőszak nem megoldás, ezzel csak a probléma növekszik, a konfliktus okát kell megszüntetni.

2.7. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Cél:

Ismerjék meg a tanulók a balesetveszélyes helyzeteket az iskolában, a közlekedésben, a háztartásban és az iskolai kirándulások során. Meg kell őket tanítani az adott helyzetekben a

balesetek megelőzésének módjaira, szükség esetén szakemberek bevonásával (rendőr, munkavédelmi felelős, stb...).

Feladatok, tevékenységek:

Az iskolában olyan környezetet kell teremteni, amely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására.

Fejlesszük ki a tanulóknak a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét, át kell adni a baleset-megelőzési ismereteket a főbb közúti közlekedési balesetek, a mérgezés, fulladás veszélyei, az égés, az áramütés, valamint az esés témakörben.

Részesüljenek a tanulók a tanév kezdetekor balesetvédelmi oktatásban az egyes szaktantárgyak tanításához kapcsolódóan.

Tartsanak osztályfőnöki órákon a rendőrök előadást a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályairól.

2.8. A személyi higiéniére nevelés

Cél:

Alakuljon ki tartós igény a tanulóknak a tisztaság, az egészséges és célszerű öltözködés iránt.

Feladatok, tevékenységek:

Ismerjék meg a tanulók az általános testápolást, a fogápolást.

Hívják fel a tanulók figyelmét a testnevelés és úszás órák utáni tisztálkodási lehetőségeire, szükségességére.

Az iskolaorvosi és védőnői vizsgálatok alkalmával jelezzék a tanulónak (szükség esetén az osztályfőnöknek), ha eltérést tapasztalnak.

Oktatófilmek és védőnői előadások segítsék a tanulókat a helyes személyi higiénié kialakításában.

Biológia és testnevelés órákon is történjen utalás a higiénié fontosságára.

A helyi egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

3. A közösségfejlesztéssel szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés célja

A közösségfejlesztés is a tanulók fejlesztését szolgálja. Legfontosabb célja olyan légkör megteremtése, amelyben a tanulóknak lehetőségük van az önmegvalósításra, megértésben, elismerésben részesülnek, tiszteletben tartják személyiségüket. A közösségtől a diák segítséget kap képességeinek kibontakozásához, személyiségének fejlődéséhez.

A közösségfejlesztés fő céljának tekinthetjük az egyén és társas környezete kapcsolatának fejlesztését, a szociális képességek és készségek kialakítását és tovább fejlesztését egyaránt.

Az általános iskolákkal, a szakszolgálatokkal a kapcsolatok, együttműködések kiterjesztése preventív jelleggel a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítésére, követésére.

Az együttműködések felülvizsgálata, kibővítése, fejlesztése a pedagógiai-szakmai szolgáltatást biztosító területi POK-kal, a járási szakszolgálatokkal, a területileg illetékes, utazó gyógypedagógiai hálózatot működtető EGYMI-vel.

Szoros együttműködést alakítunk ki a Cseresnyés Kollégiumban működő Digitális Közösségi Alakotóműhellyel.

3.1. A tanulói közösségek és a közösségfejlesztés szinterei

A tanulók többféle állandó közösségnek és – differenciált tevékenységformái révén – sokféle eseti csoportosulásnak lehetnek tagjai. A tanulóknak az állandó csoportokon túl módjukban áll eltérő korú, azonos érdeklődési körű csoportokat is választani. Rendkívül fontos, hogy a tanulók sokféle élethelyzetben találkozzanak egymással. A különböző csoportok módot adnak arra, hogy egy tanuló az egyik helyen periférián, máshol a központban legyen. Minél többféle tevékenységformában vesz részt egy tanuló, annál nagyobb a valószínűsége, hogy amiben sikeres, ott egyben a helyét is megtalálja. Fontos az is, hogy olyan mikroközösségek működjenek, amelyekben a résztvevők egyben a makroközösség számára is valamilyen szolgáltatást nyújtanak, így teremtve meg a lehetőséget az iskola egészével való kapcsolatra, a lojalitás, az identitás megszerzésére.

3.2. Állandó közösségek

Makroközösségbe beletartozik az iskola valamennyi tanulója. Mikroközösségek közé tartoznak az osztályközösségek (iskolai elsődleges közösség), tanulói csoportok

A tanuló állandó környezete az iskola és az osztály. Ez a szervezeti, közösségi forma a képzés egész ideje alatt megmarad. Az iskolai hagyományok megteremtése és ápolása mindig a tanulókhöz kötődik, mely csak erős közösségi háttér támogatásával lehetséges. A tantárgyak tanulása, a közösség rendezvényei közös élményt biztosítanak.

3.3. Változó csoportok, közösségek

A szabad programválasztás különböző életkorú és létszámú csoportokat hoz létre. Vertikálisan szerveződnek a tanórán kívüli tevékenységhez kapcsolódó csoportok: szakkörök, diákszínpad, sportkör stb...

A makro- és mikroközösségekben a tanulók közötti kapcsolatok és viszonyok játsszák a meghatározó szerepet, amelyek közös értékeket és a személyiség számára jelentős tartalmat közvetítenek.

Az 50 óra közösségi munka-lehetőséget ad a tanulóknak, hogy más szempontból is megismerhessék a társadalom egyes rétegeit, tevékenyen részt vegyenek a szociális feladatok mindennapi kezelésében. Így fejlődik empátiájuk, kooperatív készségeik, szociális érzékenységük.

A közösségfejlesztés színterei:

tanítási óra és osztályfőnöki óra

tanórán kívüli tevékenységek

szabadidős tevékenységek

iskolai rendezvények (iskolanap, gólyabál, szalagavató, iskolai ünnepek stb.)

diákönkormányzat

3.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Az osztályközösség a tanulók tanulmányi munkájának összefogó kerete. Legfontosabb feladatunk olyan közösség formálása, amely a közös cél érdekében elfogadja a *közös értékrendet*, valamint hajlandó a tanórákon megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Az iskola legfontosabb közössége az osztály. Az osztály az a közeg, amelyben – a kollektivitás élményén keresztül – a tanulók önmagukról, a társadalmi létről, a világról meghatározó élményeket kapnak, amely legfőbb alakítója az éppen formálódó középiskolás korosztálynak. Az a tudás- és ismeretanyag, amely az osztály nyújtotta együttes élményen keresztül jut el a tanulóhoz, az feltétlenül személyiségformáló erővé válik. Ami nem, az általában megmarad holt és idegen ismeretnek.

A tanórán:

Feladatok, tevékenységek:

Feltétlen kritérium annak a légkörnek a megteremtése, amelyben a tudás érték, amelyben a világ megismerése személyes feladat, amelyben a tanulás nem formális kötelezettség.

Tudatos nevelői ráhatás eredményeként alakuljon ki közös értékrend is, de fogadják el a tanulók egymás értékrendjét is.

Jelentsen biztosságot az osztályközösség, legyen fontos a bizalom megteremtése és a kooperációs készség kialakítása, tudja a közösség saját konfliktusait megoldani.

Alakuljon ki olyan szellemiség, ahol a nyitottság, a kritikus hozzáállás és az elfogadás is jelen van. Az osztályközösség értékrendjét, elvárásait, kommunikációját elsősorban az osztályfőnök, az oktatók, az iskolai légkör, a hagyományok alakítják.

Példamutatással, a helyes cselekvések bemutatásával, bírálat-önbírálat segítségével fejlesztjük a közösségi cselekvéseket. Változatos munkaformákkal (csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny, projektmunka stb..) erősítjük a tanulók összetartozását, az egymásért való felelősség érzésének kialakulását. Minden tanuló ismerje meg a társas együttélés szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

Tanórán kívül

A tanórán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház és mozi látogatás, kiállítások megtekintése stb..) pedagógiai irányításával is erősíteni lehet a közösséghez való tartozás érzését. Fontos, hogy minél több tanuló vegyen részt ezeken a programokon, ezért a közösség igényeit és lehetőségeit össze kell hangolni. Ki kell alakítanunk a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válását, ápolását.

Szakkörökön, diákköri és színjátszó köri foglalkozásokon a tanulók egy tanévre vagy adott feladatra alkotnak azonos érdeklődésüknek megfelelő csoportot, hogy együtt kutassanak, dolgozzanak, versenyekre és vetélkedőkre készüljenek.

Sportfoglalkozásokon a csapatok megtanulnak játszani társaikkal és ellenfeleikkel egyaránt. Feladatunk, hogy ezeken a foglalkozásokon szeressék meg a játékot, fejlesszék képességeiket, szerezzenek barátokat, örüljenek együtt a sikereknek és fogadják el a vereséget is.

Diákönkormányzati munka során pedagógiai feladat olyan diákönkormányzat létrehozása, ahol a diákok rendelkeznek az önkormányzáshoz szükséges tudással, ismerik jogaikat és kötelességeiket, ezek alapján képesek érdekeik érvényesítésére, és aktívan részt vesznek a közösségi munkában. Cél, hogy tudjanak önállóan véleményt formálni és a viselkedési szabályok betartásával kritikai érveket megfogalmazni az őket érintő döntésekben. Legyenek képesek a hatékony kapcsolattartásra diáktársaikkal, és töltsenek be közvetítő szerepet a tanuló társaik és a nevelői közösség között.

Hasznosak lehetnek az iskolai és az osztályközösség formálására, illetve fejlesztésére a tanév folyamán megszervezésre kerülő ünnepek és megemlékezések:

- tanévnyitó és záró ünnepség
- emlékezés az 1956-os forradalomra és az 1848-'49-es szabadságharcra
- karácsonyi ünnepség
- gólyabál
- szalagavató és ballagás

3.5. Kulturális és sport hagyományaink

Az évente megrendezett ünnepélyeink - aktualitásuk mellett - jó alkalmat teremtenek kulturális céljaink megvalósítására. A március 15-e és október 23-a eseményeiről történő megemlékezés mellett a tanévnyitó, a ballagás, s a tanévzáró is lehetőséget kínál irodalmi és zenei betétek meghallgatására. A nagy ünnepek megünneplésében a műfaji sokszínűségekre törekszünk, az irodalmi színpados megemlékezés mellett időnként közösen filmet nézünk, emlékhelyeket látogatunk, vetélkedőket szervezünk.

Minden tanév hagyományos sporteseményeit jelentik az iskolai csapatbajnokságok. Intézményünk labdarúgásban és kosárlabdában megrendezi az osztályok közötti küzdelemsorozatot.

Helyi sajátosságok:

Az iskolai élet színesítése érdekében a következő programokat biztosítja az iskola hagyományain alapulva:

Pollák-nap. Ezen a napon különböző sportágakban az iskolai osztályok csapatai vetélkednek egymással, valamint tanár-diák mérkőzések is színesítik a programot. A Pollák-nap

programjában megtalálhatók műveltségi, ügyességi és játékos vetélkedők, nyelvi verseny és activity show is. A Pollák-napot az oktatók szervezik, és mind az oktatók, mind a diákok egyaránt részt vesznek a programban.

Beiskolázási hagyományaink

Az iskola minden tanév őszén nyílt napot és „**nyitott kapuk**”-at szervez végzős általános iskolások számára. Az akció alapvető célja az iskola minél szélesebb körben történő bemutatása, népszerűsítése az érdeklődők számára. Ezen a napon az iskola iránt érdeklődő általános iskolások, szüleik, tanáraik megismerhetik az iskola szaktermeit, laboratóriumait, és átfogó képet kaphatnak az intézményről.

Az iskola minden évben részt vesz a városi és megyei **iskolabörzén**. A rendezvényeken való részvétel elsődleges célja az iskola bemutatása az érdeklődőknek. Ezekre a programokra az iskola oktatói és diákjai egyaránt felkészülnek, kiállítással, szórólapokkal, az iskolát kedvezően bemutató működő berendezésekkel segítik a népszerűsítést. Az érdeklődők a börzéken ügyeletet tartó oktatóktól és diákoktól szerezhetnek felvilágosítást az iskoláról.

Az intézmény általános iskoláknak szóló **színes tájékoztató kiadványát** minden évben aktualizálva megküldi a várható beiskolázási területünkön működő általános iskoláknak.

A közösségfejlesztés egyéb hagyományos szinterei, rendezvényei

Gólyabál

Az elsősök sajátos felavatásának színtere az október-november folyamán megrendezésre kerülő bál. A kilencedikesek – akik néhány hete már alkalmazkodnak a középiskola légköréhez és rendjéhez – egy kicsit már bátrabban vesznek részt a rendezvényen. A bál elsősorban kötetlen szórakozási, kapcsolatteremtési lehetőséget nyújt.

Szalagavató bál

Az érettségi előtt álló évfolyam hagyományos rendezvénye február elején. Az esemény rendszeresen külső helyszínen történik, ünnepélyes szalagtűzéssel kezdődik, és ballal folytatódik. Az ünnepségre meghívást kapnak az ünnepeltek szülei, hozzátartozói is. A rendezvény a szervező évfolyamtól komoly együttműködést és összehangolt tevékenységet igényel. A munkát a szervező 11. évfolyamos osztályok osztályfőnökei segítik.

Ballagás

A végzős osztályok hagyományos ünnepi rendezvénye.

Az ünnepségre meghívást kapnak az ünnepeltek szülei, hozzátartozói is. Az esemény ünnepélyes osztályfőnöki órával kezdődik, majd a ballagók végigjárják a feldíszített iskola épületét és a tantermeket, végül az diáktársaktól és oktatóiktól ünnepség keretében búcsúznak el. A rendezvényt a tizenegyedik évfolyam szervezi. A munkát a szervező osztályok osztályfőnökei segítik.

4. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

4.1. Oktatók helyi feladatai

Legfontosabb feladata: tanulók személyiségének, képességeinek, tárgyi tudásának folyamatos fejlesztése, tanítványainak az érettségi vizsgára (szakmai vizsgára) és a továbbtanulásra való sikeres felkészítése.

Nevelői tevékenysége és életvitele

munkáját az általánosan elfogadott erkölcsi-etikai normák szerint végzi

kollégáiról, munkatársairól a tanulók előtt tisztelettel és megbecsüléssel beszél

családközpontú szemléletet képvisel, azt kifejezésre juttatja munkájában és szavaiban

együtt halad az úton a nevelőközösséggel, osztályával, tanítványaival

felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért

bizalmasan kezeli a kollégákkal, az osztályokkal és az iskolával kapcsolatos információkat, az iskolával és munkájával kapcsolatos szolgálati titkot megőrzi

szükség esetén támogatással, korrepetálással segíti a lemaradó diákokat

saját tanítványait az általa tanított tantárgyból magántanítványként sem az iskolában sem azon kívül nem tanítja

követi a nevelési folyamat személyes nyitottságon, pozitív gondolkodáson alapuló nevelési módszereit

részt vállal a közösségi környezet kialakításában, a bizalomra építő kapcsolatok, a családi és otthonos légkör megteremtésében, a diákcsoporthoz az iskola életébe történő bevonásában

közreműködik az iskola céljainak megvalósításában, hogy az iskola a maga sajátos eszközeivel és lehetőségeivel hozzájáruljon a kultúra, a gazdaság és a társadalom emberi értékek szerinti formálásához

Közreműködik a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók kiszűrésében, az érintett tanulók tanulmányi eredményének és hiányzásának követelésben, majd a lemorzsolódás megakadályozásában,

Közreműködik a korai jelzőrendszer intézményi működtetésében,

Amennyiben tudomására jut a tanulót érintő bántalmazás, bulling vagy internetes zaklatás, és ezen cselekmények igazolódnak, értesíti az iskola vezetését.

A főbb tevékenységek összefoglalása

alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezzen,

a szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmazzon,

tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására nevelje,

tanítványaiban alakítsa ki az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját,

az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogassák,
a szakma sajátosságaihoz illeszkedjenek alkalmazott korszerű elméleti és gyakorlati módszerei,
az életkori sajátosságok figyelembevételével válassza meg az órán alkalmazott módszereket,
használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában,
pedagógiai munkájában legyen nyomon követhető a PDCA-ciklus.
feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
megírja a tanmeneteket,
a tanítási órára való érkezéskor figyelmet fordít a tanterem állapotára
rendszeresen értékeli tanulói tudását az SZMSZ-ben szabályozottaknak megfelelően
javaslatot tesz az iskolai munkaterv szakterületét érintő pedagógiai, szervezési stb. feladataira,
részlet vesz az oktatói testület értekezletein, megbeszélésein, a konferenciákon, a szakmai munkaközösség megbeszélésein és értekezletein,
megszervezi a szükséges szemléltető eszközök, tanítási segédanyagok órai használatát,
bombariadó vagy egyéb rendkívüli esemény bekövetkezésekor közreműködik az épület kiürítésében, menti az általa használt legfontosabb dokumentumokat,
folyamatosan végzi a tanítványai felzárkóztatásával, korrepetálásával, versenyeztetésével, tehetséggondozásával kapcsolatos feladatokat,
beosztása esetén részt vesz a tanulmányi kiránduláson, szükség esetén ellátja a tanulók versenyre való kíséretét,

Különleges felelőssége

felelős a tanulói és szülői személyiségi jogok maximális tiszteletben tartásáért,
bizalmasan kezeli a kollégákkal, az osztályokkal és az iskolával kapcsolatos információkat,
a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az osztályfőnöknek, illetve az tagintézményvezető-helyettesnek vagy tagintézmény-vezetőnek.

4.2. Osztályfőnöki munka tartalma

Főbb kötelességek és feladatok összefoglalása

Feladatát az iskolai alapidokumentumok szerint látja el. Osztályfőnökként a tantárgyfelosztásban megjelölt osztályt vezeti, ügyeit intézi.

Feladata az osztály tanulóinak segítése, sokoldalú nevelése; a törvények és iskolai szabályok betartatása.

Közreműködik a tűz- és balesetvédelmi oktatás megszervezésében, dokumentálásában.

Együttműködik az iskolaorvossal, védőnővel.

Felelősségteljes adatszolgáltatást végez a tagintézmény vezető utasítása alapján.

A jogszabályokban előírtaknak megfelelően vezeti a tanügyi dokumentumokat.

Segíti a Diákönkormányzat működését.

Javaslatot tesz iskolai rendezvényekre.

Gondoskodik arról, hogy osztálya részt vegyen a diáknap, ballagás szervezésében, lebonyolításában, személyes közreműködésével és jelenlétével biztosítja a rendezvények sikerét, zavartalanságát.

Javaslatot tesz dicséretre, jutalmazásra, szükség esetén fegyelmező intézkedésekre.

A tanulók emberi méltóságát és jogait köteles tiszteletben tartani.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatosan:

A tanuló családi-szociális háttérét feltérképezi, elvégzi ennek dokumentálását, egyéni fejlesztési naplót vezet.

Nyomon követi a tanuló tanulmányi teljesítményét, szabadidős tevékenységét, magatartását és szorgalmát.

Figyelemmel kíséri és segíti az osztályában tanuló sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók tanulmányi munkáját, fejlődését, eredményeit.

Tájékozódik a beérkezett szakvéleményekről, tájékoztatja az osztályban tanító kollégákat a felmentésekről, az őket megillető kedvezményekről.

5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

5.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai feladatok

Célok:

A vonatkozó törvényi háttérrel figyelemmel kísérve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók eredményes nevelésének, oktatásának megvalósítása, tárgyi, személyi feltételek biztosításával, szakmaközi kooperációval.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, a nehézségből eredő hátrányok csökkentésének segítése.

Feladatok, tevékenységek:

Az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében az oktatók összehangolják munkájukat a megelőzés, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tanórai differenciálás során egymással és a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

Preventív elemek beépítése a tanítás-tanulás folyamatába a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek megelőzésére.

Az osztályfőnök, oktatók támogató, segítségnyújtó szerepének fokozása.

Fokozott odafigyelés, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek felismerése, vizsgálat kezdeményezése,

Különleges gondozásba vétel esetén kompetens szakemberekkel együttműködve ajánlott a szakértői vélemények elemzése, a fejlesztő tevékenység tervezése és végzése a tanóraba beépítve.

Korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása a tanórán és a tanórán kívül.

Az oktatók tanmenetüket kiegészítve egyéni tanulási tervet készítenek, három hónap eltelté után újravizsgálják/mérik a tanuló helyzetének alakulását, fejlődését, korrigálják a tervet.

Valamennyi tantárgyat oktató oktatónak feladata a saját szakterületén az általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében.

Az iskola a fejlesztésre jogosult tanulóról nyilvántartást vezet, biztosítja a törvény által adható kedvezményeket, és az ellátott feladatokat dokumentálja.

A szakértői vélemény lejárta előtt két hónappal a gyógypedagógus, az osztályfőnök és az oktatók közösen elkészítik a felülvizsgálati kérelmet. Ezt az iskola továbbítja a pedagógiai szakszolgálat felé.

5.2. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai feladatok

Az oktató alapvető feladata, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel.

Cél:

A vonatkozó törvényi háttérrel figyelemmel kísérve az inkluzív nevelés és oktatás megvalósítása, az együttnevelés tárgyi, személyi feltételeinek biztosításával intézményi együttműködés keretein belül.

Sajátos nevelési igényű fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, fogyatékból eredő hátrányok csökkentése.

Feladatok, tevékenységek:

A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésére alkalmas pedagógiai környezet kialakítása, az együttneveléshez szükséges elfogadó magatartás, szemléletváltás kialakítása az oktató, a szülő és a diák esetében egyaránt.

A befogadó iskola vezetője támogatja oktatói részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.

Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

A hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet a befogadást segítő programokat a fogyatékból eredő típusának és súlyosságának megfelelően a helyi tanterv tartalmazza.

Szakközvetítő kooperáció megvalósítása az inklúzió sikerének biztosítása érdekében.

A korszerű tanulási technikák, módszerek megismertetése és alkalmazása a tanulóval és a szülővel a differenciálás megvalósítása érdekében.

Az oktató a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükségletre igazodó módszereket alkalmaz.

Kompetenciaalapú programcsomagok adaptációja.

Szakmai dokumentáció vezetése, az iskola a fejlesztésre jogosult tanulókról nyilvántartást vezet, gondoskodik az intézményt kijelölő vagy felülvizsgálati kérelmek szakértői bizottságokhoz történő eljuttatásáról.

A törvény által biztosított kedvezményeket, felmentéseket, a szakvéleményben szereplő integráló oktatókra vonatkozó fejlesztési javaslatokat az oktatók figyelembe veszik, betartják. A tanmenetüket és óraterveiket kiegészítve egyéni fejlesztési tervet készítenek.

A sajátos nevelési igényű, de egyes területeken kiemelkedő teljesítményt nyújtó tehetséges tanulók azonosítása, tehetségük kibontakoztatása.

Az együttnevelést segítő oktató vagy az utazó gyógypedagógus javaslata alapján az intézmény, az oktató lehetőséget ad a speciális gyógyászati, tanulást vagy életvitelt segítő technikai eszközök használatára.

Iskolai integrációs program

1. Alapelvek

Mások iránti nyitottság és elfogadás alapvető érték.
A fejlesztés a tanuló személyiségének egészére hat.

Gyermekközpontú, tanulóbarát környezet megteremtése.

Demokratikus szemlélet és a személyek közötti kölcsönös megbecsülés hangsúlyozása.

Az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő elvárások és ezzel harmonizáló feladatok, konkrét, egyértelmű megfogalmazása.

Tevékenységek központi módszerek alkalmazásaival a tanulók aktivitásának biztosítása.

A tananyag feldolgozási módjának és szervezeti kereteinek kialakításába is bevonja a gyerekeket.

Az egyéni fejlesztésen keresztül, azzal kölcsönhatásban, fejleszti a befogadó közösséget is.

A közösen végzett tevékenységek, együttes élmények az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.

A gyermekeken keresztül a családokra és a tágabb környezetre hat.

2. Integrációs stratégia kialakítása

A jelenlegi helyzet és a várható eredmények

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya megfelel a jogszabályban előírtaknak.

Az intézmény fogadja a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekeket. Együttnevelésük megvalósítására a differenciált tanulásszervezés módszerét alkalmazzuk.

A multikulturális tartalmak beépültek a helyi tantervekbe. Megjelenítésük a különböző tantárgyakban és projektekben feldolgozva is biztosított.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái: évente 2 szülői értekezlet, valamint fogadó óra (igény szerint), SZMK gyűlés, és 3 havonta értékelő megbeszélések.

Minőségirányítási Programunk tartalmazza az intézmény egységes értékelési rendszerét.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink magas arányban évfolyamisméltással fejezték be tanulmányaikat a 9-10. évfolyamon (pontos adat nem áll rendelkezésre). A bukási arány csökkentése várható a programtól. Növekedjen az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó HHH-s tanulók száma és aránya.

Iskolánkban az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlag alatt maradnak, de nincsenek adataink a HHH-s tanulók eredményeiről. Mélni kívánjuk az ő eredményüket is.

A nem tanköteles, az iskolai követelményeknek megfelelni nem tudó tanulók elhagyják az oktatási rendszert. Célunk, hogy növekedjen a HHH-s diákok körében a szakmaszerzés, illetve a sikeres érettségi vizsga aránya.

5.3. A kiemelten tehetséges tanuló fejlesztésével összefüggő pedagógiai feladatok

Cél:

Önálló, kreatív, sokoldalú, magabiztos, egy-egy adott területen elmélyült munkát végezni tudó diákok nevelése, akik a tananyag kiegészítésével, érdekességek és új kutatási eredmények megismerésével a tanulmányi, művészeti és sport versenyeken eredményesen szerepelnek.

Feladatok, tevékenységek:

Tehetséges, innovatív, képzett, problémamegoldásra érzékeny oktatók biztosítása.

A tehetség felismerése, fejlesztése, gondozása a szülők megfelelő orientációjával, együttműködésével valósul meg.

Keressük és biztosítjuk az alkalmakat arra, hogy a tanítási órán, a szakkörökön, egyéni foglalkozásokon felismert, kiemelt képességű tanulók felkészüljenek és eredményesen szerepeljenek a versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon.

Az intézményben olyan értékrendet kell a diákoknak közvetíteni, hogy a bennük lévő képességek csak aktív kitartó tevékenység során sok munkával, gyakorlással fejleszthetők.

Önálló ismeretszerzésre, kutatómunkára, a megszerzett ismeretek kreatív alkalmazására kell ösztönözni a tanulókat.

A versenyeken kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók és felkészítő oktatóik elismerése a mikro- és makroközösségek előtt valósuljon meg.

5.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskola a gyermek- és ifjúságvédelem egyik legfontosabb színtere, az első és legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a tanuló több problémája is itt érzékelhető (agresszivitása, szorongása stb.)

Az iskola különösen fordítson figyelmet arra, hogy:

felismerjék a problémát,

keressék az okokat,

nyújtsanak segítséget,

jelezzenek az illetékes szakembereknek.

Cél:

Az iskola az ifjúságvédelmi munkán keresztül a problémákat minél hamarabb felismerje, hatékonyan kezelje, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A tanulók veszélyeztettségének megelőzését, a fejlődésüket veszélyeztető állapot felismerését és kezelését a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálattal és a családsegítő szolgálattal együttműködve kell végezni.

Feladatok, tevékenységek:

Kapjon segítséget a tanuló, hogy szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak, illetve ifjúként önhibájából vagy véletlenül bármilyen társadalmi veszélyforrás hatása alá került, ne kerüljön végletesen hátrányos, kizáró helyzetbe.

Az oktató vegyen részt az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Segíteni kell a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását.

Észlelnie kell, ha a tanuló tanulmányi eredménye látszólag indoktalanul leromlik. Fel kell figyelni a családban jelentkező problémákra (pl. a szülők gazdasági helyzetének romlása, vagy családi életében bekövetkezett negatív változás stb..).

Észre kell vennie a társadalmi veszélyhelyzetbe kerülés (alkohol, drog, dohányzás, kóros lelki folyamatok, a virtuális világ veszélyei) jeleit.

A felismert problémákat minden esetben jelezni kell az osztályfőnöki munkaközösség vezetőnek, aki továbbítja a gyermekjóléti szolgálat felé, hogy szükség esetén megfelelő szakember segítségét kérje.

5.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Az osztályfőnök és az osztályban tanító oktatók bemeneti mérésekkel tárják fel az osztályba járó tanulók közül, hogy kik azok, akik kudarcnak vannak kitéve a tanulásban. E felmérés során próbálják felismerni az okokat:

otthoni, szociális helyzet, (HH, HHH)

a szorgalom hiánya,

a céltudatosság hiánya,

képességbeli hiányosság,

nem megfelelő tanulási módszer,

az előképzettség hiányossága stb.

nem megfelelő iskola és szakmaválasztás

SNI és BTMN-es tanulók hátrányai

Cél:

A feltárt okok megismerését követően meg kell határozni azokat a módszereket, amelyek egyénre szabottan segítik a tanuló felzárkózását.

Feladatok, tevékenységek:

Minden oktató feladata, hogy a tanórai differenciált tanulás megszervezésénél vegye figyelembe az egyéni képességeket, a részképesség-zavarokat, és módszereit ezekhez igazítva válassza meg.

Felzárkóztató csoportok létrehozása a hátrányos helyzetű és a tanulásban elmaradó tanulók részvételével.

Felzárkóztatás szervezése nem kötelező tanórai foglalkozás keretében a tanulók érdeklődése, igénye szerint, illetve egyéni- egy-három tanuló részére szervezett – foglalkozás keretében, egyéni fejlesztési terv alapján.

A tanulók önmagukhoz mért értékelése, pozitív motiválás, sikerélményhez juttatás.

Tanulásmódszertani ismeretek átadása.

6. A tanulóknak a szakképző intézmény döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

A tanulói érdekek képviselőjére diákönkormányzat alapítható. Intézményenként egy diákönkormányzat jöhet létre. A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Diákönkormányzat tagjai a tagintézményi DÖK elnökei, akik választással – a HSZC főigazgatójának javaslata alapján – nevezik meg vezetőjüket, akit iskolája igazgatója segít feladatai ellátásában.

A HSZC Diákönkormányzat tanévenként két alkalommal ülésezik a HSZC munkatervében meghatározott időpontban és témában. A HSZC Diákönkormányzatnak a tagintézményekben működnek szervezeti egységei, tagintézményenként egy-egy ilyen egység. A tagintézmények diákönkormányzatát a tagintézmény- vezető által megbízott vezető segíti, akit a diákönkormányzat javasol.

A tagintézményi diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,

a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,

az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,

a házirend elfogadása előtt.

a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,

a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,

a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,

az iskolai sportkör - a munkaterv részét képező - szakmai programjának megállapításához,

az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,

a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben,

az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről, az iskola házirendjében szabályozott módon.

Az iskolai fegyelmi bizottságba az iskolai diákönkormányzat egy fő tagot delegál.

Az iskolai diákönkormányzat dönt a tanév rendjében meghatározott egy tanításmentes munkanap felhasználásáról, a diáknapi programjáról és szervezéséről.

Évente egy alkalommal, illetve rendkívüli esetben diáktanársági parlament összehívása szükséges.

A diákönkormányzat által készített alapszabályt a választó közösség fogadja el, és az oktatói testület hagyja jóvá.

Konkrétan, intézményünk életében:

Javaslatot tehetnek a tanulók a gólyahéttel, gólyabállal, Pollák napi és DÖK napi programokkal kapcsolatban.

Évente két alkalommal (október, február) DÖK gyűlés keretében a tanulók felvilágosítást, tájékoztatást kapnak az iskolában történt, illetve zajló változásokról (pl. felújítás, az érettségi szabályainak változása).

Évi egy alkalommal a Diákparlament összehívásra kerül, ahol a diákok képviselőiken keresztül az intézményvezetőtől kérdezhetnek, véleményt nyilváníthatnak.

7. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola, mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a tanulói személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és az oktatóközösség koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés alapja a tanuló iránt érzett közös nevelési felelősség, feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.

7.1. Az együttműködés formái

A szülők részéről:

A szülők részéről nevelőmunkánk segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk:

őszinte véleménynyilvánítást;

együttműködő magatartást;

a felmerülő problémák őszinte megbeszélését és közös megoldását;

érdeklődő – segítő hozzáállást;

Szülői szervezet

Minden tagintézményben önálló szülői szervezet működik. A szülői szervezet választmánya osztályonként delegált szülőkből áll. Működését maga határozza meg. Képviselője a választmány elnöke. A választmány gyakorolja a szülői szervezet meghatározott véleményezési és egyeztetési jogait.

Az egyes osztályokban a szülői szervezet szerepe, hogy a választott szülők ilyen formában segítsék az osztály munkáját, és rajtuk keresztül értesüljön az osztályfőnök a többi szülő véleményéről.

A szülői közösség véleménynyilvánítási lehetőséggel rendelkezik minden olyan, az iskola működésével összefüggő kérdésben, amelyet jogszabály ír elő.

Az iskola részéről:

A szülőket az iskola egészének életéről, az indítandó képzésekről, az aktuális feladatokról, és az elért eredményekről a tagintézmény

-vezető és az osztályfőnökök tájékoztatják:

a tagintézmény-vezető a szülői munkaközösség ülésein;

az osztályfőnökök a szülői értekezleteken;

a tagintézményvezető és helyettesei nyílt napokon, pályaválasztási szülői értekezleteken.

Szülői értekezleteket tartunk, melynek feladata:

- a szülők és az oktatók közötti folyamatos együttműködés kialakítása;
- a szülők tájékoztatása;
- az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;

- gyermeke tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról;
- az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról;
- az oktatók értékelő munkájáról;
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé.

A fogadó óra elsődleges célja a tanulók egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola tagintézmény-vezetője, a diákönkormányzatot segítő oktató és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a tagintézmény-vezető a diákközgyűlésen és az iskolagyűlésen;
- a diákönkormányzatot segítő oktató a diákönkormányzat vezetőségének ülésén;
- az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola tagintézmény-vezetőjével, az oktatókkal, az oktatói testülettel.

A GINOP 6.2.3-17-2017-00037 azonosító számú, „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” projekt keretében a szülőkkel és a diákokkal szorosabb kapcsolatot alakítunk ki. A konzultációk, megbeszélések heti szinten történnek, a diákok fejlődését, tanulmányi munkáját mind a szülők, mind az oktatók heti rendszerességgel ellenőrzik, arról egyeztetnek.

7.2. Az iskolai és a kollégiumi tanárok együttműködése

A tanulók oktatása és nevelése érdekében az oktatói testületnek együtt kell működnie.

A kollégium nevelő tanárai a kollégiumi igazgató megbízásából részt vesznek az iskolai osztályozó értekezleteken.

A jelentősebb iskolai, illetve kollégiumi rendezvényekről a vezetők kölcsönösen tájékoztatják egymást.

Az osztályfőnök és a kollégiumi nevelőtanár szorosan együttműködik tanítványaikat érintő tanulmányi és nevelési feladataikban.

7.3. Az iskola a gyakorlati helyet biztosító cégek, vállalkozások és intézmények kapcsolata

A szakképesítéshez kapcsolódó munkatevékenységek gyakorlatban történő elsajátítása a gyakorlati képzésen keresztül valósul meg.

A gyakorlati képzés formái a *duális képzés* elveinek figyelembevételével kerül megszervezésre, az alapképzési szinten elsősorban iskolai tanműhelyben. Az alapképzés teljesítésével a *kamarai garanciavállalás* programmal való együttműködésben gazdálkodó szervezeteknél, egyéb szervezeteknél történik. Tanműhelyi képzés az alapképzés után csak abban az esetben fordulhat elő, ha külső képzőhely nem biztosított és erről a kamara igazolást állít ki.

Külső gyakorlati képzési tevékenységgel összefüggésben tanulószződésben vagy együttműködési megállapodásban rögzítik a képzési feladatokat és felelősségi köröket.

Ha a gyakorlati képzés tanműhelyben vagy együttműködési megállapodás alapján történik, a képzésért az iskola a felelős. Tanulószződés megkötése esetén a képzésért felelős a gazdálkodó szervezet.

A gyakorlati képzés feladatainak koordinációját, valamint a szervezési ellenőrzési, kapcsolattartási feladatokat a tagintézmények gyakorlati oktatásvezetője végzi. A gyakorlati oktatásvezető munkájában a tagintézmény oktatói - különös tekintettel az osztályfőnökre, gyakorlati oktatókra - közreműködnek.

A képzőhelyek látogatását a gyakorlati oktatásvezető az ellenőrzési terv alapján végzi, amely az éves munkaterv mellékletét képezi. A kapcsolattartás a feladatellátás zavartalan lebonyolítása érdekében egyéb időpontokban is megvalósulhat.

Feladatok:

Gyakorlati képzés működtetése a duális képzés elveinek megfelelően.

A duális képzés elvének érvényesülésének fejlesztése a szakképzési centrum feladatellátásában.

Gyakorlati képzőhelyekkel való kapcsolattartás biztosítása.

Együttműködés a gyakorlati képzés szervezésében az illetékes kamarával, egyéb szakmai szervezetekkel.

A tanulók támogatása a képzőhelyek keresésében.

7.4. Az intézmény külső kapcsolatai és a kapcsolattartás formái

Az intézmény kiemelt partnerei:

Nemzetgazdasági Minisztérium,

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal,

Emberi Erőforrások Minisztériuma,

Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara,

Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ,

Szentes, Csongrád város Önkormányzatai és Polgármesteri Hivatalai,

Csongrád Megyei Kormányhivatal és Járási Hivatalai,

Pest Megyei Kormányhivatal

A tagintézményünk egyéb külső kapcsolatai:

gazdálkodó szervezetek,

gyakorlati képzők,

pedagógiai szakszolgálatok,

pedagógiai szakmai szolgáltatók,

gyermekjóléti szolgálat,

egészségügyi szolgáltató,

városi és községi polgármesteri hivatalokkal,

Szentes Városi Rendőrkapitányság Ifjúságvédelmi Osztályával,
szakmai érdekképviseleti és egyéb szervezetek.

Kapcsolattartás formái:

A szakképzési centrumot a Főigazgató, illetve az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartó képviseli.

A fenntartó és a középírányító szerv rendszeresen szervezett értekezleteken, e-mailen, telefonon, postai úton tart kapcsolatot a szakképzési centrummal.

A szakképzési centrum partnerei számára iroda működtetésével személyes, e-mailen, telefonos, postai kapcsolattartási lehetőséget biztosít.

8. A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei

8.1. Tanulmányok alatti vizsga szabályai

Osztályozó vizsga: a tanuló félévi és év végi osztályzatainak megállapításához kell tennie a tanulónak, ha

felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól

engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményeinek egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget

ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 tanítási órát

az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzése felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák 20%-t, egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-t meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, tanítási év végén ezért nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen

osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak abban az esetben is, ha előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása az Intézmény helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a hiányzó év/évek tananyagából kell az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig osztályozó vizsgát tennie.

Különbözeti vizsga tehető

iskolaváltás esetén a fogadó intézményben

ágazati oktatásban részt vevő tanuló, új ágazati képzésben való továbbhaladás esetén

A vizsga időpontját és tartalmát a tagintézmény vezetőhöz benyújtott kérelemre hozott vezetői határozat tartalmazza.

Pótló vizsga: tehető, ha a tanuló a meghatározott vizsganapon a neki fel nem róható okokból vizsgáról késik,

távol marad,

a megkezdett vizsgáról távozik,

A pótló vizsga időpontját az igazgató jelöli ki.

Javító vizsga: tehető, ha a vizsgázó

a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,

az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A vizsga minden tanév augusztus 15—től augusztus 31-éig terjedő időszakban szervezhető. Szakmai gyakorlatból javító vizsga a gyakorlati képzés szervezője engedélyével tehető.

Ezek figyelembevételével az igazgató elkészíti és nyilvánosságra hozza a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó helyi szabályzatát.

Alkalmassági vizsga szabályai:

Szakképző évfolyamra felvétel esetén:

A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII.31) NGM rendelet szakképzési kerettantervei meghatározzák az egyes szakmákra vonatkozóan a szakképzésbe történő belépés feltételeit, az egészségügyi alkalmassági és a pálya alkalmassági követelményeket. Ezeket a 9. évfolyamra történő beiskolázásra vonatkozó Felvételi tájékoztatóban, illetve az iskolai honlapon az adott tanévre meghirdetett szakmák esetén nyilvánosságra kell hozni.

9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai a felvételre és az átvételre vonatkozó szabályok (Szt. rendelkezései szerint)

A felvétel helyi szabályai

9.1. Felvétel 9. évfolyamra

Az iskolalába történő felvétel a létszámhatárok figyelembevételével mindig az adott évben kiadott beiskolázási tájékoztató alapján történik.

Felvételi vizsga nincs.

A jelentkezőket a 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi eredmények alapján rangsoroljuk az alábbi tantárgyak jegyei alapján:

magyar nyelv és irodalom,

idegen nyelv,

matematika,

fizika,

történelem,

informatika.

Adott szakmákra jelentkezőknél (pl. erősáramú elektrotechnikus vagy elektronikai technikus) előírt az egészségügyi alkalmassági vizsgálat.

A felvételi kérelmek elbírálása központilag, a KIFIR rendszeren keresztül történik.

9.2. Felvétel a szakképző évfolyamra

A HSZC Pollák Antal Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája nappali tagozaton az ágazati érettségi vizsgát tett tanulóknak egy év alatt, ágazati érettségi nélkül 2 év alatt biztosítja a szakmakínálata szerinti OKJ-s szakma megszerzését.

A felvételhez a jelentkezési lap pontos kitöltése, az érettségi bizonyítvány és bizonyos szakmák esetén az egészségügyi alkalmasság szükséges.

A felvételi eljárásban a Szt. rendelkezései az irányadók.

9.3. Felvétel az esti felnőttoktatásra

A HSZC Pollák Antal Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája a szakmakínálata szerinti szakmákban esti tagozaton, felnőttoktatás keretében 2 év alatt biztosítja a szakképzést.

9.4. Az átvétel helyi szabályai

Az egyik osztályból a másikba az oktatók javaslatára igazgatói engedéllyel, illetve különböző vizsga letétele után lehetséges az átlépés.

A csoportbontásban tanított tantárgyak esetében a csoportok közötti átjárás a szülő kérésére, a tanító oktatók javaslatára és a vezetőség elbírálása alapján történhet.

Átvétel másik iskolából csak azonos ágazatok, ill. szakmák között lehetséges.