



Hódmezővásárhelyi SZC
Szentesi Pollák Antal Technikum
Oktatási program

2022.



TARTALOMJEGYZÉK

1. A KÖTELEZŐ ÉS A NEM KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA.....	5
2. KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, SZÁMA, VALAMINT MEGSZERVEZÉSÉNEK ÉS VÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	6
ÓRATERVEK	6
2.1. Technikum (felmenő rendszerben 9. évfolyamon a 2020/2021. tanévtől).....	6
2.2. Szakképző iskola (felmenő rendszerben 9. évfolyamon a 2020/2021. tanévtől)	7
2.3. Szakgimnázium (kifutó rendszerben) – 5/13. évfolyam	7
2.4. Érettségire épülő technikumi képzés	8
2.5. Felnőttképzés	8
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai	9
2.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	9
2.8. A testnevelés megvalósításának módja (Szkr 119.§ (1) szerint)	10
3. A KÖZISMERETI KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	10
3.1. Az erkölcsi nevelés	10
3.2. A családi életre nevelés.....	11
3.3. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	11
3.4. Pályaorientáció	12
3.5. Gazdasági és pénzügyi nevelés	12
3.6. Médiatudatosságra nevelés	12
3.7. Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	13
3.8. Természettudományos nevelés	13
3.9. Az idegennyelv-oktatás	14
3.10. A technikumi oktatás	14
3.11. A szakképző iskolai oktatás	16
3.12. A kollégiumi nevelés kapcsolata az iskolai neveléssel-oktatással	16
3.13. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei.....	17
3.14. A beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő tanulók nevelésének-oktatásának elvei	18
3.15. Kompetenciafejlesztés, műveltségkövetítés, tudásépítés	18

4. AZ ÉRETTSÉGI VIZSGÁVAL ÖSSZEFÜGGÉSBEN AZ EGYES ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAKBÓL A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI	20
5. VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK MEGNEVEZÉSE KÖZÉP VAGY EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA ESETÉBEN	22
6. AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉS SZABÁLYAI	22
6.1. Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények	22
7. A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI	23
7.1. Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei	23
7.2. Az ellenőrzés és az értékelés célja	23
7.3. Az ellenőrzési és értékelési rendszer követelményei	24
7.4. Az ellenőrzés formái	24
7.5. A szakképző intézmény értékelési és vizsgarendszere	24
7.5.1. A tanulói értékelés fajtái.....	24
7.5.2. Az értékelés módjai	25
7.5.3. Az értékelés formái.....	25
7.5.4. A tanulmányi munka értékelése (százalékok az értékelésnél).....	27
7.6. Az ellenőrzés elvei	30
8. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	31
9. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK	32
9.1. Az egészségnevelés az iskola mindennapi tevékenységében	32
9.2. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja	32
9.3. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	32
10. KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK	33
10.1. Környezeti nevelés az iskola mindennapi tevékenységében	33
11. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	34
12. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK	35
12.1. A magatartás értékelése és minősítése	35
12.1.1. A magatartásjegy kialakításának elvei	35
12.1.2. A tanulók magatartását minősítő osztályzatok elbírálásának szempontjai.....	35
12.2. A szorgalom értékelése és minősítése	36
12.2.1. A szorgalomjegy kialakításának elvei	36
12.2.2. A tanulók szorgalmát minősítő osztályzatok elbírálásának szempontjai	36
12.3. Az iskolában adható elismerések, dicsérek	36

13.	AZ OKTATÓI TESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK	37
13.1.	A tanulók fegyelmezésének elvei és formái	37
13.2.	A mulasztás és késés	38
13.3.	A közösségi szolgálat	39
13.4.	A tanulók fizikai állapotának mérése	40
13.5.	A házi feladatok kitűzésének elvei és gyakorlata.....	41
13.6.	A felnőttképzésre vonatkozó speciális szabályok.....	41
14.	A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI	41
15.	A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓ ÉS A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ VAGY FOGYATÉKKAL ÉLŐ SZEMÉLY.....	42
15.1.	A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program	42

**1. A KÖTELEZŐ ÉS A NEM KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK
MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA**

Jogszály	Hatályosság	Kerettanterv
<p>A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása alapján A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók</p>	<p>2021. szeptember 1-jétől induló szakképző iskolában 1/9-2/10-3/11. évfolyam, valamint technikumban 9-10-11-12. évfolyam számára</p>	<p>Közismereti kerettanterv a szakképző iskolák számára</p>
<p>26/2018.(VIII.7.) EMMI rendelete, a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet módosításáról 1. melléklet</p>	<p>2018. szeptember 1-jével indult képzések esetén felmenő rendszerben</p>	<p>Kifutó rendszerben A szakgimnáziumok tantárgyi struktúrája és óraszámai A szakgimnáziumok helyi tantervébe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak</p>
<p>A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.).</p>	<p align="center">megtalálható a szakképző intézmény képzési programjában</p>	

2. KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, SZÁMA, VALAMINT MEGSZERVEZÉSÉNEK ÉS VÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

2020 szeptemberétől felmenő rendszerben technikai képzés szerint folyik az oktatás. A közismereti tantárgyak tananyag tartalma megegyezik a gimnázium tananyag tartalmával.

A szakmai tantárgyak óraszámát és a tananyag tartalmát a kötelező programtanterv tartalmazza

ÓRATERVEK

2.1. Technikum (felmenő rendszerben 9. évfolyamon a 2020/2021. tanévtől)

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4	0	592
	Idegen nyelv	4	4	4	4	4	770
	Matematika	4	4	4	4	0	556
	Történelem	3	3	2	2	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra I.	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	3	597
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Komplex természettudomány	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: fizika	1	2	2	0	0	180
	Szakmai angol	0	0	0	0	2	62
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
	Digitális kultúra II.	2	1	0	0	0	108
	Egészségnevelés	0	0	0	1	0	36
	Összes közismereti óraszám	27	25	20	20	10	3567
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31		
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34		

A konkrét, szakmákra vonatkozó óraterveket a Képzési program I. fejezetének 7.1 pontja tartalmazza.

2.2. Szakképző iskola (felmenő rendszerben 9. évfolyamon a 2020/2021. tanévtől)

Intézményünkben nem releváns.

2.3. Szakgimnázium (kifutó rendszerben) – 5/13. évfolyam

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. évf. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	-	-
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	1	-	-	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy* (Fizika)	2	2	2	-	216	-	-
Kötelezően választható tantárgy** (idegen nyelv heti 1 óra, matematika heti 1 óra)	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
Szabadon tervezhető órakeret (osztályfőnöki heti 1 óra,	-	-	-	-	-	4	124

testnevelés heti 2 óra, szakmai vizsgára felkészítő tantárgy heti 1 óra)***							
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	-	35	-
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	-	31	-
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

* A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint

** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Katonai alapismeretek

*** Erősáramú elektrotechnikus szakma: Elektronikai számítások

CAD-CAM informatikus szakma: Szakdolgozat

Informatikai rendszerüzemeltető szakma: Alkalmazás-fejlesztés

Szoftverfejlesztő szakma: Alkalmazás-fejlesztés

2.4. Érettségire épülő technikai képzés

(1/13. és 2/14. évfolyam)

Tantárgyak	13. évf.	14. évf.
Osztályfőnöki	1	1
Szakmai tárgyak órakerete	31,5	29
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34
Tanítási hetek száma	36	31
Éves összes óraszám	1134	899

2.5. Felnőttképzés

A felnőttképzés kereteit a Képzési program II. és III. pontja részletezi. A konkrét, szakmákra vonatkozó óraterveket a II. 6.1, illetve a III. 3.1 pont 4. szakasza tartalmazza.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

Kötelezően választható tantárgy iskolánkban az idegen nyelv, amelynek tanulása minden diákunk számára a 9. évfolyamtól kötelező. A tanulók az iskola által a felvételi tájékoztatóban szereplő idegen nyelvek (angol, német) közül választhatnak.

A kifutó szakgimnáziumi osztályok esetében a 10. évfolyamos tanulók írásban nyilatkoztak arról, hogy a következő tanévtől választják a mellék-szakképesítés tantárgyainak tanulását. A mellék-szakképesítést nem választó tanulók számára kötelezően választandó az érettségit támogató tantárgyak tanulása.

A tanulóknak lehetőségük van az adott tanévben meghirdetett szakkörökön, korrepetálásokon, nyelvvizsga felkészítőkön és egyéb tanórán kívüli foglalkozásokon részt venni.

Az iskola a kötelező érettségi tantárgyakból minden tanuló számára biztosítja közép vagy emelt szinten az érettségire való felkészítést. Ezek a tantárgyak:

magyar nyelv és irodalom

történelem

matematika

angol/német nyelv

ágazati szakmai tantárgy

Szabadon választható érettségi tantárgyként tanulható:

fizika

digitális kultúra

testnevelés

2.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontásokra abban az esetben kerülhet sor, ha azt a tanulók létszáma indokoltta teszi, figyelembe véve az érintett tanulók tudásszintjét, a helyi sajátosságokat, az érintett tantárgyat és a rendelkezésre álló humán erőforrást.

A csoportbontásokra az oktatói testület tesz javaslatot, jóváhagyása a tantárgyfelosztás jóváhagyásával történik meg.

A közismereti tantárgyak közül az idegen nyelv, a matematika és a digitális kultúra tantárgyak esetében történik a csoportbontás, igyekszünk az év eleji és félévi szintfelmérők alapján képesség szerinti csoportokat létrehozni.

A szakmai gyakorlati tantárgyaknál a csoportbontás a létszám alapján, illetve a kifutó szakgimnáziumi osztályokban a mellékszakképesítés megszerzésére való törekvés, illetve annak hiánya alapján történik.

Az osztály/csoport rendszertől eltér az évfolyam fakultáció, amely továbbtanulási szándék, a kétszintű érettségire történő jelentkezés, illetve speciális érdeklődés alapján a teljes évfolyamot bontja, függetlenül az osztálykeretektől.

Az oktatók felzárkóztató és tehetséggondozó (versenyfelkészítő) foglalkozásokat tarthatnak a tantárgyfelosztásban meghatározott módon és időkeretben. A foglalkozások elsősorban az érettségi és szakmai vizsgatárgyakból szerveződnek. A foglalkozásokat minden tanuló látogathatja.

2.8. A testnevelés megvalósításának módja (Szkr 119.§ (1) szerint)

A technikumi képzésben, a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben a tanulóknak a 9-10. évfolyamon heti 4, a 11-13. évfolyamon pedig heti 3 testnevelés órája van. Mozgási lehetőséget még a diáksportkör foglalkozásai biztosítanak.

Célunk a tanórán kívüli sportolási lehetőségek skálájának bővítése a mindennapos testnevelés megvalósításához:

- kosárlabda csapatok edzése, osztályok, évfolyamok közötti versenyek megvalósítása
- foci csapatok edzése, osztályok, évfolyamok közötti versenyek megvalósítása
- kondicionáló torna biztosítása, erőnléti edzések megtartása
- házi és intézmények közötti bajnokságokon való részvétel
- pingpong, labdarúgó, aerobic foglalkozásainak támogatása

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása a 12/2020 (II.7) Kormányrendelet 119. §-ban meghatározottak szerint történik a kifutó rendszerű szakgimnáziumi osztályokban. A mindennapos testnevelésből heti két óra sportegyesületi edzéssel kiváltható, ha a tanulóknak első vagy utolsó órája a testnevelés. Az igazolást a sportszervezetnek félévente kell kiállítani. A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tanterve tartalmazza.

3. A KÖZISMERETI KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

3.1. Az erkölcsi nevelés

A nevelés alapvető céljai közé tartozik a diákok erkölcsi érzékének fejlesztése, alakítása, tetteik és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük formálása, a későbbi önálló, felelős életvitelre való felkészítése. Mindez nemcsak az osztályfőnöki órák, illetve a kifutó rendszerben, a szakgimnáziumi képzésben, a 12. évfolyamon belépő etika tantárgy feladata, hanem a teljes oktatói testület, sőt az összes iskolai dolgozó felelőssége.

A tanulók erkölcsi nevelése felkészít az értékkonfliktusokra, segít megoldást találni a hétköznapi életben adódó problémákra, mindezt célirányos filmvetítésekkel, színházi előadások megtekintésével is erősítjük.

Az erkölcsi nevelés adja meg azt a hátteret, amellyel a tanuló majd megértheti az ember és az őt körülvevő világ egymáshoz való viszonyát, alapot kap a különböző, ezzel kapcsolatos nézetek megvitatásához. Az iskolai közösség egészének élete, tanárainak, dolgozóinak példamutató magatartása is szolgálja a diákok kötelességtudatának, együttérzésének, segítőkészségének fejlesztését, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a megértés, az elfogadás, a türelem, az empátikus készségek alakítását.

3.2. A családi életre nevelés

Célunk, hogy a tanuló tudatosan készüljön fel a felelősségteljes párkapcsolatra, legyen képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni, ismerje meg a családtervezési módszereket, ezek előnyeit és kockázatait, értse meg a családnak a társadalomban betöltött szerepét, és a családfő funkcióit, a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában. Ismerje meg a tanuló a családi szerepeket, azok jellemzőit és elvárt feladatait.

Mivel az iskolára a családi környezetben látott sok negatív példa miatt fokozott felelősség hárul, ezért már a 9. évfolyamon el kell kezdeni a családi életre nevelést az iskolai védőnő, az iskolai szociális munkás és az iskolapszichológus bevonásával.

Az osztályfőnöki órákon és egyéb tanórákon (pl. komplex természettudomány, irodalom, történelem) a tanmenetben tervezetten kell foglalkozni a családi életre történő felkészítéssel.

Fontos a stresszkezelési technikák tanítása és önismereti tréningek szervezése az iskolapszichológus irányításával interaktív osztály- és csoportfoglalkozásokon, segítve ezzel a mentális egészség és a belső lelki harmónia megteremtését.

Védőnői és iskolapszichológusi fogadóórákon meg kell teremteni azt a lehetőséget, hogy a tanulók merjenek problémáikkal nyíltan segítő szakemberhez fordulni.

3.3. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célunk, hogy kialakítsuk a tanulóknak a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, a segítő magatartást. Mivel intézményünk fogad mozgás- és halláskorlátozott diákokat is, így a többiek közvetlenül is megtapasztalhatják ezeknek a fiataloknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. Ebben a környezetben olyan képességek fejleszthetők, mint empátia, tapintat, önzetlenség, együttműködés, önkéntesség feladatvállalásra.

Osztályfőnöki órákon, külső programokon, kirándulásokon változatos pedagógiai módszereken keresztül segítjük egymás elfogadását, hangsúlyozzuk a segítségnyújtás fontosságát.

Fontos, hogy a tanulók megismerjék a segítő szervezeteket (a civil és az egyházi karitatív szervezetek munkáját), ösztönözzük őket e segítő munkába való bekapcsolódásra. Erre szervezett formában ad lehetőséget az 50 órás közösségi szolgálat teljesítése.

3.4. Pályaorientáció

A tanulóink számára az iskola olyan színtereket, cselekvési lehetőségeket biztosít, amelyek révén a diákok kipróbálhatják egyéni képességeiket, fejlődhetnek az érdeklődésüknek megfelelő speciális területeken, kiválaszthatják a maguknak megfelelő foglalkozást és pályát, megtalálják a megfelelő továbbtanulási, továbbképzési lehetőségeket, főként a műszaki területen.

Fontos, hogy a tanulók átfogó képet kapjanak az informatika és távközlés ágazat, illetve az elektronika és elektrotechnika ágazat keretében oktatott szakmákról, ismerjék meg az egyes szakképesítések sajátosságait, szépségeit, nehézségeit, hasznosságukat, fejlődésük irányait, az egyes szakmai életpályák lehetőségeit, távlatait.

A fenti célokat szolgálják az őszi pályaorientációs napok, tanulmányi kirándulások, üzemlátogatások, előadások, tanulmányi versenyek, a tavaszi diákönkormányzati napok, a szakirányú felsőoktatási intézményekben szervezett nyílt napok.

3.5. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Iskolánk diákjai a pénzügyi és vállalkozási ismeretek tantárgy keretén belül, a 10. évfolyamban megfelelő ismereteket kapnak a világgazdaság, a nemzetgazdaság gazdasági-pénzügyi intézményeiről és folyamatairól. Célunk, hogy a fiatalok felismerjék: ezek hatással vannak háztartások életére is, látniuk kell saját felelősségüket a munka, az anyagi javakkal és a pénzzel való ésszerű gazdálkodás, valamint a fogyasztás területén. Legyenek ezen a területen is majd rövid és hosszú távú céljaik, ezekhez tudjanak erőforrások kapcsolni, vegyék figyelembe az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymáshoz való viszonyát.

Éppen ezért ezen órák keretén belül meghallgathatják pénzügyi szakemberek előadását, de projekt-módszer segítségével ők is saját „minta-vállalkozást” hozhatnak létre.

3.6. Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés azt jelenti, hogy a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásaival, a média és a társadalom közötti kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális fogalmával, jelentőségével, a nyilvános és a bizalmas megkülönböztetésének fontosságával, annak módjával, valamint e különbségek jogi és etikai jelentőségével. A médiatudatosságra nevelés felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes megszervezésére, tudatos alakítására.

Mindezek beépülnek a magyar nyelv, a digitális kultúra, a történelem tantárgyak és az osztályfőnöki órák tematikájába.

Az Oktatási Hivatal az EFOP 3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 európai uniós projekt keretében 2021 őszén, az országos mérések rendszerének fejlesztéséhez kapcsolódóan 500 kiválasztott iskola részvételével reprezentatív felmérést mérést végzett, melybe iskolánk 9.A osztálya is bekerült. A felmérés során a tanulók találkoztak a műveltségi terület egyes

részterületeit, azaz a kritikus médiaszövegértést, illetve a természettudományos-technológiai szövegek környezetben vizsgálható médiaértést és digitális írástudást mérő feladatokkal.

3.7. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Tanulóinknak meg kell tanulniuk, hogy a természeti és kulturális erőforrásokat tudatosan, takarékosan kell használni, különösen a jelenlegi válságos időszakban. Célunk, hogy a környezet ismerete és kímélése, a természet szeretete és védelme, fenntarthatóságuk fontos legyen diákjaink számára. A környezetünkkel kapcsolatos kötelességekkel és jogokkal tisztában kell lenniük a fiataloknak, mindez beépül az osztályfőnöki órák tematikájába.

Tervünk, hogy a környezettudatos szemléletmód meghonosítsuk a diákok hétköznapijában is: szelektív hulladékgyűjtő szigeteket alakítunk ki az iskolaépületben emeletenként, kapcsolódunk a Te Szedd! Mozgalomhoz.

A tanítási órákon, különösen a komplex természettudományos tantárgy keretén belül, a 9. évfolyamban a tanulók megismerik azokat a folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő természetben és kultúrában egyaránt.

3.8. Természettudományos nevelés

A tanulók a 9. - 11. évfolyamon a fizika, kémia, biológia és földrajz tantárgyak keretében, a gyakorlati alkalmazások köré szervezett szaktárgyi programok szerint tanulva fejlesztik a sikeres életpálya építéséhez fontos, a természettudományos műveltség befogadásához, alkalmazásához és továbbadásához szükséges képességeiket és tudásukat, illetve megalapozzák a szakirányú felsőfokú tanulmányok sikeres elvégzését. Iskolánkban a műszaki területhez kapcsolódva a tanulók a fizika tantárgyat heti 2 órában tanulják a 10-11. évfolyamon, illetve a közismereti szabad sáv keretében a 9. évfolyamon heti 1 órában. A komplex természettudományos tantárgy a mindennapokban megjelenő természettudományos kérdések és problémák mentén, a tanulói aktivitásra, interaktivitásra épülő, továbbá a projektmunkát előtérbe helyező szemléletet képviseli.

A 9. évfolyamon belépő kötelező komplex természettudományos tárgy célja hangsúlyozottan nem a lexikális ismeretek további gyarapítása vagy a szaktudomány mélyebb megértésére való törekvés. Az egyes témakörök közérthető nyelven bemutatják a legújabb felfedezéseket, azok várható hatásait. Újra megvilágítják azokat a globális problémákat, amelyekkel az emberiség ma, illetve a közeljövőben szembenéz. A tárgy tanulása révén lehetőség nyílik a természettudományos megismerés művészeti, irodalmi, történelmi vonatkozásainak bemutatására is, illetve annak az ösztönzésére, hogy a tanulók eredményesebben és biztonságosabban használják a természettudományos fejlődésre alapozott innováció révén egyre tökéletesedő eszközeinket. A tanítás eredményessége nem feltételezi a kerettantervekben megjelenő tananyag hiánytalan feldolgozását, mivel az oktatás középpontjában nem a lexikális ismeretek, azaz a tartalom mennyisége áll, hanem a tanulás során alkalmazott módszerek sokfélesége, a tanulók csoportos munkájának, illetve egymás közti vitájának támogatása, a projektfeladatok végzéséhez nyújtott támogatás. A kerettantervben javasolt témakörök a lehetőségek sokaságát mutatják meg, amelyek mentén a

tanulási folyamat szerveződhet; kapaszkodót és segítséget adnak a tanárnak a tanulókkal való közös munka optimális megtervezéséhez.

3.9. Az idegennyelv-oktatás

A tanulók a 9. évfolyamba való jelentkezéssel egyidejűleg két idegen nyelv, angol és német közül választhatnak. Fontosnak tartjuk a kommunikáción alapuló nyelvoktatást, így intézményünkben a beszéd centrikus nyelvi órák megtartására törekszünk.

A 9-13. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

Angol nyelvből már a 9. évfolyamon képesség szerinti csoportbeosztást alakítunk ki, mely kisebb-nagyobb változtatásokkal megmarad egészen az érettségi vizsgáig. Év eleji felmérést tartunk, mely átfogó képet nyújt a diákok általános iskolai idegen nyelvi ismereteiről. Az eredmények alapján a tanulók osztályonként két-két angol nyelvi csoportba kerülnek beosztásra.

A haladó csoport célja a tehetséges diákok felkészítése előrehozott érettségire mind közép-, mind emelt szinten, illetve emellett nyelvvizsgára felkészítés tanórákon, valamint tehetséggondozó plusz órákon. Az év közbeni eredményeket figyelembe véve a diákoknak lehetőségük nyílik más csoportokba átkerülni, azaz a mindenkori tudásuknak megfelelő csoportban tanulni. A kezdő csoport lassabban halad, de célja megegyezik közös alapcélunkkal, a sikeres középszintű érettségi vizsgára való felkészüléssel.

3.10. A technikumi oktatás

A technikusképzés 5 éves. Az első két év ágazati ismereteket adó képzése után a második ciklusban duális képzés folyik. A képzés időszakában a tanuló szerződés átalakul munkaszerződéssé, amely a képzés alatt jövedelemhez juttatja a tanulót. A négy kötelező közismereti tárgyból tesznek érettségit a diákok, a technikusi szakképesítés szakmai vizsgája lesz egyben az ötödik érettségi tárgy. Így 13. év végi sikeres vizsga után két végzettséget igazoló bizonyítványt kap. Kézhez kapja az érettségi bizonyítványát, és a technikusi végzettségét igazoló oklevelét. A technikumban megszerzett tudás megteremti a lehetőségét, hogy a jó eredménnyel végzettek a szakmai vizsgájuk eredményének figyelembevételével továbbtanulhassanak felsőoktatásban azonos ágazaton belül.

Jogviszonyok típusai

A 2020 szeptemberétől indult technikumi rendszerű tanulmányok során iskolánkba beiratkozottak tanulói jogviszony, illetve felnőttképzési jogviszony keretében a szakmajegyzékben meghatározott szakmákra felkészítő szakmai oktatásban vehetnek részt.

Iskolánkban kétféle lehetőséget kínálunk a tanulni vágyók számára:

- tanulói jogviszony keretében történő szakmai oktatás: tanköteles kiskorúval, továbbá a nappali rendszerű szakmai oktatásban részt vevő tanulóval hozható létre annak a tanévnek az utolsó napjáig, amelyikben a tanuló a huszonötödik életévét betölti;

- felnőttképzési jogviszony keretében történő szakmai oktatás: 25 év felettiak számára

A felnőttképzési jogviszony keretében szervezett szakmai oktatásban

a) a szakmai oktatás időtartama legfeljebb a negyedére,

b) a kötelező foglalkozások száma legfeljebb a tanulói jogviszonyban szervezett szakmai oktatás kötelező foglalkozásai számának negyven százalékáig csökkenthető és ágazati alapoktatásban a kötelező foglalkozások b) pont szerint meghatározott számának ötven százalékáig zárt rendszerű elektronikus távoktatásként is megszervezhető.

A szakmai oktatás szakaszai és azok időtartama

A vonatkozó jogszabályok alapján az iskolánkban folyó technikumi szakmai oktatás két szakaszból áll: az ágazati alapoktatásból és a szakirányú oktatásból.

A közismereti oktatást a tanulói jogviszony keretében a tanuló számára a technikum kilencedik–tizenharmadik évfolyamán és a szakképző iskola kilencedik–tizenegyedik évfolyamán a közismereti kerettanterv alapján kell megszervezni.

A kizárólag szakmai vizsgára felkészítő szakmai oktatásban közismereti oktatás felnőttképzési jogviszony keretében nem szervezhető.

222. § * Az ágazati alapoktatást

a) tanulói jogviszonyban

aa) a technikum kilencedik és tizedik évfolyamán és a szakképző iskola kilencedik évfolyamán,

ab) a kizárólag szakmai vizsgára felkészítő szakmai oktatásban a szakmai oktatás első félévében

b) felnőttképzési jogviszonyban a szakmai programban meghatározott ütemezésben kell megszervezni.

- Ágazati alapoktatás:

- mindig megelőzi a szakirányú oktatást;

- magába foglalja az adott ágazat közös szakmai tartalmait a képzési és kimeneti követelményekben (KKK) meghatározottak szerint;

- a szakképző intézményben (azaz az iskolában) kell megszervezni;

- az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul.

• Szakirányú oktatás:

- az ágazati alapoktatást követően szervezhető meg;

- célja, hogy a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára biztosítsa a szakma keretében ellátandó munkatevékenységekhez szükséges ismeretek és készségek elsajátítását, képessé tegye azok gyakorlatban történő alkalmazására és a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsgára felkészítse;

- megszervezhető a szakképzési intézményben vagy a szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyen (duális képzés formájában) – a szakképzési munkaszerződéssel a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy és a duális képzőhely között munkaviszony jön létre;

- a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból vagy a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll.

A szakirányú oktatás befejezést követően az azt sikeresen teljesítők szakmai vizsgát tesznek.

A szakmai oktatás időtartama:

• általános iskolai végzettséggel rendelkezők számára: 5 év, amelyben 2 év az ágazati alapoktatás és 3 év a szakirányú oktatás időtartalma;

• érettségizetteknek: 2 év, amelyben a legelső félévben folyik az ágazati alapoktatás, majd azt a 1,5 éves szakirányú oktatás követi. A képzési idő 3 félévre rövidíthető.

A szakmai oktatás tartalma

A szakmai oktatás megszervezésekor és lebonyolításakor kétféle alapidokumentumot használ, amelyek nagyon fontos információkat tartalmaznak az oktatás tartalmára, illetve az ágazati alapvizsgára és a szakmai vizsgára vonatkozóan.

• Képzési és kimeneti követelmények (KKK-k)

• Programtantervek (PTT-k)

A szakmai oktatás részletes követelményeit, programtanterveit a Képzési program tartalmazza.

3.11. A szakképző iskolai oktatás

Intézményünkben nem releváns.

3.12. A kollégiumi nevelés kapcsolata az iskolai neveléssel-oktatással

A tanulók oktatása és nevelése érdekében iskolánk oktatói testületének és a Terney Béla Kollégium nevelőtestületének együtt kell működnie.

A kollégium nevelőtanárai hozzáférést kapnak a saját csoportjuk diákjainak Kréta e-napló adataihoz, hogy nyomon követhessék érdemjegyeik alakulását, a kollégiumi igazgató megbízásából részt vehetnek az iskolai osztályozó értekezleteken.

Az osztályfőnök és a kollégiumi nevelőtanár szorosan együttműködik tanítványaikat érintő tanulmányi és nevelési feladataikban.

A jelentősebb iskolai, illetve kollégiumi rendezvényekről a vezetők kölcsönösen tájékoztatják egymást.

3.13. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A pedagógus alapvető feladata, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel.

Célok:

- A vonatkozó törvényi háttérrel figyelemmel kísérve az inkluzív nevelés és oktatás megvalósítása, az együttnevelés tárgyi, személyi feltételeinek biztosításával intézményi együttműködés keretein belül.

- Sajátos nevelési igényű fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, fogyatékból eredő hátrányok csökkentése.

Feladatok, tevékenységek:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésére alkalmas pedagógiai környezet kialakítása, az együttneveléshez szükséges elfogadó magatartás, szemléletváltás kialakítása a pedagógus, a szülő és a diák esetében egyaránt.

- Szakmaközi kooperáció megvalósítása az inklúzió sikerének biztosítása érdekében.

- A korszerű tanulási technikák, módszerek megismertetése és alkalmazása a tanulóval és a szülővel a differenciálás megvalósítása érdekében.

- A pedagógus a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz.

- Szakmai dokumentáció vezetése, az iskola a fejlesztésre jogosult tanulókról nyilvántartást vezet, gondoskodik a felülvizsgálati kérelmek szakértői bizottságokhoz történő eljuttatásáról.

- A törvény által biztosított kedvezményeket, felmentéseket, a szakvéleményben szereplő integráló pedagógusokra vonatkozó fejlesztési javaslatokat a pedagógusok figyelembe veszik, betartják. A tanmenetüket és óraterveiket kiegészítve egyéni tanulási tervet készítenek.

A 32/2012. (X.8) EMMI rendelet 2. melléklete tartalmazza a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit, a többségi intézményben megvalósuló integrált nevelést, oktatást, a pedagógus és a gyógypedagógus együttműködését.

3.14. A beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő tanulók nevelésének- oktatásának elvei

A pedagógus alapvető feladata, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel.

Célok:

- A vonatkozó törvényi háttérrel figyelemmel kísérve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók eredményes nevelésének, oktatásának megvalósítása, tárgyi, személyi feltételek biztosításával, szakmaközi kooperációval.
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, a nehézségből eredő hátrányok csökkentésének segítése.

Feladatok, tevékenységek:

- Az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében a pedagógusok összehangolják munkájukat a megelőzés, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tanórai differenciálás során egymással és a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.
- Preventív elemek beépítése a tanítás-tanulás folyamatába a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek megelőzésére.
- Az osztályfőnök, oktatók támogató, segítségnyújtó szerepének fokozása.
- Fokozott odafigyelés, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek felismerése, vizsgálat kezdeményezése,
- Különleges gondozásba vétel esetén kompetens szakemberekkel együttműködve ajánlott a szakértői vélemények elemzése, a fejlesztő tevékenység tervezése és végzése a tanórába beépítve.
- Korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása a tanórán és a tanórán kívül.
- Valamennyi tantárgyat oktató pedagógusnak feladata a saját szakterületén az általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében.
- Az iskola a fejlesztésre jogosult tanulóval nyilvántartást vezet, biztosítja a törvény által adható kedvezményeket, és az ellátott feladatokat dokumentálja.
- A szakértői vélemény lejárta előtt két hónappal a gyógypedagógus, az osztályfőnök és az érintett oktatók közösen elkészítik a felülvizsgálati kérelmet. Ezt az iskola továbbítja a pedagógiai szakszolgálat felé.

3.15. Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés

Valamennyi kulcskompetencia fejlesztését beépítjük a pedagógiai fejlesztő folyamatba. Az egyes kompetenciaterületek által meghatározott képességek fejlődése, az ismeretek

elsajátítása során gyakran eltérő fejlődés tapasztalható. A gyors, cselekvőképes alkalmazkodás, illetve az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés érdekében hangsúlyos a digitális kompetencia, az idegen nyelvi kommunikáció, a hatékony, önálló tanulás, a kezdeményezőkézség fejlesztése.

- Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció teszi lehetővé a társas kapcsolatok kialakítását, a gondolatok közlését, az információ megszerzését és közvetítését. Ezek vannak hatással az önálló életvitel kialakítására, illetve a szűkebb és a tágabb környezetbe való beilleszkedésre.

- Idegen nyelvi kommunikáció

A terület kiemelt fejlesztése támogatja a sikeres munkaerő-piaci integrációt és a társadalmi beilleszkedést.

- Matematikai kompetencia

A problémamegoldó-képesség, az összefüggések felismerése és gyakorlati alkalmazása kiemelt fejlesztési feladatunk.

- Természettudományos és technikai kompetencia

Szükséges az egyéni képességstruktúrához igazodó fejlesztés, a hiányosságok pótlása, a nem megfelelően működő területek fejlesztése, kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tapasztalatszerzésre, a különböző tevékenységekben való aktív részvételre.

- Digitális kompetencia

A nevelés-oktatás során az információs technológiák olyan szintű elsajátítását kell, hogy biztosítsuk, mely alkalmassá teszi a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, az információk kritikus szűrésére, azok feldolgozására és kreatív használatára.

- Kezdeményezőkézség

A reális önismeret, a megfontolt pályaorientáció hozzájárul az önálló életvitel és életforma kialakításához, ezért ennek kialakítása is feladataink közé tartozik.

- Hatékony, önálló tanulás

A tanulási technikák ismerete, az önálló ismeretszerzés képessége feltétele a sikeres továbbtanulásnak. Hatékony, önálló tanulási képesség megerősítése, a megfelelő motiváció kialakítása fontos feladatunk a pozitív megerősítés és a kudarctűrő képesség fejlesztésének módszerével.

4. AZ ÉRETTSÉGI VIZSGÁVAL ÖSSZEFÜGGÉSBEN AZ EGYES ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAKBÓL A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

A középszintű érettségi vizsgatárgyak általános követelményeit a 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet melléklete tartalmazza.

A 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet 2. § Az érettségi vizsga központi vizsgakövetelményeit a 3. számú melléklet szerinti általános követelmények, valamint az Nkt. 6. § (1a) bekezdése szerint kiadott részletes vizsgakövetelmények alkotják.

2011. évi CXCV. törvény 6. § (1a) Az érettségi vizsga részletes vizsgakövetelményeit a köznevelésért felelős miniszter az iskolák által kötelezően alkalmazandó hivatalos kiadványként a Kormány által a köznevelésért felelős miniszter köznevelési feladatkörébe tartozó egyes feladatainak ellátására kijelölt szerv (a továbbiakban: hivatal) honlapján teszi közzé.

Az egyes tantárgyak részletes vizsgakövetelményei tartalmazzák az adott vizsgatantárgy vizsgakövetelményeit, továbbá a középszintű, illetve az emelt szintű érettségi vizsga témaköreit.

Az egyes vizsgatantárgyak vizsgaleírása - külön a középszinten, illetve külön az emelt szinten tehető érettségi vizsgára – tartalmazza a vizsga részeit, lebonyolításának módját, a vizsga leírását.

Részletes vizsgakövetelmények a 2023. október-novemberi vizsgaidőszakra:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2023ig

A módosítás előtti NAT szerint tanulóknak a korábban a 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben szabályozott és az Oktatási Hivatal honlapján közölt részletes vizsgakövetelmények szerint kell érettségi vizsgát tenniük.

Részletes vizsgakövetelmények a 2024. május-júniusi vizsgaidőszaktól:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol

Az intézmény szakmai programjában köteles közzétenni az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit, az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez – a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján – az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket, továbbá annak meghatározását, hogy milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsga, ehhez kapcsolódóan pedig azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést a szakképző intézmény kötelezően vállalja, valamint azt, hogy ha a tanuló valamely tantárgyból sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, a

szakképző intézmény magasabb évfolyamán vagy évfolyamismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban hogyan kell eljárni.

Az iskola a kötelező érettségi tantárgyakból minden tanuló számára biztosítja közép vagy emelt szinten az érettségire való felkészítést. Ezek a tantárgyak:

magyar nyelv és irodalom

történelem

matematika

angol/német nyelv

ágazati szakmai tantárgy

A technikumi képzésben tanuló diákok esetében a 9-12. évfolyam tanulmányainak lezárása 3 tantárgy (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika) esetében előrehozott kétszintű érettségi vizsgával történik.

Tanulóink a 10. tanév végéig jelentkezhetnek a kiválasztott érettségi tantárgyakból emelt szintű felkészítésre. Az érettségire történő végleges jelentkezés (a tantárgyankénti szint megjelölésével) a 12. tanév február 15-ig történik.

A 13. évfolyam lezárásaként a tanulóink kétszintű érettségi vizsgát tesznek idegen nyelvből, illetve ekkor tesznek szakmai vizsgát is a technikusi bizonyítvány megszerzése céljából.

Előrehozott érettségi vizsga – a szakmai vizsga kivételével –

- az Nkt. -ban meghatározott bármely kötelező érettségi vizsgatárgyból – az idegen nyelv érettségi vizsgatárgy kivételével – legkorábban a tizenkettedik évfolyam május–júniusi vizsgaidőszakában
- bármely más érettségi vizsgatárgyból és idegen nyelv érettségi vizsgatárgyból legkorábban a tizenegyedik évfolyam október–novemberi vizsgaidőszakában tehető a tanulói jogviszony fennállása alatt, a szakképző intézmény szakmai programjában a tanuló számára az adott vizsgatárgyra vonatkozóan meghatározott követelmények teljesítését követően

Az előrehozott érettségi vizsga a közösségi szolgálat teljesítésére tekintet nélkül megkezdhető.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, azzal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. A továbbhaladás során e tekintetben a szakmai programban foglaltak szerint kell eljárni, azzal, hogy az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga a szakmai nyelvi foglalkozáson való további részvétel alól nem mentesít

Intézményünkben az előrehozott idegen nyelvi érettségi vizsga nem mentesít az idegen nyelv órák további látogatása alól. Az előrehozott idegen nyelvi érettségi vizsgát tett

tanulók képesség szerint kialakított külön nyelvi csoportban készülnek az emelt szintű érettségi vizsgára, a 13. évfolyam szakmai vizsgájának idegen nyelvi részére, illetve opcionálisan a felsőfokú nyelvvizsgára.

5. VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK MEGNEVEZÉSE KÖZÉP VAGY EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA ESETÉBEN

Intézményünk közismereti oktatása az alábbi tárgyak esetén biztosítja az érettségi vizsgához szükséges felkészítést:

- Testnevelés

- Fizika

Intézményünkben az oktatott ágazatokhoz kapcsolódó tantárgyként a 9-10-11. évfolyamban oktatunk fizikát, a 9. évfolyamban a szabad sávból nyert órakeretben főként az elektronikát és elektrotechnikát támogató villamosságtant.

- Digitális kultúra

Intézményünkben a 9-10. évfolyamon oktatjuk a digitális kultúrát, mindkét évfolyamban az elmélet mellett az oktatott ágazatokhoz kapcsolódó tantárgyként gyakorlati ismereteket is szereznek a diákok.

6. AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉS SZABÁLYAI

6.1. Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

Iskolánkban célul tűzzük ki, hogy az emelt szintű érettségire történő jelentkezés esetében a jelentkező tanuló az emelt szintű eredményével meg tudja szerezni az emelt szintű érettségéért járó többletpontokat, tehát legalább a közepes emelt szintű eredményt elérje. Igény szerint vállaljuk az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést főként idegen nyelv és szakmai tantárgyakból. A felkészítés során azonban arra törekszünk, hogy diákjainkból a lehető legjobbat kihozva, ne csak a plusz pontokat, de a lehető legmagasabb százalékos eredményt célozzák meg a felsőoktatásba való bejutás zálogaként.

Nem csak szaktárgyi ismereteket, de minden olyan tanulói kompetenciát fejlesztünk, melyek a sikeres emelt szintű érettségi vizsga letételéhez és a felsőfokú tanulmányok sikeres folytatásához szükségesek. Mivel a kívánt továbbtanulási cél elérése érdekében diákjaink több tárgyból is jelentkezhetnek emelt szintű oktatásra, minden esetben különös figyelmet fordítunk arra, hogy minden tantárgyból fejlődjen a tanulók feladatmegértési szintje, szintetizáló képessége, problémamegoldó képessége, az eredmények interpretálásának képessége, aminek majd a felsőoktatásban is hasznát veszi.

Azok a tanulók, akik 2020 szeptemberében kezdik el tanulmányaikat, az érettségi vizsgán az Nkt. -ban meghatározott vizsgatárgyakból adnak számot tudásukról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát tesznek. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg.

A közismereti tantárgyak esetében diákjaink az általuk megcélzott felsőoktatási intézmény követelményrendszerének ismeretében szabadon választhatják a középszint helyett az emelt szintű vizsgát, de a jelentkezés véglegesítése előtt, a felkészülési folyamat utolsó szakaszában szintfelmérővel bizonyosodunk meg tudásuk mélységéről.

A vizsgára bocsátás feltétele az emelt szintű vizsga követelményeinek megfelelő tudás elsajátítása.

Részletes vizsgakövetelmények a 2023. október-novemberi vizsgaidőszakig:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2023ig

Részletes vizsgakövetelmények a 2024. május-júniusi vizsgaidőszaktól:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol

7. A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI

7.1. Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei

Az ellenőrzés és értékelés legyen:

- tervezett, kiszámítható, megalapozott,
- az oktatótestületi és a munkaközösségi megállapodásoknak megfelelő,
- folyamatos, rendszeres,
- részletes,
- változatos,
- objektív, érvényes és megbízható,
- fejlesztő, ösztönző hatású

7.2. Az ellenőrzés és az értékelés célja

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről. Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

7.3. Az ellenőrzési és értékelési rendszer követelményei

A tanulók ellenőrzése és értékelése a beiskolázásnál kezdődik, végig kíséri az egész oktatási-nevelési folyamatot, majd az érettségi, illetve a szakmai képesítő vizsgával fejeződik be.

Az ellenőrzés – értékelés követelményei:

- a munkaközösségek mindegyike, illetve az oktatótestület minden tagja azonos és egységes értékelési rendszert alkalmaz;
- az írásbeli dolgozatoknál, szóbeli feleleteknél és a szakmai gyakorlat értékelésénél egyaránt személyre szabott értékelést alkalmazunk;
- az osztályozásnál a hagyományos ötfokú skálát használjuk, és munkaközösségi, illetve tantárgyi szinten is rögzítjük az egyes osztályzatokhoz tartozó követelményeket;
- az értékelést rendszeresen és folyamatosan végezzük az elvek alkalmazásában következetesen, és alkalmazzuk a módszertani sokszínűség elvét (szóbeli feleltetés, dolgozatok íratása, évfolyamfelmérések, otthoni munkák, rajzok, házi dolgozatok értékelése);
- az értékelésnél a jutalmazást és elmarasztalás eszközeit egyaránt alkalmazzuk;
- az értékelést egyaránt használjuk folyamatjellemzésre, valamint összegző értékelésre is, melyeknek során célunk a pedagógiai rendszer optimalizálása.

7.4. Az ellenőrzés formái

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

7.5. A szakképző intézmény értékelési és vizsgarendszere

7.5.1. A tanulói értékelés fajtái

Kiemelkedő szerepe van értékelési rendszerünkben

- az oktatói, személyre szóló, verbális értékelésnek - Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló.

A verbális értékelés megjelenési formái: a tanórán megjelenő szabályozó típusú értékelések; a közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés; a kiemelkedő teljesítmények egész közösség előtti értékelése; hosszabb beszélgetések, helyzetfeltárások, tanulók, illetve szülők részvételével.

- az írásbeli szöveges értékelésnek - a tanulók írásbeli munkájához fűzött részletes megjegyzések, kiegészítések, melyek különösen a kötelező érettségi tantárgyaknál igen fontos visszajelzést jelentenek; az osztályfőnökök év végén írásbeli értékelést készítenek az egyes osztályok fejlődéséről, az osztályközösség alakulásáról, utalva a kiemelkedő, illetve a gyenge tanulmányi eredményt nyújtó tanulókra.

- az osztályzásnak - Az eredményértékelés, illetve annak számszerűsítése az oktatás egészéhez illeszkedő hagyományos ötfokú skálával történik. Az egyes osztályzatokhoz tartozó követelményszintet a 7.5.4 pontban szabályozzuk.

7.5.2. Az értékelés módjai

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési módot különböztetünk meg:

- a minősítő értékelést (teljesítménymérést),
- a diagnosztikai értékelést és
- a fejlesztő értékelést.

Az értékelésnek ki kell terjednie az iskolai élet minden területére. Ennek megfelelően értékeljük minden tanulónk esetében:

- a tárgyi követelmények elsajátítását

napi szinten

témakörök szintjén

komplexen

- korábbi teljesítményéhez képest fejlődési törekvéseit.

7.5.3. Az értékelés formái

Formája, rendje	Korlátai	Szerepe
- Tanév eleji diagnosztizáló Az oktató egyéni elbírálása alapján	Százalékos kiértékelés Nem osztályozható!	Állapotfelmérés
- Tanév végi szummatív Az oktató egyéni elbírálása alapján	Százalékos kiértékelés	Adott tanév tananyagának beépülése
- Témazáró dolgozat	Százalékos kiértékelés	Egy témakör beépülésének kontrollálása
- Írásbeli felelet		Rövidebb szakasz ellenőrzése
- Gyűjtőmunka, házi dolgozat	A munkaközösség által meghatározott módon értékelve	Az önállóság fejlődésének vizsgálata

- Órai munka	Pontozásos módszerrel értékelve	Napi nyomon követés
- Témahét, projekt	A tanórai és a házi felkészülés során végzett tevékenységek osztályozhatók, a kooperatív technikák során alkalmazott módszerek a mértékadóak.	A tanuló egyéni és csoportos teljesítményének és tudásának értékelése, továbbá a csoportban végzett munkában való részvétel, az együttműködés szintjének értékelése.
- Írásbeli házi feladat	Az értékelés egyedi módja szerinti módszerrel	Az otthoni gyakorlás ellenőrzése, hibák javítása

Az otthoni feladatok formái:

- Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, az oktató által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat).

- Nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos oktatói szempontsorról, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat (házi dolgozat).

- Az oktató által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása (ajánlott házi feladat).

- A diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).

- Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra oktatói szempontok és szakirodalom alapján.

- Átfogó komplex ismétlés az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró nagydolgozat vagy vizsga előtt.

A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 2-3 órát. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.

A napi összes maximális felkészülési idő figyelemmel kísérése az osztályban tanító oktatók, szülők és a diákok jelzései alapján az osztályfőnök feladata.

A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten az óra elején ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt az oktató által meghatározott határidőre pótolnia kell, vagy a házi feladat anyagából tudásáról a tanórán kell számot adnia. Egyéb esetben ezt a tanulói teljesítményformát nem osztályozzuk, csak szóban értékeljük.

A házi dolgozat értékelésének elvei megegyeznek az órai írásbeli számonkéréssel.

Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, illetve, ha annak nehézségi foka megfelel a tantárgy követelményszintjének, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

7.5.4. A tanulmányi munka értékelése (százalékok az értékelésnél)

Technikum

Az eredményértékelés, illetve annak számszerűsítése az oktatás egészéhez illeszkedő hagyományos ötfokú skálával történik. Az egyes osztályzatokhoz tartozó követelményszintet az alábbiakban szabályozzuk:

jeles:

- a tantárgy tantervi követelményeit maradéktalanul ismerje és alkalmazza (tények, fogalmak, topográfiai ismeretek)
- a szóbeli felelet során mondanivalóját önállóan, választékosan, a szakkifejezések pontos használatával fejtsse ki;
- maradéktalanul tudja a memoritereket, tételeket, bizonyításokat, alkalmazza is azokat;
- aktívan segítse az órai munkát;
- ismerje a lényeges összefüggéseket;
- legyen olvasott, tájékozott az adott szakterülettel kapcsolatosan;
- a készségi tárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse;
- a gondolkodása legyen logikus.

jó:

- ismerje a tantárgy tantervi követelményeit
- mondanivalóját néhány oktatói kiegészítő kérdés után szabatosan, választékos stílusban fejezze ki írásban és szóban egyaránt;
- tudja a memoritereket, tételeket, bizonyításokat, alkalmazza is azokat;
- vegyen részt az órai munkában;
- az adott tantárgy terminológiát ismerje és alkalmazza;
- legyen olvasott az adott szakterülettel kapcsolatosan;
- ismerje az alapvető, fontosabb összefüggéseket;
- a készségi tárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse.

közepes:

- ismerje a tantervi követelmények alapvető kérdéseit
- vonja le a legfontosabb következtetéseket az alapvető összefüggések ismeretében;
- a kötelező memoriterből tudjon idézni, ismerje a tételeket, bizonyításokat;
- ismerje a legfontosabb szakkifejezéseket;
- oktatói segítséggel fejtsse ki ismereteit;
- a készségi tárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse;

elégleges:

- ismerje a tantárgy tantervi követelményeinek minimumát
- oktatói segítséggel tudja elmondani ezt a minimumot;
- néhány fontosabb összefüggést ismerjen fel;
- a legalapvetőbb szakszavakat ismerje;
- a készségtárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse.

elégtelen:

- tájékozatlan a tantárgy tantervi minimumában
- gondolatait nem tudja megfogalmazni;
- nem ismeri az alapvető összefüggéseket, szakszavakat;
- oktatói irányítással sem tud számot adni ismereteiről;
- a készségtárgyakban nem teljesíti az előírt minimumot.

Az 5 fokú osztályozás ajánlott követelményei

Írásbeli feladatoknál:		
100-91 %	5	(jeles)
90-76 %	4	(jó)
75-51 %	3	(közepes)
50-34 %	2	(elégleges)
33-0 %	1	(elégtelen)

Megjegyzés: Az egyes tantárgyaknál munkaközösségi egyeztetés alapján az iskola által ajánlottól el lehet érni. Tesztfeladatoknál a követelmények szigoríthatók.

Szóbeli feleltetésnél:

5 (jeles)	kiválóan, önállóan, esetleg kisebb segítő kérdésekkel előadott ismeretanyag, logikusan és hiánytalanul megadott válaszok
4 (jó)	összefüggően, jól felépített és előadott ismeretanyag, az összefüggések kis hányadára a tanuló csak oktatói segédlettel emlékszik
3 (közepes)	akadozva előadott ismeretanyag, a tanuló összefüggő feleletre nem képes, a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebbik hányadát segítő kérdések alapján felismeri a tanuló
2 (elégleges)	nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekre fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló
1 (elégtelen)	elfogadhatatlan, igen hiányos tartalom, a tények nagy részét nem tudja még segítő kérdésekre sem felidézni a tanuló.

A fenti kritériumok **ajánlások**, azok betartása az egységes értékelés következetes alkalmazását segíti.

Belső, iskolai kisérettségi értékelése:

Intézményünkben a 10. évfolyam lezárásaként nem szervezünk kisérettségit.

Kifutó rendszerben a szakgimnáziumi osztályoknál a 12. évfolyam tavaszán az érettségi tantárgyakból írásbeli és szóbeli próba érettségit tartunk, melynek értékelése megegyezik a témazáró dolgozattal. Ugyanezt tervezzük a felmenő rendszerű technikumi osztályoknál tantárgytól függően a 12. év vagy a 13. év tavaszán.

Javítóvizsgák

A tanuló augusztusban javítóvizsgát tehet, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. Javítóvizsgára akkor is van lehetőség, ha az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról a tanuló felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

Az írásbeli vizsga feladatlapját az érintett oktató készíti el nyomtatott formában, és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon. A vizsgateremben egy időben padonként egy tanuló vizsgázhat. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc, magyar nyelv és irodalomból 60 perc. Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) az érintett állítja össze, és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon. A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A tanuló a kérdező oktató által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

Osztályozó vizsgák

A tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzatának megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

– a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,

– engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,

– ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és az oktatótestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

– ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és az oktatótestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

– ha a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

- ha a tanuló azért tett osztályozó vizsgát, hogy valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tegyen, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Magasabb évfolyamba lépés esetén az órák látogatása mellett félévi és év végi érdemjegye azonos lesz az osztályozó vizsgán kapott érdemjeggyel. A tanórán – a tanuló igénye esetén – lehetőség van az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészülésre.

Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsga értékelésének szabályozását a Képzési program I. 4. pontja tartalmazza.

7.6. Az ellenőrzés elvei

Az ellenőrzés elvei a következők:

- tervezett, kiszámítható, megalapozott,
- az oktatótestületi és a munkaközösségi megállapodásoknak megfelelő,
- folyamatos, rendszeres,
- részletes,
- változatos,
- objektív, érvényes és megbízható,
- fejlesztő, ösztönző hatású

8. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A régiókban élő nemzetiségekre vonatkozó történelmi, kulturális ismereteket a történelem tantárgy keretén belül ismerik meg a tanulók.

Kapcsolódó tananyagok a történelem tantárgy keretein belül:

A 9-10. évfolyam: Az újjáépítés kora Magyarországon tematikai egységen belül

A 9-10. évfolyam: Reformkor, forradalom, szabadságharc tematikai egységen belül

A 11-12. évfolyam: A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora tematikai egységen belül

A 11-12. évfolyam: Az első világháború és következményei

A 11-12. évfolyam: A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Iskolánk az alábbi értékeket tartja fontosnak:

- a befogadó, szegregációmentes iskola,
- tolerancia, előítélet-mentesség, a sztereotipizálás elkerülése, közös identitás kialakítása a kisebbségi csoportokba tartozó személyekkel,
- a tanulók otthonról hozott kultúrájának (hagyományok, szokások, hiedelmek stb.) értéként való kezelése.

Főbb célok és feladatok:

- A tanulók ismerkedjenek meg a Magyarországon élő nemzetiségek legfontosabb hagyományaival, életmódjával, kultúrájával és értékeikkel. Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más nemzetiségek, etnikai kisebbségek kultúráját.
- A történelmi és társadalmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség hátterének feltárásában. A fiatalok igazodjanak el a mai kisebbségi lét megjelenési formáiban, ismerjék meg a szervezeteiket.
- Rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.
- A tanulóink megtanulják kezelni azt a sokszínűséget és különbözőséget, mellyel a közösségekben találkozunk.
- Olyan készségek kifejlesztése, melyek megalapozzák a különféle kultúrákkal és kulturális csoportokkal való együttműködést.

Színterei:

- Multikulturális tartalmak beépítése az iskolai tantervbe, a történelem tantárgy tananyagába.

- Az osztálykirándulások alkalmasak a tágabb világ kultúráinak bemutatására.
- Más népek szokásai, ünnepei, vallásai, kultúraértelmezései, hagyományai.

9. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

9.1. Az egészségnevelés az iskola mindennapi tevékenységében

Iskolánk komplex módon szolgálja tanulóink egészségi, testi, lelki, mentálhigiéniai, szociális fejlődését. Törekszünk arra, hogy kialakítsuk azokat a pozitív beállítódásokat, magatartásformákat, szokásokat, melyek tanulóink egészségi állapotát javítják. Szorosan együttműködünk az iskolaorvossal, az iskolai védőnővel, az iskolai szociális munkással és az iskolapszichológussal.

Az osztályfőnöki órák, a komplex természettudomány és az etika tantárgy keretében felkészítjük diákjainkat, hogy felnőtt életükben legyenek képesek egészséges, harmonikus életvitel kialakítására, életmódjukra vonatkozóan helyes döntéshozatalra, probléma- és konfliktuskezelésre. Egészségnevelési és mentálhigiénés előadásokat, interaktív foglalkozásokat szervezünk, aktívan részt veszünk az ilyen jellegű külső rendezvényeken. Külön figyelmet fordítunk a családi életre, a felelős örömteli párkapcsolatra történő felkészítésre.

A tanulók egészségvédelme érdekében az iskola minden tanévben megszervezi a tanulók számára végéig az általános, szemészeti és fogorvosi szűréseket.

9.2. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása a Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény 35. § (5) bekezdésében és a 12/2020 (II.7) Kormány rendelet 119. §-ban meghatározottak szerint történik a kifutó rendszerű szakgimnáziumi osztályokban.

A mindennapos testnevelést azokon a napokon kell biztosítani, amikor közismereti oktatás folyik. A mindennapos testnevelésből heti két óra sportegyesületi edzéssel kiváltható, ha a tanulónak első vagy utolsó órája a testnevelés. Az igazolást a sportszervezetnek félévente kell kiállítani. A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tanterve tartalmazza.

A testnevelés tanórai keretei mellett a tanulóknak biztosítjuk az iskolai tornaterem mindennapos használatát, az iskolai kondicionáló terem egyéni használatát, amelyekhez testnevelő oktatói felügyeletet biztosítunk.

9.3. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen bekövetkezett egészségkárosodás elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy.

Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az időveszteség minimálisra csökkentése, amely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátíttatását intézményünkben az osztályfőnöki órán, illetve a komplex természettudományos tantárgy tanítási óráin az oktatók az iskolai védőnő közreműködésével valósítják meg.

A tanórák célja:

- A tanulók ismerjék meg:
 - a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét
 - a segélyhívás helyes módját
 - az újraélesztés fogalmát és az idő határaiból adódó emberi kötelezettséget
 - az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiáját
 - az alapvető életműködések legfőbb zavarait
 - az újraélesztés ABC-jének értelmét
 - az elsősegélynyújtás általános szabályait
- a tanulók sajátítsák el
 - az életmentésre és elsősegély nyújtásra irányuló készséget, hozzáállást
 - az alapvető életműködések zavarainak felismerését
 - az újraélesztéssel kapcsolatos feladatokat
 - a legfontosabb egyéb elsősegély nyújtási tudnivalókat
- a tanulók legyenek képesek:
 - a légútbiztosítás szabályos elvégzésére, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését
 - a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására
 - a szájból- orrba befúvósos lélegeztetés elvégzésére
 - egyszerű sebvédelemre és vérzéscsillapításra, ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására
 - a betegek, baleseti sérültek ideiglenes nyugalomba helyezésére a megfelelő fektetési mód kivitelezésével

10. KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

10.1. Környezeti nevelés az iskola mindennapi tevékenységében

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden területén tapasztalható. A tanulók számára olyan nevelést kell biztosítani az iskolának, amelyben fontos szerepet kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód is.

A környezeti nevelés az iskolai élet számos területére kiterjed. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha ez minél több tanórába (osztályfőnöki óra, komplex természettudomány és etika tantárgy) és minél több iskolán kívüli programba beépül. Osztálykirándulásokon fontos, hogy legyenek olyan programok, amelyek lehetőséget teremtenek a természet megismerésére, a természetben tapasztalható jelenségek hatásainak vizsgálatára, valamint az okok és következmények közötti összefüggések feltárására. Ez azért fontos, mert a diákjaink így válhatnak majd a természeti környezetet féltő, felelős felnőttekké.

Az intézmény oktatói és dolgozói környezettudatos magatartásukkal példát mutatnak a tanulók számára. Az iskola az emberbarát, esztétikus iskolai környezet létrehozásába, alakításába és megőrzésébe diákjainkat is bevonja (tantermek, folyosók rendben tartása), hagyományápolásra biztatja (iskolánk névadója sírjának gondozása).

Az osztályfőnöki órák tanmenetei évfolyamokra lebontva tartalmazzanak a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő környezeti nevelésre vonatkozó feladatokat, tevékenységeket.

A tanórai és a tanórán kívüli környezeti programokat színesebbé tesszük múzeumok, állatkertek, nemzeti parkok, arborétumok meglátogatásával. Ezekre a programokra megfelelő előkészítés során kerülhet sor osztálykirándulás vagy tanulmányi kirándulás keretein belül.

A környezeti ártalmak (levegő- és vízszennyezés, veszélyes anyagok és vegyszerek okozta környezetszennyezés) bemutatása és ezek elkerülésének megismertetése, a természeti veszélyhelyzetek (viharok, árvizek, erdőtüzek) és ezek lehetséges megelőzésének megismertetése, a tudatos fogyasztói, vásárlói szokások kialakítása elsősorban a komplex természettudományos tantárgy óráin valósul meg.

11. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az iskola az oktatás szervezésében, irányításában, működésében, feladatainak végrehajtásában együttműködik a szülőkkel, tanulókkal, oktatókkal és más alkalmazottakkal. Fokozottan ügyel arra, hogy a gyermek, tanuló más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön azonos színvonalú ellátásban.

Iskolánkban a tanulók lelkiismereti és vallásszabadságát tiszteletben kell tartani. A tanuló nem kényszeríthető lelkiismereti, világnézeti, politikai meggyőződésének megvallására, megtagadására. A tanulót nem érheti hátrány ilyen meggyőződése miatt.

A sajátos nevelési igényű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek lehetővé teszik, hogy ezek a csoportok élni tudjanak az egyenlő hozzáférés lehetőségével, csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

A megfelelő környezet kialakításával, a tanulást segítő eszközök, lehetőségek egyenlő hozzáféréseinek biztosításával a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók esélyeit növeljük.

Iskolánknak az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása érdekében a következő feladatai vannak:

– az iskolai háttérből adódó, esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményt sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelése,

– a családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelése,

– az iskola azon együttműködési kapcsolatainak meghatározása, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírása, melyek segíti az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének megtartását,

– a tanulók tanulmányainak folytatásával, teljesítményük értékelésével kapcsolatos feladatok meghatározása.

12. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK

12.1. A magatartás értékelése és minősítése

12.1.1. A magatartásjegy kialakításának elvei

A magatartásból kapott osztályzat azt mutatja meg a tanulóknak és a szülőknek (gondviselőknek), hogy a tanuló mennyiben tesz eleget az iskola pedagógiai elvárásainak, a szakmai programban megfogalmazott célkitűzéseinek. A tanuló magatartásának értékelésekor nemcsak a tanórai viselkedést, vesszük figyelembe, hanem beszámítjuk az osztályért, iskoláért végzett tevékenységet is. A tanulmányi követelményeket nem teljesítő tanuló nem lehet példás magatartású. Ha a tanulónak jutalmazó és fegyelmező bejegyzési is vannak, magatartás érdemjegyét feltétlenül mérlegeljük.

12.1.2. A tanulók magatartását minősítő osztályzatok elbírálásának szempontjai

A tanuló magatartása

Példás:

ha nem vét a házirend ellen,

nincs igazolatlan órája és fegyelmi büntetése,

közösségi (kulturális) munkája jó vagy kiemelkedő. Tevékenységével az iskola hírnevét növeli,

nincs tantárgyi bukása.

Jó:

ha általában betartja az iskola házirendjét,

legfeljebb 2 igazolatlan órát mulaszt,

legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetése van

a rábízott feladatokat elvégzi.

Változó:

ha a házirendet súlyosabban megszegi, vétségei ismétlődnek,

4 – 10 igazolatlan órát mulaszt.

Rossz:

ha a házirendet súlyosan megszegi, ezen vétségei ismétlődnek,
magatartásával az iskola hírnevét rontja,
10-nél több az igazolatlan órája.

12.2. A szorgalom értékelése és minősítése

12.2.1. A szorgalomjegy kialakításának elvei

A szorgalom értékelésénél és minősítésénél azt vesszük figyelembe, hogy a tanuló a saját képességeihez, előző tanulmányi eredményéhez viszonyítva a vizsgált időszakban milyen eredményt ért el. A szorgalom értékelése fontos eszköz a tanulók önértékelésének kialakításához, köteleességtudatának fejlesztéséhez.

12.2.2. A tanulók szorgalmát minősítő osztályzatok elbírálásának szempontjai

A tanuló szorgalma

Példás:

ha a tanulmányi munkájában legjobb tudását nyújtja,
tanulmányi versenyeken jó vagy kiemelkedő eredményt ér el.

Jó:

ha az iskolai munkáját általában jól végzi (kisebb hiányosságai vannak),
a kötelező és választott foglalkozásokon részt vesz.
egyetlen tantárgyból sem bukik

Változó:

ha a tanulmányi munkáját többször elhanyagolja, nem tesz azért, hogy tudása legjavát nyújtsa,

esetleg egy tantárgyból megbukik.

Hanyag:

ha a tanulmányi munkáját elhanyagolja,
nem tudja teljesíteni adott tantárgy(ak) esetén a tantárgy(ak) minimális követelményeit,
ezért elégtelen (félévi, év végi) osztályzatai vannak.

12.3. Az iskolában adható elismerések, dicséret

A tanulóközösségek vagy egyes tanulók a tanulmányi és közösségi tevékenységében elért kiemelkedő eredményeiért jutalmazhatók.

A jutalmazás elvei:

- kiemelkedő tanulmányi teljesítmény,
- kiemelkedő tanulmányi eredmény valamely tantárgyban,
- tanulmányi versenyen jó teljesítmény
- közösségi munka

A jutalmazás formái:

- igazgatói, osztályfőnöki, oktatói dicséret,
- oktatói testületi dicséret,
- oklevél, könyvjutalom,
- a végzés évében Pollák-díj, illetve Csodabogár-díj

13. AZ OKTATÓI TESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

13.1. A tanulók fegyelmezésének elvei és formái

1. Fegyelmi vétséget követ el az az a tanuló, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a tanulói házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- az intézmény egész területén vagy iskolai rendezvényen dohányzik,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.
- aki társait zaklatja: interneten keresztül (bullying), személyes kontaktusban.

2. Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése vagy megvonása
- áthelyezés másik osztályba, csoportba vagy szakképző intézménybe, köznevelési intézménybe,

- kizárás a szakképző intézményből.

3. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

4. A tanuló súlyos kötelességzegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességzegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola oktatói és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése; ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

5. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola oktatói testülete dönt.

6. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

7. A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembevételével az iskola igazgatója határozza meg.

13.2. A mulasztás és késés

Az iskolából való távolmaradást a szülő lehetőség szerint előzetesen kérheti ellenőrző könyv, vagy személyes kérelem alapján, tanévenként összesen három napra az osztályfőnök, azon túl az igazgató engedélyezi azt.

Betegség esetén a mulasztás első napján a szülő, ill. a kollégium – amennyiben mód van rá, értesítse az osztályfőnököt.

1. A tanuló hiányzását, illetve késését a tanítási órákról, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokról igazolni kell.

2. A szülő egy tanév folyamán gyermekének három nap hiányzását igazolhatja. Ez alól mentesítést - indokolt esetben - az iskola igazgatója, adhat.

3. A tanuló a szülő előzetes engedélykérése nélkül csak indokolt esetben maradhat távol az iskolától. A szülő ilyen esetben is köteles a lehető leghamarabb bejelenteni a mulasztás okát az osztályfőnöknek.

4. A mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján, de legkésőbb nyolc tanítási napon belül

három napig terjedő mulasztás esetén szülői,

három napon túli mulasztás esetén pedig orvosi vagy egyéb hivatalos igazolással igazolhatja mulasztását. Mulasztás esetén az igazolást az osztályfőnöknek kell bemutatni, illetve leadni.

5. A tanuló órai igazolatlanok minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását.

Amennyiben a tanuló elkésik a tanítási óráról, az órát tartó oktató a késés tényét, a késés időtartamát, valamint azt, hogy a késés igazoltnak vagy igazolatlanok minősül az osztálynaplóba bejegyzi. Több késés esetén a késések időtartamát össze kell adni, és amennyiben az eléri a negyvenöt percet, egy tanítási óráról történő hiányzásnak minősül.

Az igazolatlan mulasztások következményei:

1 – 3 igazolatlan óra esetén osztályfőnöki figyelmeztetés,

4 – 10 igazolatlan óra esetén osztályfőnöki intés,

11 – 20 igazolatlan óra esetén igazgatói figyelmeztetés,

21 órán felüli igazolatlan óra esetén igazgatói intés.

Megszűnik a tanuló jogviszonya – a tanköteles kivételével – annak, aki igazolatlanul harminc tanítási óránál többet mulaszt, feltéve, hogy az iskola a tanulót, kiskorú esetében a szülőt legalább kettő alkalommal, (10 és 20 igazolatlan óránál) írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási félévben eléri a tíz foglalkozást, az igazgató – a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló kormányrendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot és – a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével – a család- és gyermekjóléti szolgálatot. Az értesítést követően a család- és gyermekjóléti szolgálat a szakképző intézmény és – szükség esetén – a kollégium bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan mulasztást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, továbbá a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy félévben eléri a harminc foglalkozást, az igazgató a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot – a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanköteles tanuló kivételével –, valamint ismételt tájékoztatja a család- és gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanköteles tanuló törvényes képviselője értesítésében, továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanköteles tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást.

13.3. A közösségi szolgálat

2019. évi LXXX. törvény (Szkr.) rendelkezésének megfelelően az iskola a középiskola 9-11. évfolyamán önkéntes közösségi szolgálatot szervez.

A technikumban a tanulmányok elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsga vizsgák megkezdésének feltétele legalább ötven óra közösségi szolgálat teljesítése elvégzésének igazolása, kivéve

a) a képzésben részt vevő személynek,

b) annak a sajátos nevelési igényű tanulónak, akit a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) szerinti szakértői bizottság javaslata alapján a közösségi szolgálat alól az igazgató határozatban mentesített és

c) a fogvatartottnak.

Ha a tanuló a tanulmányok elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az írásbeli érettségi vizsgaidőszak kezdetéig nem tett eleget ennek a feltételnek, érettségi vizsgáit nem kezdheti meg, az adott vizsgaidőszakra vonatkozó összes érettségi jelentkezését az igazgató törli.

Az érettségi vizsga megkezdésének feltétele 50 óra közösségi szolgálat teljesítésének igazolása. Így az érettségi a tantárgyi tudás mérésén túl a szociális készségek, a társadalmi érzékenység kialakításában is szerepet játszik.

Az iskolai közösségi szolgálat a társadalmi szolidaritást, bizalmat fejlesztő tevékenység, amely lehetőséget ad a fiataloknak az aktív állampolgári létre való felkészülésre. Saját élményű tanuláson keresztül fejleszti szociális érzékenységüket és számos további kompetenciájukat, amilyen az együttműködés, problémamegoldás, konfliktuskezelés, felelősségvállalás, empátia, önbizalom, érzelmi intelligencia, kritikus gondolkodás. Az iskola célja, hogy a közösségi szolgálat megszervezésében együttműködő társintézményeivel olyan feladatokba vonja be tanulóit, amelyek a tanulói kompetenciák fejlesztése mellett, a helyi közösség számára is hasznosak, értéket teremtenek.

Iskolánkban a tanulók számára lehetőleg arányosan elosztva három tanévre, a 9-11. évfolyamra szervezzük a közösségi szolgálat teljesítésére alkalmas tevékenységeket. Az osztályfőnökök tájékoztatják a diákokat az iskolával együttműködési megállapodásban lévő szervezetekről, koordinálják a tevékenység elvégzésének folyamatát, segítik az ezzel kapcsolatos adminisztrációt.

13.4. A tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító oktató végzi.

A NETFIT fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

1) Testösszetétel és tápláltsági profil:

a) Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

b) Testmagasság mérése

c) Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

2) Aerob fittségi (állóképességi) profil:

a) Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

3) Vázizomzat fittségi profil:

- a) Ütemezett hasizom teszt – has izomzat ereje és erő-állóképessége
- b) Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- c) Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- d) Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- e) Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

4) Hajlékonysági profil:

- a) Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében. A testnevelés és sport legfontosabb feladata a motorikus képességek fejlesztése. Ennek két összetevője van, a kondicionális képességek és a koordinációs képességek. A rendszeres testedzés hatására növekszik az izomrendszer teljesítménye, fejlődik az izom ereje, gyorsasága és állóképessége. A jó fizikai állapot megszerzéséhez a kondicionális képességek közül elsősorban az aerob teljesítőképességet és az általános testi izomerőt, erő-állóképességet (főként a törzs tartóizomzatnak: has- és hátizmok erő-állóképességét) kell az iskolai évek alatt fejleszteni. A képességek rendszeres mérése tájékoztatást ad az oktatók számára a tanulók pillanatnyi állapotáról és a fejlődés mértéke nyomon követhető az évek alatt. A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének rendszeres mérése nem cél, hanem eszköz az oktatók kezében.

13.5. A házi feladatok kitűzésének elvei és gyakorlata

Az oktató minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját. Minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai, tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

13.6. A felnőttképzésre vonatkozó speciális szabályok

A vonatkozó rendelkezéseket a Képzési program II. fejezet 3. és 4. pontja, továbbá a III. fejezet 2. és 3. pontja részletezi.

14. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

Az oktatói testület dönt a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapításáról, a tanulók osztályozóvizsgára bocsátásáról, valamint a képzésben részt vevő személyek szakmai vizsgára, illetve képesítő vizsgára bocsáthatóságáról.

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki az évfolyam követelményeit minden tantárgyból legalább elégséges osztályzattal teljesítette.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát az oktatótestület osztályozó értekezleten áttekinti, és az oktató, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatótestület felhívja az érdekelt oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha az oktató nem változtatja meg döntését, és az oktatótestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

A 2020-as tanév előtt beiskolázott tanuló dönt arról, hogy a szakmai érettségi vizsgát követően továbbtanul-e a technikum szakmai vizsgára felkészítő szakképzési évfolyamán.

15. A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓ ÉS A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ VAGY FOGYATÉKKAL ÉLŐ SZEMÉLY

15.1. A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

A sajátos nevelési igény kifejezi: - a tanulók életkori sajátosságainak fogyatékoságuk által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, - az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejlesztethezőségét. A sajátos nevelési igény nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

Mivel a mozgáskorlátozott tanulók többsége meg tud felelni a NAT-ban megfogalmazott elvárásoknak, ezért az egyéni igényekhez igazodó eljárások alkalmazása, például értékelés alóli mentesítés akkor szükséges, ha a Pedagógiai Szakszolgálat azt Szakértői véleményében javasolja. A testnevelés órán való részvétel lehet teljes, részleges, a felmentés lehet részleges vagy átmeneti, jelentheti az iskolaorvos vagy szakorvos által javasolt, gyógytornász által tartott foglalkozásokon való részvételt.

Gyengénlátó (látássérült) tanulóknál a feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe kell vennünk azt, hogy a látássérült gyermek a látó beállítódás helyett más – haptikus (bőr- és mozgásérzékelés együttese) és hallási beállítódás jellemzi. Ennek megvalósításához a szakértői vélemény és a szakszolgálatok által nyújt szolgáltatások adnak támpontot. A megfelelő eszközrendszer biztosítása mellett (teremvilágítás, speciális tanulóasztal) a követelmények mennyiségi és minőségi teljesítését a gyengénlátó tanulók adottságai szerint várjuk el. Ennek érdekében több gyakorlási lehetőséget és alkalmanként több időt biztosítunk.

A hallássérült (nagyothalló) tanulónál a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédértés, szövegértő olvasás, szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangoztató beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje általában nem korrelál életkorával, hallásállapotával. A hallássérült gyermek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységeken kívül gyógypedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg. A szakszerű pedagógiai munka végzéséhez ismeretek, elemi tudnivalók (pl.: hallókészülés kezelése) szükségesek az őket nevelő-oktató pedagógusok számára. Az idegen nyelv elsajátításának képességét erősen befolyásolja a hallássérült tanuló állapota, így szükség lehet a tantárgy értékelése és minősítése alóli felmentésre.