



Hódmezővásárhelyi SZC
Szentesi Pollák Antal Technikum

MUNKATERV

2020/2021. tanév



2020. szeptember 15.

Készítette:

Kovács Attila igazgató

Tartalomjegyzék

I. Bevezetés	4
II. A tanév helyi rendje	4
1. A tanév kezdő és befejező időpontja (külön kitérve az iskola utolsó, befejező évfolyamán az utolsó tanítási napra)	4
2. A szünetek ideje	4
3. Az iskolavezetés javaslata a jogszabályban biztosított tanítás nélküli munkanapok felhasználásáról	4
5. Nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző nemzeti ünnepek és emléknapok	5
6. Az iskolai, a kollégiumi élethez kapcsolódó ünnepek, megemlékezések időpontjai	5
7. Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések, rendezvények időpontjai	6
8. Az iskola bemutatkozását szolgáló iskolai nyílt napok / programok tervezett időpontjai	6
9. A tanév rendjében található mérések időpontjai	6
10. A tanév rendjében található érettségi, szakmai és szintvizsgák legfontosabb időpontjai	6
11. Előre tervezhető értekezletek rendje	7
11.1 Oktatói testületi értekezletek időpontjai	7
11.2. Vezetői értekezletek rendje	7
11.3. Munkaközösségi értekezletek rendje	7
11.4. Szülői értekezletek, és fogadóórák időpontjai	7
Fogadóórák rendje	7
12. Munkaidő beosztással kapcsolatos kérdések	9
• A középszintű és az emelt szintű érettségi vizsga vizsgáztató bizottságainak munkájában részt vevő oktatók várható munkaidő beosztása	9
• A szakmai vizsgák vizsgáztató bizottságainak munkájában részt vevő oktatók várható munkaidő beosztása	9
III. Helyzetelemzés	9
1. Személyi és tárgyi feltételek	9
2. Az oktatói testület tagjainak megbízásai a 2020/2021-es tanévben	11
IV. Irányelvek, célok és feladatok a 2020/2021-es tanévben	12
1. Kiemelt irányelvek:	12
• Beiskolázási eredmények javítása	12
• Felkészülés az új típusú szakmai-, és alapvizsgákra	13
• Lemorzsolódás, korai iskolaelhagyók számának csökkentése	13
• Kompetencia eredmények javítása	14
• Tehetséggondozás, különösen az SZKTV és OSZTV versenyekre való eredményes felkészítés, országos döntőbe kerülés	14
3. A tanév feladatai	17
4.1 Ifjúságvédelmi tevékenység	19
4.2. Az iskolai diákönkormányzat munkájának támogatása	21
4.4. Iskola – egészségügy	22
5.1. A tanulók munkájának értékelése	22
5.2. Az országos kompetenciamérés eredményeinek feldolgozásával kapcsolatos, illetve elemzéséből következő feladatok	23
5.3. A pedagógiai munka ellenőrzése	23

6.	Témahetek	23
7.	Tanulmányi versenyek	24
8.	Tanórai vagy egyéb foglalkozások megnevezése	25
9.	A vezetők intézményben való tartózkodásának rendje	27
10.	Az intézmény külső kapcsolatai	27
V. Záró rész.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
Melléletek.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.	

MUNKATERV

2020/2021.

I. Bevezetés

A szakképzésről szóló **2019. évi LXXX. törvény** 34.§ (2) bekezdése szerint a szakképző intézményben a tanév rendje megegyezik az oktatásért felelős miniszter által a köznevelési intézmények tekintetében rendeletben megállapítottakkal. A szakképző intézmény ez alapján éves munkatervet készít. A 2020/2021-es tanév munkaterve a szakképzési törvény, a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló **12/2020. (II.7.) Korm. rendelet** (a továbbiakban: Szkr.), továbbá az emberi erőforrások minisztere által a 2020/2021. tanév rendjéről kiadott **27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelet**, valamint az iskola alapidokumentumai alapján készült. Meghatározza a tanév helyi rendjét, céljait és feladatait.

(A bevezetőbe egyéb jogszabályok és kiegészítések megtehetők.)

II. A tanév helyi rendje

1. A tanév kezdő és befejező időpontja (külön kitérve az iskola utolsó, befejező évfolyamán az utolsó tanítási napra)

A tanév kezdő időpontja: 2020. szeptember 1., befejező időpontja: 2021. június 15. Az iskola utolsó, befejező évfolyamán az utolsó tanítási nap 2021. április 30.

2. A szünetek ideje

A szünetek időpontjait az emberi erőforrások minisztere 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelete a 2020/2021. tanév rendjéről rendelet szerint határozzuk meg.

Őszi szünet: 2020. október 26 – 2020. október 30.

Téli szünet: 2020. december 21 – 2021. január 3.

Tavaszi szünet: 2021. április 1 – 2021. április 6.

3. Az iskolavezetés javaslata a jogszabályban biztosított tanítás nélküli munkanapok felhasználásáról

- október 21. (szerda) – pályaorientációs nap
- február 18-19. (csütörtök, péntek) – oktatói testületi értekezlet, továbbképzés
- március 31. (szerda) – diákönkormányzati nap (Pollák nap)
- május 3. (hétfő) – magyar nyelv és irodalom érettségi vizsga

- május 4. (kedd) – matematika érettségi vizsga
- május 5. (szerda) – történelem érettségi vizsga
- május 12. (csütörtök) – ágazati szakmai érettségi vizsga

4. Munkanap áthelyezések

Eredeti munkanap	Áthelyezett munkanap	Program
2020. december 24.	2020. december 12.	Tanítás csütörtöki órarend szerint

5. Nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző nemzeti ünnepek és emlénapok

Dátum	Ünnep	Megemlékezés módja
Nemzeti ünnepek		
2020. október 23.	az 1956-os forradalom évfordulója	dramatikus előadás – közös iskolai rendezvény
2021. március 15.	az 1848-as forradalom évfordulója	dramatikus előadás – közös iskolai rendezvény
Emlénapok		
2020. október 6.	az aradi vértanúk emléknapja	tanórai keretek között projekt-módszerrel (történelem, etika)
2021. február 25.	a kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja	tanórai keretek között projekt-módszerrel (történelem, etika)
2021. április 16.	a holokauszt áldozatainak emléknapja	tanórai keretek között projekt-módszerrel (történelem, etika)
2021. június 4.	a nemzeti összetartozás napja	tanórai keretek között projekt-módszerrel (történelem, etika)

6. Az iskolai, a kollégiumi élethez kapcsolódó ünnepek, megemlékezések időpontjai

Dátum	Program	Felelős
2021. február 12. (péntek) 18 óra	szalagavató ünnepség	Szilágyiné Szabad Andrea, Péter Erika, Szvetnyik Melinda
2021. május 1. (szombat) 10 óra	ballagási ünnepség	Banka-Török Edit, Hajdú Zoltán, Berényi Katalin

7. Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések, rendezvények időpontjai

Dátum	Program	Felelős
2020. szeptember 1. (hétfő)	Gólyanap	Rajosné Kozma Katalin
2020. szeptember 24. (csütörtök)	Gólyabál	Berényi Katalin, Miklós Zoltán
2020. december 18. (péntek)	Karácsonyi osztályprogram	osztályfőnökök
2021. március 31. (szerda)	Pollák nap	Rajosné Kozma Katalin

8. Az iskola bemutatkozását szolgáló iskolai nyílt napok / programok tervezett időpontjai

Dátum	Program	Felelős	Ellenőrzi
2020. október 21. (szerda) 15 óra	Nyílt nap	Ágoston Csaba	Kovács Attila
2020. október 10-25.	CodeWeek	Molnár Norbert	Fekete György
2020. november 10. (kedd) 8 óra	Nyitott kapuk napja	Ágoston Csaba	Kovács Attila
Jelenleg még nem ismert	Szakmák éjszakája	Ágoston Csaba	Kovács Attila

9. A tanév rendjében található mérések időpontjai

Dátum	Mérés	Felelős	Ellenőrzi
2021.05.26.	Országos kompetenciamérés	Berényi Katalin, Miklós Zoltán	Kovács Attila
2021.01.11. – 2021.04.23.	NETFIT	Mácsai László, Rajosné Kozma Katalin	Kovács Attila

10.A tanév rendjében található érettségi, szakmai és szintvizsgák legfontosabb időpontjai

A 2021. évi május-júniusi érettségi vizsgák időpontjai:

magyar nyelv és irodalom:	2021. május 3.	9 ⁰⁰	(közép és emelt)
matematika:	2021. május 4.	9 ⁰⁰	(közép és emelt)
történelem:	2021. május 5.	9 ⁰⁰	(közép és emelt)
angol nyelv:	2021. május 6.	9 ⁰⁰	(közép és emelt)
német nyelv:	2021. május 7.	9 ⁰⁰	(közép és emelt)

ágazati szakmai vizsgatárgyak:	2021. május 12.	8 ⁰⁰	(közép és emelt)
informatika:	2021. május 14.	8 ⁰⁰	(közép)
informatika:	2021. május 17.	8 ⁰⁰	(emelt)

Középszintű érettségi vizsga szóbeli része: 2021. június 14-25.

A 2021. évi február-márciusi mellék-szakképesítés vizsgák és a 2021. évi május-június szakmai vizsgák a később megjelenő rendelet szerint lesznek megszervezve.

11. Előre tervezhető értekezletek rendje

11.1 Oktatói testületi értekezletek időpontjai

Oktatói testületi értekeztet megnevezése	Időpontja
Tanévnyitó értekeztet	2020. augusztus 31. (hétfő) 14 óra
Félévi nevelési értekeztet	2021. február 3. (szerda) 13.25 óra
Tanévzáró nevelési értekeztet	2021. június 28. (hétfő) 9 óra

11.2. Vezetői értekezletek rendje

A vezetői értekezleteket minden kedden 8:45-kor tartjuk az igazgatói irodában.

11.3. Munkaközösségi értekezletek rendje

A munkaközösségi értekezleteket havi rendszerességgel tartják a munkaközösségek. Az értekezleteken jegyzőkönyv és jelenléti ív készül.

11.4. Szülői értekezletek, és fogadóórák időpontjai

Szülői értekezletek	Időpontok
9-12. évfolyam	szeptember 14. (hétfő) 17 óra
9-12. évfolyam	február 1. (hétfő) 17 óra
12. évfolyam	április 12. (hétfő) 17 óra
9-11. évfolyam	május 17. (hétfő) 17 óra

Fogadóórák rendje

Oktató	Időpont	Helyszín
Ágoston Csaba	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Bánfi János	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Banka-Török Edit	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Benedek Csaba	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum

Berényi Katalin	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Faur István	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Fehér Bertalan	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Fekete György	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Fekete Zoltán Istvánné	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Gila Olga	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Hajdú Zoltán	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Kovács Attila	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Köbölkuti Ágnes	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Kondor Csaba	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Kristó János	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Mácsai László	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Miklós Zoltán	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Molnár Norbert	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Nagypál János	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Niethammer Zoltán	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Péter Erika	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Rajosné Kozma Katalin	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Remzső Sándor	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Sebők Renáta	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Szemerédi Endre	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Szilágyi Anna	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Szilágyiné Szabad Andrea	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Szvetnyik Melinda	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum

Valkai Attiláné	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Vas Viktor	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Vidéki Gyula Milán	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Vincze Mihály	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum
Vigh Attila	Heti egy alkalommal az órarend szerinti beosztásban.	HSZC Szentesi Pollák Antal Technikum

12. Munkaidő beosztással kapcsolatos kérdések

- A középszintű és az emelt szintű érettségi vizsga vizsgáztató bizottságainak munkájában részt vevő oktatók várható munkaidő beosztása

A középszintű érettségi vizsgákra beosztott kollégák feladatellátásának időintervalluma: 2021. május 3-tól június 25-ig tart. A középszintű érettségi vizsgabizottságokba beosztott kollégák: Berényi Katalin, Szvetnyik Melinda, Szilágyi Anna, Fekete Zoltán Istvánné, Szilágyiné Szabad Andrea, Gila Olga, Vigh Attila, Fekete György, Ágoston Csaba és Rajosné Kozma Katalin.

Az emelt szintű vizsgákra beosztott kollégák feladatellátásának időintervalluma: 2021. május 3-tól június 10-ig tart. Az emelt szintű érettségi vizsgabizottságokba beosztott kollégák: Szvetnyik Melinda

- A szakmai vizsgák vizsgáztató bizottságainak munkájában részt vevő oktatók várható munkaidő beosztása

A 2021. évi február-márciusi mellék-szakképesítés vizsgák és a 2021. évi május-júniusi szakmai vizsgák vizsgáztató bizottságainak munkájában részt vevő oktatók munkaidő beosztása a később megjelenő rendelet szerint lesz elkészítve.

III. Helyzetelemzés

1. Személyi és tárgyi feltételek

(Szempontok:

- Osztályok és tanulók létszámának bemutatása évenkénti bontásban 2016/2017-es tanévtől kezdve

Tanulói létszámok nappali rendszerű oktatásban

Ágazat/szakma megnevezése	2016/2017. tanév	2017/2018. tanév	2018/2019. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév
Informatika ágazat	155	164	166	182	0
Informatika és távközlés ágazat	0	0	0	0	175
Villamosipar és elektronika ágazat	51	49	49	46	0
Elektronika és elektrotechnika ágazat	0	0	0	0	48
Erősáramú elektrotechnikus	23	20	6	7	11
CAD-CAM informatikus	21	17	18	10	17
Informatikai rendszergazda	13	12	8	6	0
Informatikai rendszerüzemeltető	0	0	0	0	17
Távközlési technikus	0	0	0	0	11
Összesen	263	262	247	251	279

Tanulói létszámok esti rendszerű oktatásban (felnőttoktatás)

Tanév	Létszám
2016/17. tanév	98
2017/18. tanév	71
2018/2019. tanév	68
2019/2020. tanév	75
2020/2021. tanév	59

- Személyi feltételek ismertetése

Közismereti tantárgyat tanító oktató: 13 fő

Szakmai tantárgyat oktató: 15 fő

Óraadó (szakmai tantárgyat oktató): 7 fő

Fejlesztőpedagógus (részmunkaidőben): 1 fő

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő: 2 fő

Személyzeti-gazdasági ügyintéző: 2 fő

Karbantartó: 1 fő

Takarító: 3 fő

GYED: 1 fő (személyzeti ügyintéző)

- Személyi feltételek változásának bemutatása

Benedek Csaba oktató részmunkaidős lett, a fennmaradó időben a csongrádi Sággy-ban oktat

Iglódi Katalin oktató a Távközlési technikus duális képzésben a külső oktató

Rajosné Kozma Katalin oktató visszajött GYED-ről, teljes munkaidőben

Valkai Attila Gyuláné oktató részmunkaidős munkaviszonyt létesített

Vas Viktor István oktató teljes állású munkaviszonyt létesített

Vincze Mihály oktató részmunkaidős munkaviszonyt létesített

A szakmai órák ellátására óraadó kollégákat kell foglalkoztatnunk:

Bojtos József
Kondor Csaba
Kristó János
Niethammer Zoltán

- Rendelkezésre álló tárgyi feltételek leírása, legfontosabb változások ismertetése)

Az iskola épülete szerkezetileg jó állapotban van, belső tereiről ez nem mondható el. Az elmúlt években egy részében beltéri festés valósult meg, mely mára égetően szükséges a többi épületrészben is

A 2018/2019-es tanévben 5 tanterembe új padok és székek kerültek, a folyosók közül kb. 20% felület új burkolatot kapott.

Számítógépparkunk jelentős része jól használható, de két szaktanteremben elavultak a számítógépek, újak beszerzése szükséges.

Örökös visszatérő probléma, hogy az IKT eszközeink, elsősorban a projektorok az intenzív felhasználás során meghibásodnak, sokszor javításuk nem rentábilis, cserére szorulnak. A villamosipari és elektrotechnikai szaktantermeink közül egy terem berendezése és technikai felszerelése lecserélésre került, Jelenleg dolgozunk az „okos tanterem” kialakításán. Jelentős fejlesztés történt a CNC, robotika oktatási területeken. FANUC robotcella, Mitsubishi robotkar, 3D-s CNC marógép, CNC eszterga érkezett a laborba.

A Mitsubishi cég jóvoltából PLC oktató panelokat kapott az iskola.

Szoftveres oldalról Creo, SolidEdge, Mitsubishi programozói felületek, fejlesztői környezet licencek állnak rendelkezésre az oktatáshoz.

Iskolánk részt vesz a „Fényes-okos iskola” programban, mely során az épületben található lámpatestek LED fényforrásra cserélése történik meg a napokban.

2. Az oktatói testület tagjainak megbízásai a 2020/2021-es tanévben

2.1.Osztályfőnökök

	Osz- tály	Osztályfőnök
1.	9. a	Ágoston Csaba
2.	9. b	Gila Olga
3.	10. a	Berényi Katalin
4.	10. b	Miklós Zoltán
6.	11. a	Hajdú Zoltán
7.	11. b	Banka-Török Edit
9.	12. a	Szilágyiné Szabad Andrea
10.	12. b	Péter Erika
11.	13. a	Molnár Norbert
12.	13. b	Fehér Bertalan
13.	13. f	Bánfi János
14.	14.f	Faur István

2.2 Kollégiumi csoportvezetők (amennyiben releváns)

2.3. Munkaközösség-, csoportvezetők

Munkaközösség megnevezése	Munkaközösség-vezető neve
Beiskolázás-marketing munkaközösség	Ágoston Csaba
Osztályfőnöki munkaközösség	Banka-Török Edit
Szakmai munkaközösség	Molnár Norbert
Társadalomtudományi munkaközösség	Berényi Katalin
Természettudományi munkaközösség	Fekete Zoltán Istvánné

2.4. Egyéb megbízások

A GINOP 6.2.3, valamint a GINOP 6.1.3 pályázattal kapcsolatban vannak megbízások az intézményben.

A GINOP 6.2.3-as pályázat munkacsoportjának vezetője Kovács Attila igazgató. A munkacsoport tagjai: Gila Olga, Szemerédi Endre és Szvetnyik Melinda.

A GINOP 6.1.3-as pályázat szakmai vezetője Kovács Attila igazgató.

IV. Irányelvek, célok és feladatok a 2020/2021-es tanévben

1. Kiemelt irányelvek:

- **Beiskolázási eredmények javítása**

Társadalomtudományi munkaközösség

Aktívan részt veszünk minden olyan projektben, amely a beiskolázási és marketing munkaközösség szervezésében arra irányul, hogy iskolánkat népszerűsítse, a tanulólétszámot növelje. Jelen helyzetben természetesen ezt a közvetlen kontaktust háttérbe szorítva kívánjuk megvalósítani:

- Mivel munkaközösségünk tagjai nagyrészt osztályfőnökök is, így természetes, hogy követjük a nálunk végzett diákok sorsát, felkérjük őket motiváló beszámolók, rövid videók küldésére jelenlegi tanulócsoporthoz számunkra. Fokozottan igaz ez, ha volt diákunk olyan pályát választott, ami kapcsolódik a humán tantárgyakhoz is (pl. kommunikátor, tanító, tanár).
- A 9-10. évfolyam tagjait arra biztatjuk, hogy tartsák a kapcsolatot volt általános iskolai diáktársaikkal, osszák meg a még ott létrehozott közösségi oldalakon, Facebook-csoportokban az intézményünkben zajló eseményeket, az elért eredményeket
- A „Tervezett feladatok” táblázatban hónapról hónapra követhető tevékenységünk: csoportvezetőként, segítőként működünk közre a Pályaorientációs Napon, a Nyílt Napon, a felvételi elbeszélgetésen és a Szakmák Éjszakáján, bemutató órákat tartunk a Nyitott Kapuk Napján, ünnepeket szervezünk. Amennyiben a tanév folyamán nem lesz lehetőség nagy létszámú

rendezvények tartására, segédkezünk a korábbi ünnepek, megemlékezések filmfelvételeinek és fotóinak tematikus rendszerezésében, közzétételében.

Szakmai Munkaközösség

Együttműködve a Beiskolázási- és marketing munkaközösséggel igyekszünk a rendezvényeink alkalmával minél több szülőt és diákot becsábítani intézményünkbe, bemutatni az itt folyó oktatói munkát, a szakirányainkat, a lehetséges életpályákat.

- **Felkészülés az új típusú szakmai-, és alapvizsgákra**

Szakmai Munkaközösség

Oktatóink szakirányonként tanulmányozzák a Képzési Kimeneti Követelményeket, melyek pontosan meghatározzák, hogyan milyen módon fognak az ágazati alapvizsgák lezajlani. Ehhez igazítjuk oktatásunkat, a számonkéréseket, igyekszünk lemodellezni egy-egy vizsgát kicsiben, hogy diákjaink szokták ezt a fajta „számonkérést” is.

- **Lemorzsolódás, korai iskolaelhagyók számának csökkentése**

Társadalomtudományi munkaközösség

A munkaközösség tagjai (Gila Olga, Kovács Attila, Köbölkuti Ágnes, Szvetnyik Melinda) részt vettek a GINOP 6.2.3-17 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” pályázat munkacsoportjának illetve mentortanári hálózatának tevékenységében, az ott szerzett tapasztalatokat beépítjük a jelen tanév tervezésébe. Minden kolléga tagja a korai jelzőrendszernek, támogató jelenlétével segíti a 9. évfolyamosok beilleszkedését, a 10-12. évfolyamosok tanulmányi nehézségeinek megoldását.

A tavasszal a digitális munkarend alatt felfedezett értékes tapasztalatokat beépítettük a munkaközösség módszertani kelléktárába. A Google Classroom nagyon hasznos platformnak bizonyult, érdemes ezentúl a távoktatástól függetlenül is felhasználnunk az oktatás során, és a szeptemberben érkező kilencedikeseket is regisztrálni a rendszerbe, hetente-kéthetente kaphatnak a diákok egyéni vagy közösen megoldható feladatot itt. Elengedhetetlen a továbbiakban is bátrabban építeni a diákok önállóságára kisfilmek, videók, alternatív tanulási útvonalak (nkp-tankönyvek) biztosításával, olykor a tanórán is az oktatót helyettesítő digitális tananyagok alkalmazásával. Érdemes lenne számukra az oktatói jelenléttel megtanulni ezek tudatosabb használatát, így nem érné felkészületlenül őket egy esetleges átállás a digitális munkarendre, illetve hosszabb hiányzás, betegség esetén lemaradás nélkül tudnának újra bekapcsolódni a tanulmányi munkába

Szakmai Munkaközösség

Küldetésünknek tartjuk, hogy a hozzánk beiratkozott diákjaink jól érezzék magukat, kiváló körülmények között sajátíthassák el a szakmák alapjait. Differenciáltan igyekszünk minden diák egyéni képességeihez mértten oktatni, tempójához igazodni.

- **Kompetencia eredmények javítása**

Társadalomtudományi munkaközösség

1. Diagnosztizálás és fejlesztés: Már a hozzánk érkező 9. évfolyamos tanulók szeptember eleji bemeneti mérése tartalmaz szövegértési és matematikai-logikai feladatot, idegen nyelvi tesztort, így hamar szembesülünk a diákok készségeivel, erősségeivel és problémáival. A magyar nyelvi és idegen nyelvi csoportbontás elkészítésekor figyelembe vesszük az itt elért eredményeket, és ennek tükrében tudatosan kezdjük el a fejlesztést a kezdő illetve a haladó csoport tagjainál is. A 10. évfolyam tavaszán néhány tanórát szánunk a tréningszerű felkészítésre is. 2. Tudatosítás és motiválás: A diákokkal osztályfőnöki órán, a szülőkkel értekezleten ismertetjük az előző évben elért kompetenciamérési eredményeket. Beszélünk az országos mérés jelentőségéről és céljairól.

Szakmai Munkaközösség

A szakmai képességek mellett fontosnak tartjuk, hogy diákjaink minden területen fejlődni tudjanak, jól teljesítsenek. Ehhez a többi munkaközösséggel szoros együttműködést tartunk fenn.

- **Tehetséggondozás, különösen az SZKTV és OSZTV versenyekre való eredményes felkészítés, országos döntőbe kerülés**

Társadalomtudományi munkaközösség

A társadalomtudományi munkaközösség célja – a műszaki technikai profil miatt érthető módon – nem az országos versenyhelyezések elérése, hanem a humán tudományok megszeretése, motiváló környezet biztosítása. Ennek ellenére lehetőség szerint tervezzük a városi és regionális vetélkedőkön való részvételt (pl. könyvtárhasználati verseny, nyelvek napja), illetve a diákok pályaválasztásához és a felsőoktatásba való bekerülés megváltozott feltételeihez igazodva folytatódik, erősödik a felkészítés a nyelvvizsgára, az emelt szintű érettségire idegen nyelvből és történelemből.

Szakmai Munkaközösség

- A jól végzett oktatói munka meglátszik a tanulók eredményein is, így a tehetséges tanulóinkat igyekszünk versenyeken indítani. Ezzel akár plussz ponthoz is juthatnak, továbbá önbizalmuk, szakmába vetett hitük is növekszik, jó példát mutatva ezzel kortásaiknak. Nem utolsósorban a szakmai eredmények oktatóinkra nézve is dicséretesek, szakmai felkészültségüket, elhivatottságukat tükrözik.

2. A kiemelt irányelveket szolgáló szakképző intézményi célok és feladatok (kiemelt célonként ismertetve, külön-külön táblázatba foglalva)

Cél	Feladat
<p>Beiskolázási eredmények javítása</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideális beiskolázási létszám biztosítása a 9. évfolyamon Szakképző osztály jelentkezőinek szervezése Esti tagozat szervezésének folytatása Duális képzés lehetőségének kialakítása Kétéves szakképző osztály jelentkezőinek szervezése Az iskola ismertségének növelése 	<p>Képzési igények begyűjtése a cégektől Lehetséges munkahelyek bevonása Szülők tájékoztatása, meggyőzése 7-8 osztályosok megszólítása Rendhagyó fizikaórák megtartása Gimnáziumok megkeresése Facebook, Instagram, Honlap folyamatos frissítése Iskolabemutató videófilm elkészítése</p> <p>A hagyományos pályaorientációs feladatok digitális környezetben történő megvalósítása</p> <p>Rendezvények: Nyílt nap Nyitott kapuk Európai szakképzési hét Szakmák éjszakája Pályaorientációs nap</p>
Cél	Feladat

Cél	Feladat
Felkészülés az új típusú szakmai-, és alapvizsgákra	Az ágazati alapvizsga követelményeinek megismerése, a projekt módszer segítségével a diákok eredményes felkészítése
Cél	Feladat
Lemorzsolódás, korai iskolaelhagyók számának csökkentése	<p>A munkaközösség tagjai (Gila Olga, Kovács Attila, Köbölkuti Ágnes, Szvetnyik Melinda) részt vettek a GINOP 6.2.3-17 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” pályázat munkacsoportjának illetve mentortanári hálózatának tevékenységében, az ott szerzett tapasztalatokat beépítjük a jelen tanév tervezésébe. Minden kolléga tagja a korai jelzőrendszernek, támogató jelenlétével segíti a 9. évfolyamosok beilleszkedését, a 10-12. évfolyamosok tanulmányi nehézségeinek megoldását.</p> <p>A tavasszal a digitális munkarend alatt felfedezett értékes tapasztalatokat beépítettük a munkaközösség módszertani kelléktárába. A Google Classroom nagyon hasznos platformnak bizonyult, érdemes ezentúl a távoktatástól függetlenül is felhasználnunk az oktatás során, és a szeptemberben érkező kilencedikeseket is regisztrálni a rendszerbe, hetente-kéthetente kaphatnak a diákok egyéni vagy közösen megoldható feladatot itt. Elengedhetetlen a továbbiakban is bátrabban építeni a diákok önállóságára kisfilmek, videók, alternatív tanulási útvonalak (nkp-tankönyvek) biztosításával, olykor a tanórán is az oktatót helyettesítő digitális tananyagok alkalmazásával. Érdemes lenne számukra az oktatói jelenléttel megtanulni ezek tudatosabb használatát, így nem érné felkészületlenül őket egy esetleges átállás a digitális munkarendre, illetve hosszabb hiányzás, betegség esetén lemaradás nélkül tudnának újra bekapcsolódni a tanulmányi munkába</p>
Cél	Feladat

Cél	Feladat
Kompetencia eredmények javítása	<p>Összehangolt felkészülés a tavaszi kompetenciamérésre gyakorló feladatsorok kiadásával, a tanulók értékelésével minden humán tantárgy keretében</p> <p>Diagnosztizálás és fejlesztés: Már a hozzánk érkező 9. évfolyamos tanulók szeptember eleji bemeneti mérése tartalmaz szövegértési és matematikai-logikai feladatot, idegen nyelvi tesztsort, így hamar szembesülünk a diákok készségeivel, erősségeivel és problémáival. A magyar nyelvi és idegen nyelvi csoportbontás elkészítésekor figyelembe vesszük az itt elért eredményeket, és ennek tükrében tudatosan kezdjük el a fejlesztést a kezdő illetve a haladó csoport tagjainál is. A 10. évfolyam tavaszán néhány tanórát szánunk a tréningyszerű felkészítésre is.</p> <p>2. Tudatosítás és motiválás: A diákokkal osztályfőnöki órán, a szülőkkel értekezleten ismertetjük az előző évben elért kompetenciamérési eredményeket. Beszélünk az országos mérés jelentőségéről és céljairól.</p>
Cél	Feladat
Tehetséggondozás, különösen az SZKTV és OSZTV versenyekre való eredményes felkészítés, országos döntőbe kerülés	<p>A jól végzett oktatói munka meglátszik a tanulók eredményein is, így a tehetséges tanulóinkat igyekszünk versenyeken indítani. Ezzel akár plussz ponthoz is juthatnak, továbbá önbizalmuk, szakmába vetett hitük is növekszik, jó példát mutatva ezzel kortásaiknak. Nem utolsó sorban a szakmai eredmények oktatóinkra nézve is dicséretesek, szakmai felkészültségüket, elhivatottságukat tükrözik</p>

3. A tanév feladatai

3.1.A tanév kiemelt feladatai (felsorolásszerűen)

- feladatunk a kompetencia-alapú oktatás erősítése, a projekt-módszer használata tantárgyközi jelleggel
- a digitális munkarend tapasztalatainak beépítése a módszertani kultúrába
- a kompetencia alapú oktatás további fejlesztése.
- kerettanterveknek, a projektanervnek megfelelő tanítási órák megtervezése, ennek megfelelő tanmenetek összeállítása.

3.2.A tanév további feladatai (felsorolásszerűen)

- a közelmúlt tendenciájával összhangban az év végi tantárgyi bukások számának visszaszorítása a gyenge teljesítmények javításával már a tanév közben
- a kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés a 12. évfolyamon szükség esetén fakultációs órák beiktatásával

- Az ágazati szakmai érettségi vizsgára történő felkészítés közép és emelt szinten informatika ismeretek, valamint a villamosipar és elektronika ismeretek érettségihez kapcsolódó szakmai tantárgyakból, a korábbi évek érettségi eredményeinek javítása.
- Bemeneti mérés készítése elektromosságтанból és informatikából a belépő (9. technikum) évfolyamon. A mérési eredmények kiértékelése és a képesség szerinti csoportbontások elkészítése.
- Képesség szerinti csoportbontások elkészítése a 10., 11. és a 12. évfolyamon a tanulók korábbi tanulmányi eredményei alapján.
- Bemeneti mérés készítése a szakmai tantárgyakból. A mérési eredmények kiértékelése.
- A tanév során a bemeneti és a kimeneti mérések eredményeinek javítása (a hozzáadott érték növelése) a 9-12. évfolyamon.
- Az előző tanév során, a tananyagban kialakult lemaradások pótlása.
- Beiskolázási adatok javítását szolgáló projekteken való tevékeny részvétel.
- A tanórán kívüli foglalkozások szervezett előkészítése.
- Tanév végi (kimeneti) tudásszint mérés.
- az érettségi vizsga követelményrendszerében és felépítésében 2017-től életbe lépett változások hatásainak vizsgálata az előző vizsgaidőszakok eredményein keresztül, a tanulások beépítése a tanmenetekbe, a módszertani kultúrába a 9-12. évfolyam oktatásanevelése során

3.3.Szakmai programból adódó feladatok (felsorolásszerűen)

- a 2020-as NAT-hoz kapcsolódó helyi tantervek, tanmenetek elkészítése és azok alkalmazása a tanítási folyamatban
- Az újonnan induló technikum képzés bevezetése.
- Az újonnan induló technikum duális képzés bevezetése.

3.4.Tanév állandó feladatai (felsorolásszerűen)

- a tehetséggondozás és a felzárkóztatás lehetőségeinek keresése egyéni és kiscsoportos formában (korrepetálás, készségfejlesztés, tehetséggondozás, önálló ismeretszerzés és kutatás)
- dislexia, disgrafia felmérése- szakirányú képzés elvégzése lehetőség szerint, szoros szakmai együttműködés Vas Judit fejlesztő gyógypedagógussal
- Egységes bemeneti mérés matematikából a 9. évfolyamon, majd ennek alapján a 9. osztályos tanulók képesség szerinti 2 csoportba sorolása. (A csoportbontás az idei évben nem érint más tantárgyat.)
- Egységes bemeneti mérés készítése matematikából minden csoportban 10-11-12. osztályban. Majd ezek kiértékelése, lehetőség szerint ezen eredmények további javítása a tanév végéig. Szükség esetén a tanulók csoportba sorolásának módosítása.
- Kerettanterveknek megfelelő tanítási órák megtervezése, ennek megfelelő tanmenetek összeállítása.

3.5.A tanév speciális feladatai (felsorolásszerűen)

- az előző tanév tapasztalatai alapján felkészülés a hibrid, digitális oktatásra, digitális kurzusok elkészítése.
- a járványügyi intézkedési terv szerint a mindennapi munka megszervezése
- az előző tanév során, a tananyagban kialakult lemaradás pótlása különös tekintettel a 2020. március – június közti digitális oktatás időszakára
- az iskola technikai lehetőségeinek minél szélesebb körű kihasználása: digitális tananyag feldolgozása a lappal és projektorral felszerelt tantermeinkben (Nyelvi laboratórium, VI., VII., VIII., IX. és X. terem) illetve az interaktív táblával ellátott tantermekben (I., IV. terem)

4. A tanév állandó feladatai ütemezve

I. félév

Tevékenység	Határidő	Felelős	Ellenőrzi
A tanév kezdésével kapcsolatos feladatok			
Tanmenetek elkészítése	2020.09.17.	oktatók	munkaközösség-vezető
Szintfelmérők a 9. évfolyamon (idegen nyelvek)	2020.09.04.	oktatók	munkaközösség-vezető
Szintfelmérők a 9. évfolyamon (matematika)	2020.09.04.	oktatók	munkaközösség-vezető
Szintfelmérők a 9. évfolyamon (informatika)	2020.09.04.	oktatók	munkaközösség-vezető
Munkaterv elkészítése, ellenőrzése, elfogadása	2020.09.14.	igazgató	fenntartó
Tanmenetek elkészítése, ellenőrzése	2020.09.17.	munkaközösség-vezetők	igazgató
Az E-napló indításával kapcsolatos feladatok	2020.09.01.	igazgatóhelyettes	igazgató
A tanév első negyedében esedékes feladatok			
Felkészülés a Nyílt Napra	2020.10.20.	munkaközösség-vezetők	igazgató
Felkészülés a „Nyitott kapuk” napra	2020.11.09.	munkaközösség-vezetők	igazgató
A beiskolázási projektek végrehajtása	folyamatos	munkaközösség-vezetők	igazgató
Mindennapi pedagógiai munkánk megújítása	folyamatos	munkaközösség-vezetők	igazgató
A tehetséges diákok versenyekre történő felkészítése	folyamatos	munkaközösség-vezetők	igazgató

Tevékenység	Határidő	Felelős	Ellenőrzi
A kevésbé motivált diákok fejlesztése	folyamatos	munkaközösség-vezetők	igazgató
Az E-KRÉTA ESL moduljában található adatok folyamatos figyelemmel kísérése	folyamatos	osztályfőnökök	igazgatóhelyettes

A tanév második negyedében esedékes feladatok			
Felkészülés a nyolcadik osztályosoknak szervezett műveltségi vetélkedőre	2020.12.03.	oktatók, munkaközösség-vezetők	igazgató
A mindennapi tevékenységeinkből adódó feladatok elvégzése	Folyamatos	oktatók, munkaközösség-vezetők	igazgató
Az E-KRÉTA ESL moduljában található adatok folyamatos figyelemmel kísérése	folyamatos	osztályfőnökök	igazgatóhelyettes
Félévzáráskor esedékes feladatok			
Tantárgyi statisztika készítése	2021.02.01.	oktatók	munkaközösség-vezető
Tantárgyi bukások okainak elemzése	2021.02.01.	munkaközösség-vezetők	igazgató
A mindennapi tevékenységeinkből adódó feladatok elvégzése	Folyamatos	oktatók, munkaközösség-vezetők	igazgató
Az E-KRÉTA ESL moduljában található adatok folyamatos figyelemmel kísérése	folyamatos	osztályfőnökök	igazgatóhelyettes

II. félév

Tevékenység	Határidő	Felelős	Ellenőrzi
A tanév harmadik negyedében esedékes feladatok			
Az előrehozott érettségit tevő tanulók szintfelmérése	2021.02.08.	oktatók	munkaközösség vezető
A mindennapi tevékenységeinkből adódó feladatok elvégzése	Folyamatos	oktatók, munkaközösség vezető	igazgató
Az E-KRÉTA ESL moduljában található adatok folyamatos figyelemmel kísérése	Folyamatos	osztályfőnökök	igazgatóhelyettes
Pályázatok figyelemmel kísérése	Folyamatos	oktatók, munkaközösség vezető	igazgatóhelyettes
A tanév negyedik negyedében esedékes feladatok			

Az előrehozott érettségit tevő tanulók osztályozóvizsgáztatása	2021.04.26.	oktatók	munkaközösség-vezető
Felkészülés a „Pollák-napra”	2021.03.30.	munkaközösség vezető	igazgató
A mindennapi tevékenységeinkből adódó feladatok elvégzése	Folyamatos	oktatók, munkaközösség vezető	igazgató
Az E-KRÉTA ESL moduljában található adatok folyamatos figyelemmel kísérése	Folyamatos	osztályfőnökök	igazgatóhelyettes
A tanév végén esedékes feladatok			
Tantárgyi statisztika készítése	2021.06.20.	oktatók	munkaközösség-vezető
Tantárgyi bukások elemzése	2021.06.20.	munkaközösség vezető	igazgató
A mindennapi tevékenységeinkből adódó feladatok elvégzése	Folyamatos	oktatók, munkaközösség vezető	igazgató
Az év végi eredmények értékelése	2021.06.21.	oktatók, munkaközösség vezető	igazgató
A marketing feladatok értékelése	2021.06.21.	igazgatóhelyettes	igazgató

4.1 Ifjúságvédelmi tevékenység

Tevékenység	Határidő	Felelős	Ellenőrzi
A halmozottan hátrányos helyzetű diákok feltérképezése, nyilvántartásuk aktualizálása	2020. október 1.	Vigh Attila igazgatóhelyettes	Kovács Attila igazgató
A családdal, szülőkkel való kapcsolattartás	Folyamatos	Osztályfőnökök, oktatók	Vigh Attila igazgatóhelyettes

4.2. Az iskolai diákönkormányzat munkájának támogatása

Tevékenység	Határidő	Felelős	Ellenőrzi
Az iskolai DÖK képviselők megválasztása	2020. 09. 10.	Rajosné Kozma Katalin	Fekete György igazgatóhelyettes
A DÖK munkatervének elkészítése	2020. 09. 14.	Rajosné Kozma Katalin	Fekete György igazgatóhelyettes
DÖK megbeszélések havi rendszerességgel.	Folyamatos	Rajosné Kozma Katalin	Fekete György igazgatóhelyettes

4.3. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Tevékenység	Határidő	Felelős	Ellenőrzi
A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	Folyamatos	Vas Judit gyógypedagógus	Vigh Attila igazgatóhelyettes

4.4. Iskola – egészségügy

Tevékenység	Határidő	Felelős	Ellenőrzi
Iskolás névsorok rendezése, ellenőrzése	2020. szeptember	Gyermán-Dobai Mária védőnő	Kovács Attila igazgató
16 éves tanulók szűrésének előkészítése	2020. október	Gyermán-Dobai Mária védőnő	Kovács Attila igazgató
10. osztályos tanulók szűrésének lebonyolítása, dokumentálása	2020. október	Gyermán-Dobai Mária védőnő	Kovács Attila igazgató
Tisztasági vizsgálat végzése a 10-esek körében	2020. október	Gyermán-Dobai Mária védőnő	Kovács Attila igazgató
9. osztályosok szűrővizsgálata, szűrővizsgálat eredményének dokumentálása	2020. november	Gyermán-Dobai Mária védőnő	Kovács Attila igazgató
11. osztályosok szűrővizsgálata, szűrővizsgálat eredményének dokumentálása	2020. november	Gyermán-Dobai Mária védőnő	Kovács Attila igazgató
12. osztályosok szűrővizsgálata, szűrővizsgálat eredményének dokumentálása	2020. december	Gyermán-Dobai Mária védőnő	Kovács Attila igazgató
Hiányzók vizsgálatának pótlása, dokumentálás	2021. január	Gyermán-Dobai Mária védőnő	Kovács Attila igazgató
Érkezett tanulók Egészségügyi törzslapjának megkérése, eltávozott gyermekek törzslapjának postázása, elküldése	2021. február	Gyermán-Dobai Mária védőnő	Kovács Attila igazgató
9. osztályos tanulók egészségnevelő előadásainak megtartása az Egészséges táplálkozás témakörben	2021. március	Gyermán-Dobai Mária védőnő	Kovács Attila igazgató
10. osztályos tanulók egészségnevelő előadásainak megtartása a Barátság, szerelem, szex témakörben	2021. április	Gyermán-Dobai Mária védőnő	Kovács Attila igazgató
11. osztályos tanulók egészségnevelő előadásainak megtartása A szexuális úton terjedő fertőző betegségek témakörben	2021. május	Gyermán-Dobai Mária védőnő	Kovács Attila igazgató

5. Mérés-értékelés a tanévben

5.1. A tanulók munkájának értékelése

Tevékenység	Határidő	Felelős	Ellenőrzi
-------------	----------	---------	-----------

"A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése" elnevezésű kiemelt projekt keretében megvalósuló mérés-értékelési keretrendszer on-line tesztje	2020. szeptember	oktatók	Kovács Attila igazgató
Tantárgyi tesztek matematika, informatika, idegen nyelv, a csoportbontások kialakításához	2020. szeptember	oktatók	Munkaközösség-vezetők
Iskolai motiváció, tanulási stílus kérdőívek Iskolai motiváció, tanulási stílus mérése (az iskolába kerülő diákok motivációjának, tanulási stílusának azonosítására)	2020. szeptember	igazgató, osztályfőnökök	Kovács Attila igazgató
A tanulók fizikai állapotának felmérése NETFIT mérőrendszer	2021. február-április	testnevelők	igazgatóhelyettesek
Országos kompetenciamérés (matematika, szövegértés)	2021. május	intézményi koordinátor	Kovács Attila igazgató
Szóbeli és írásbeli számonkérés: A tanévben elsajátított ismeretek mérése, értékelése	2020. szeptember - 2021. augusztus	oktatók	igazgatóhelyettesek

5.2. Az országos kompetenciamérés eredményeinek feldolgozásával kapcsolatos, illetve elemzéséből következő feladatok

Tevékenység	Határidő	Felelős	Ellenőrzi
A 2019. évi kompetenciamérés elmaradt így a korábbi évek eredményeinek ismételt elemzése	Folyamatos	Kovács Attila igazgató	Vigh Attila igazgatóhelyettes

5.3. A pedagógiai munka ellenőrzése

Az ellenőrzés állandó formái és módszerei

- tanórai, tanórán kívüli, valamint tanműhelyi foglalkozások látogatása;
- írásos dokumentumok, adminisztrációs tevékenység vizsgálata;
- tanulói munkák (dolgozatok, munkadarabok) értékelése;
- az írásos és szóbeli beszámoltatás SZMSZ-ben meghatározott formái;

6. Témahetek

CodeWeek 2020. október 10-25. Programfelelős: Molnár Norbert

„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2021. március 1-5. Programfelelős: Gila Olga

Digitális Témahét 2021. március 22-26. Programfelelős: Vigh Attila

Fenntarthatósági Témahét 2021. április 19-23. Programfelelős: Benedek Csaba

7. Tanulmányi versenyek

Verseny megnevezése, helye	Szakmacsoport	Várható diáklétszám
Pattantyús Emlékverseny Győr	erősáram	3 fő
Pattantyús Emlékverseny Győr	automatika	3 fő
XXX. Simonyi Károly Elektrotechnika Verseny, Pécs	villamosipar és elektronika ágazat	3 fő
Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny	informatika	6 fő megyei (Szeged)
Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny	informatika	3 fő országos (Budapest)
Szakma Kiváló Tanulója Verseny	informatika ágazat	2 fő országos (Budapest)
Szakma Kiváló Tanulója Verseny	villamosipar és elektronika ágazat	3 fő országos (Budapest)
Infomaraton, Debrecen	informatika ágazat	3 fő
LEGRAND „VILLA-MOSSZERELÉSI” KOMPLEX VERSENY	villamosipar és elektronika ágazat	6 fő
MAVIR tanulmányi verseny, Budapest	villamosipar és elektronika ágazat	3 fő
Logo Országos Számítástechnikai Tanulmányi Verseny, Budapest	informatika ágazat	3 fő
Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny – Programozás kategória, Budapest	informatika ágazat	3 fő
Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny – Alkalmazói kategória, Budapest	informatika ágazat	3 fő

ITE országos szakmai tanulmányi verseny, Debrecen	informatika ágazat	3 fő
ÁSZÉV, Szolnok	informatika ágazat	3 fő
ÁSZÉV, Szolnok	villamosipar és elektronika ágazat	3 fő
Prograce, Pécs	informatika ágazat	6 fő (3 fő/csapat)
Robot Race 4.0, Sopron	informatika ágazat	6 fő (3 fő/csapat)
Szűcs Sándor Informatikai Emlékverseny, Békéscsaba	informatika ágazat	3 fő
Bakonyi Bitfaragó Bajnokság, Veszprém	informatika ágazat	3 fő
Xcellence High School elektrotechnikai verseny	villamosipar és elektronika ágazat	6 fő
III. Országos SolidWorks Diákverseny	CAD-CAM informatikus	2 fő
XXIII. Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékverseny	informatika ágazat	6 fő
Szegedi Innovációs Informatika Verseny	erősáram / CAD-CAM informatikus	2 fő
Működj! pályázat	erősáram / CAD-CAM informatikus	2 fő
Bolyai matematika csapatverseny	matematika	24 fő (3 fő/csapat)
Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny	történelem	3 fő
Könyvtárhasználati Verseny	magyar nyelv és irodalom	2 fő

8. Tanórai vagy egyéb foglalkozások megnevezése

A foglalkozás megnevezése	Tanuló csoport megnevezése	Tanulók létszáma
---------------------------	----------------------------	------------------

Testnevelés érettségi felkészítés – Rajosné Kozma Katalin	12.A és 12.B	3 fő (közép szint)
Sportkör, tömegsport (kedd 8-9. óra) - Rajosné Kozma Katalin	9-12. évfolyam	10-15 fő röplabda, változó létszámban konditerem, ping-pong
Matematika konzultációs lehetőség (csütörtök 7. óra) – Sebők Renáta	9-12. évfolyam	változó létszám
Matematika érettségi felkészítés (hétfő 7. órában) – Szilágyiné Szabad Andrea és Fekete Zoltánné	12. A és 12. B	változó létszám
Matematika korrepetálás , dolgozatpótlás-javítás (minden csoport saját tanárral szükség szerinti időpontban)	9-12. évfolyam	változó létszám
Matematika szóbeli érettségire felkészítés (ilyen határozattal rendelkező tanulók számára) – Fekete Zoltánné	11 – 12. évfolyam	1-1 fő
Matematika szóbeli kiegészítés (ilyen határozattal rendelkező tanulók számára, szükség szerint) – Fekete Zoltánné	9-12. évfolyam	9 fő
Fizika felvételi előkészítő - Benedek Csaba	13. évfolyam	3-4 fő
GINOP-6.2.3 fejlesztő csoport (csütörtök 7-8. óra) – Fekete Zoltánné	9. A és 9. B	5 fő
A foglalkozás megnevezése	Tanuló csoport megnevezése	Tanulók létszáma
Korrepetálás a lemaradóknak (történelem felzárkóztató)	9-12. évfolyam	10-12 fő
Felkészülés a kompetenciamérésre (magyar felzárkóztató)	10. A	6-8 fő
Nyelvvizsga felkészítő (angol tehetséggondozó)	11. B	3 fő

Szövegértési készségek fejlesztése (magyar felzárkóztató)	9. A	3 fő
Idegen nyelvi készségek fejlesztése (angol felzárkóztató)	9. A és 9. B	3 fő

9. A vezetők intézményben való tartózkodásának rendje

Az intézmény vezetője vagy helyettese közül egyikük hétfőtől csütörtökig 7:30 és 16:00 óra között, pénteken 7:30 és 14:00 óra között az intézményben tartózkodik. Egyebekben munkájukat az iskola szükségleteinek és aktuális feladataiknak megfelelő időben és időtartamban látják el.

10. Az intézmény külső kapcsolatai

Az összefüggő nyári szakmai gyakorlatok szervezése miatt a következő cégekkel tartjuk jelenleg a kapcsolatot:

Kontaset Kft Szentes Csongrádi út 1.
ENERZOL Kft Csongrád Fő u. 6-10.
CLH Hűtés és Klimatechnika Kft. Csongrád, 2122/45
Elektroglob Kft Szentes Ipartelepi út 57.
Hungerit Zrt Szentes Attila u. 3.
Szegvári István EV Szentes Rákóczi u. 43/A
Szkaliczki és Társai Kft Orosháza Bajnok u. 3.
METALCOM Távközlési és Rendszerintegrációs Zrt Szentes Vásárhelyi út 173.
Török és Társai Bt Szentes Kossuth u. 24.
SIRI Technology Kft Szentes Rózsa u. 19
HÓD Tész Szövetkezet Kunszentmárton Malom u. 1.
Villeroy & Boch Magyarország Kft Hódmezővásárhely Erzsébeti út 7.
Legrand Zrt Szentes Ipartelepi út 14.
Dékány József EV Szentes Árpád u. 22.
DEXPOT Kft Szentes Kossuth u. 10.
Karai Lászlóné EV Szentes Kikelet u. 27.
Szegedi SZEFO Zrt Szentesi Üzem Szentes Szarvasi u. 4.
Árpád Agrár Zrt Szentes, Apponyi tér 12.
MONOLITH-TECH Kft Csongrád Perczel Mór u. 18.
Gregus –Holz Kft Csongrád Kis-Tisza u. 4-5.
SZRVER Kft Szentes Kossuth u. 24.
HIDROBOT Kft Hódmezővásárhely Kalmár Zsigmond u. 4.
Török János EV Szentes Szent Anna u. 15.
Metrisoft Kft Hódmezővásárhely Jókai u. 30.
GO-ORIGO-WILL Kft Szentes Rózsa u. 2.

Pro-Controll 2006. Kft Szentes Wesselényi u. 1.

A különböző megrendelések, beszerzések lebonyolítása érdekében az alább felsorolt cégekkel működünk együtt:

Pintér Barkács Kft Szentes
Vácz-vill Kft Szentes
Pro-Kontrol Kft Szentes
SBD Kft Csongrád
D&D Kft Szentes
Rodeo Iparcikkbolt Szentes
Prozlik István EV Szentes
Kalo-MÉH (SC&K KFT Szentes)
Euromagnet Kft Budapest
Enerzol Kft Csongrád
Tyukász Hűtő és Klímatechnika kft
Csongrád
Revolt Kft Budapest
TME kft Budapest

A szentesi telephelyű metALCOM Zrt-vel a 202/21-es tanévben Távközlési technikus duális képzést indítottunk, melyre az engedélyezett létszámhoz képest 150%-os volt a jelentkezés. Jelenleg a szak elméleti képzése az iskolában, a gyakorlati órák pedig a cégnél folynak.

V. Záró rész

A munkatervben figyelembe vettük:.....

A munkaterv elkészítése során az Szkr. 109. § (1) bekezdésében foglaltak szerint kikértük az intézményi képzési tanács (amennyiben a munkaterv elkészítéséig létrejött), a diákönkormányzat, a duális képzőhely (ha a szakirányú oktatás a szakképző intézményen kívül folyik), illetve a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum főigazgatójának véleményét.

Szentes, 2020. szeptember hónap 16. nap



Mellékletek

1. számú melléklet: Pályaorientációs terv (Beiskolázási akcióterv)
2. számú melléklet: Belső ellenőrzési terv
3. számú melléklet: Munkatervek (munkaközösségek, munkacsoportok, könyvtár, DÖK)
4. számú melléklet: Versenynaptár
5. számú melléklet: Digitális oktatásra való átállás terve
6. számú melléklet: A munkaterv véleményeztetése (jegyzőkönyv jelenléti ívvel)

Pályaorientációs terv

2020/2021. tanév

Rendezvény megnevezése	Időpont	Helyszín	Együttműködő partnerek	Szervezésért felelős
Nyílt nap	október 21.	HSZC Pollák	Általános iskolák	Ágoston Csaba
Pályaorientációs nap	október 21.	HSZC Pollák	Cégek (Metalcom, Legrand, FESTO, stb.)	Ágoston Csaba
Játékos műveltségi vetélkedő	december	HSZC Pollák	Általános iskolák	Berényi Katalin
Pályaválasztási szülőértekezlet	október - november	Általános iskolák	Általános iskolák	Kovács Attila
Nyitott kapuk	november 10.	HSZC Pollák	Általános iskolák	Ágoston Csaba
Rendhagyó fizikaórák	október - november	Általános iskolák	Általános iskolák	Szemerédi Endre
Európai szakképzési hét	október 17-18.	Szeged Agóra	Általános iskolák	Ágoston Csaba
Pollák Antal Járási Számítástechnikai verseny	november	HSZC Pollák	Általános iskolák	Fekete György
Code Week	október	HSZC Pollák	Általános iskolák	Fekete György
Szalmák éjszakája	április	HSZC Pollák	Általános iskolák	Ágoston Csaba
Legyen egy B terved	április	Gimnáziumok	Gimnáziumok	Szemerédi Endre
Próbáld ki magad	február	HMVhely Fekete Sas	Általános iskolák	Ágoston Csaba
Pályaorientációs előadások szervezése	február - április	HSZC Pollák	Cégek (Metalcom, Finder, stb.)	Szemerédi Endre
Üzemlátogatások	Folyamatos	Üzemek	Üzemek (Legrand, EPAM, stb.)	Ágoston Csaba
Pályaorientációs órák	október - november	HSZC Pollák	Általános iskolák	Kamara
Felvételi elbeszélgetés	március	HSZC Pollák	Általános iskolák	Kovács Attila
Facebook kampány	Folyamatos	WWW	Általános iskolák	Kovács Attila
Híres diákjaink bemutatása	Folyamatos	Honlap	Volt diákok	Ágoston Csaba

Belső ellenőrzési terv

Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Pollák Antal Technikum

2020/2021-es tanév

A belső ellenőrzési terv az éves tagintézményi munkaterv mellékletét képezi.

I. Tagintézmény által alkalmazandó ellenőrzés fajtái

- vezetői
- munkafolyamatba épített

II. A vezetői ellenőrzés eszközei

- a kötelezettségvállalási, utalványozási, aláírási jog gyakorlása,
- a jogszabályok és vezetői döntések végrehajtásával kapcsolatos szakmai, pénzügyi – gazdasági és más információk, a rendszeres vagy eseti statisztikai és egyéb adatok elemzése, értékelése,
- a beosztott vezetők és dolgozók rendszeres és eseti beszámoltatása a feladatok meghatározásáról és teljesítéséről, az intézkedések végrehajtásáról,
- közvetlen tapasztalatok szerzése céljából a munkavégzés helyén végzett helyszíni ellenőrzés, így például óralátogatás, tanórán kívüli tevékenység látogatása

III. A munkafolyamatba épített ellenőrzés eszközei

A munkafolyamatba épített ellenőrzésnek a munkafolyamatok valamennyi szakaszára ki kell terjednie. Eszközei lehetnek például:

- Megbeszélés
- Beszámoltatás
- Dokumentumellenőrzés

IV. Ellenőrzésre jogosultak köre

- Hódmezővásárhelyi SZC vezetése
- belső ellenőr
- központi szervezeti egység tanügyigazgatási referense
- igazgató
- általános igazgatóhelyettes

- szakmai igazgatóhelyettes
- kollégiumvezető
- gyakorlati oktatásvezető
- munkaközösség-vezetők

V. A belső ellenőrzés területei

1. Pedagógia munka ellenőrzése
2. Tanügyigazgatási feladatok és dokumentumok ellenőrzése
3. Óra-, és foglalkozáslátogatás
4. Tanórán kívüli tevékenység ellenőrzés
5. Intézményi dokumentumok felülvizsgálata
6. Mérés-értékelés / Önértékelés
7. PR tevékenység
8. Pályázati tevékenység
9. Iskolatitkár, gazdasági és munkaügyi ügyintézők dokumentációja
10. Munkavédelem, tűzvédelem, tűzriadó
11. Épületek-, tantermek és egyéb helyiségek állapotának felmérése
12. Technikai dolgozók munkavégzésének ellenőrzése
13. Gyakorlati képzőhelyek ellenőrzése
14. Egyéb

VI. Az ellenőrzés ütemezése

(táblázat alapján)

A belső ellenőrzés területei, felelősei és ütemezésük a tanév során

1. A pedagógiai munka ellenőrzési területei és felelősei

Az ellenőrzés területei	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Tanmenetek	Munkaközösség-vezetők						Munkaközösség-vezetők			
Munkaterv	Igazgató									
Munkaközösségi, osztályfőnöki és szaktanári beszámolók	Igazgató				Igazgató					Igazgató
Mulasztások vezetése	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes
Közösségi szolgálat ellenőrzése	Igazgató-helyettes									Igazgató-helyettes
Füzetek, dolgozatfüzetek vezetése, javítása	Munkaközösség-vezetők		Munkaközösség-vezetők				Munkaközösség-vezetők		Munkaközösség-vezetők	
Tananyagok, tankönyvek kiválasztása							Munkaközösség-vezetők			

Szakkörök, korrepetálás, tehetséggondozás			Igazgató- helyettes					Igazgató- helyettes		
Gyakornok(ok)			Igazgató- helyettes				Igazgató- helyettes			
Új kollég(ák)										
Rendezvények, ünnepségek	Igazgató- helyettes	Igazgató- helyettes					Igazgató- helyettes			
Ügyeleti rendszer	Igazgató- helyettes	Igazgató- helyettes	Igazgató- helyettes	Igazgató- helyettes	Igazgató- helyettes	Igazgató- helyettes	Igazgató- helyettes	Igazgató- helyettes	Igazgató- helyettes	Igazgató- helyettes
Szülői értekezlet, Fogadóóra		Igazgató- helyettes			Igazgató- helyettes				Igazgató- helyettes	
Érettségi és szakmai vizsgák szervezése és lebonyolítása						Igazgató	Igazgató	Igazgató	Igazgató	Igazgató
DÖK programok		Igazgató- helyettes							Igazgató- helyettes	
Tantermek, folyósok dekorálása			Igazgató- helyettes			Igazgató- helyettes				

Könyvtári feladatok		Igazgató					Igazgató			
Ifjúságvédelmi feladatok		Igazgató		Igazgató					Igazgató	
Házirend betartása	Igazgató			Igazgató			Igazgató		Igazgató	
Versenyek		Igazgató-helyettes			Igazgató-helyettes		Igazgató-helyettes		Igazgató-helyettes	

2. Tanügyigazgatási feladatok és dokumentumok ellenőrzése

Az ellenőrzés területei	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Digitális napló	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes
Törzslapok	Igazgató				Igazgató					Igazgató
Bizonyítványok	Igazgató									Igazgató
Határozatok	Igazgató		Igazgató		Igazgató		Igazgató		Igazgató	

Statisztikai adatszolgáltatások		Igazgató			Igazgató					Igazgató
Mulasztások vezetése, összesítése	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes
Együttműködési megállapodások	Igazgató					Igazgató				Igazgató
Tantárgyfelosztás, órarend készítés	Igazgató									
Munkaidő nyilvántartás	Igazgató		Igazgató		Igazgató		Igazgató		Igazgató	
Pályaorientációs tevékenység	Munkaközösség-vezetők	Munkaközösség-vezetők	Munkaközösség-vezetők							
KRÉTA adatok	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes
ESL adatok	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes
KIRSTAT adatok	Igazgató-helyettes	Igazgató-helyettes			Igazgató-helyettes					Igazgató-helyettes
Felnőttoktatási dokumentumok	Igazgató-helyettes				Igazgató-helyettes					Igazgató-helyettes

3. Óra- és foglalkozáslátogatás

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek, gyakorlati oktatásvezető, kollégiumvezető (amennyiben releváns), munkaközösség-vezetők

- A munkaközösség-vezetők a munkatervükben ütemezik az éves óralátogatásokat.
- A munkaközösség-vezető időpontot egyeztet az igazgatóval.
- Az óralátogatásról a munkaközösség-vezető és az igazgató hospitálási naplót vezet.
- Az óralátogatást követően óramegbeszélésre kerül sor.

(Óralátogatások tervezett ütemezését, és az érintett pedagógusok nevével, valamint az órát látogató vezetőségi tag-, és látogató munkaközösség vezető nevével külön táblázatban célszerű elkészíteni.)

4. Tanórán kívüli tevékenység ellenőrzése

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek, kollégiumvezető

- A pedagógusok tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokat terveznek.
- A foglalkozásokat rögzítik az e-naplóban.
- A felelős vezető ellenőrzi a tanórán kívüli órákat és foglalkozásokat.

5. Intézményi dokumentumok felülvizsgálata

Dokumentum neve	Felelős	Határidő
-----------------	---------	----------

Szervezeti és Működési Szabályzat	igazgató	2020. október 31.
SZMSZ mellékletei: Iratkezelési szabályzat, Adatvédelmi szabályzat, Közösségi szolgálat szabályzata, Gyakornoki szabályzat, Könyvtári SZMSZ	igazgató	2020. október 31.
Házirend	igazgató	2020. október 31.
Pedagógiai program: helyi tanterv	igazgató	2020. október 31.
Pedagógiai program: szakmai program	igazgató	2020. október 31.
Pedagógiai program: nevelési terv	igazgató	2020. október 31.

6. Mérés-értékelés / Önértékelés

Felelős: Kovács Attila

Határidő: Folyamatos

Feladat:

- a 2020/2021-es tanévben minősítésre kerülő pedagógusok esetében a minősítő eljárással kapcsolatos feladatok támogatása

7. PR tevékenység

Az ellenőrzés területei	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Kapcsolattartás más intézményekkel, szervezetekkel	Igazgató, Igazgató-helyettes	Igazgató, Igazgató-helyettes	Igazgató, Igazgató-helyettes	Igazgató, Igazgató-helyettes		Igazgató			Igazgató	
Iskolai programokról tájékoztatás - média	Igazgató	Igazgató	Igazgató	Igazgató				Igazgató	Igazgató	
Iskola népszerűsítése – szóróanyag	Igazgató	Igazgató	Igazgató	Igazgató					Igazgató	
Honlap, Facebook oldal	Igazgató, Igazgató-helyettes	Igazgató, Igazgató-helyettes	Igazgató, Igazgató-helyettes	Igazgató, Igazgató-helyettes		Igazgató			Igazgató	
Beiskolázási rendezvények	Igazgató, Igazgató-helyettes	Igazgató, Igazgató-helyettes	Igazgató, Igazgató-helyettes	Igazgató, Igazgató-helyettes				Igazgató	Igazgató	

8. Pályázati tevékenység

Felelős: Kovács Attila igazgató

Határidő: Folyamatos

Feladat: A pályázatok figyelemmel kísérése

9. Iskolatitkár, gazdasági-, és munkaügyi ügyintézők dokumentációja

Dokumentum	Felelős	Ellenőrzi	Határidő
Beírási napló	Iskolatitkár	Igazgató	Folyamatos
KIR tanulói nyilvántartás	Iskolatitkár	Igazgató	Folyamatos
Irattározás	Iskolatitkár	Igazgató	Folyamatos
KIR személyi nyilvántartás	Iskolatitkár	Igazgató	Folyamatos
KELLO rendelés	Tankönyvfelelős	Igazgató	Folyamatos
Munkaköri leírások	Igazgató-helyettes	Igazgató	Folyamatos
Személyi anyag	Személyi ügyintéző	Igazgató	Folyamatos
Beszerzések	Gyakorlati oktatás-vezető	Igazgató	Folyamatos

10. Munkavédelem, tűzvédelem, tűzriadó

Felelős: Szemerédi Endre gyakorlati oktatás-vezető

Határidő: Folyamatos

11. Épületek-, tanteremk és egyéb helyiségek állapotának felmérése

Felelős: Szemerédi Endre gyakorlati oktatás-vezető

Határidő: Folyamatos

12. Technikai dolgozók munkavégzésének ellenőrzése

Felelős: Szemerédi Endre gyakorlati oktatás-vezető

Határidő: Folyamatos

13. Gyakorlati képzőhelyek ellenőrzése

Ellenőrzés területei	Felelős	Határidő
Tanulók duális képzésbe való kihelyezésének ellenőrzése	gyakorlati oktatás-vezető	Folyamatos
Együttműködési megállapodások, tanuló szerződések	gyakorlati oktatás-vezető	Folyamatos
Gyakorlati képzőhelyek	gyakorlati oktatás-vezető	Folyamatos
Gyakorlati képzőhelyek nyilvántartása	gyakorlati oktatás-vezető	Folyamatos
Gyakorlati napló	gyakorlati oktatás-vezető	Folyamatos

14. Egyéb (amennyiben van olyan terület, melyet az igazgató szükségesnek ítél)

Dátum: Szentes, 2020. 09. 15.

igazgató

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum
Szentesi Pollák Antal Technikum

A társadalomtudományi munkaközösség
munkaterve
a 2020/2021. tanévre

A munkaközösség tagjai:

Berényi Katalin, munkaközösség-vezető	magyar nyelv és irodalom, etika
Banka-Török Edit	angol nyelv
Gila Olga	német nyelv, pénzügyi és vállalkozási ismeretek
Kovács Attila	angol nyelv
Miklós Zoltán	angol nyelv
Péter Erika	angol nyelv
Szilágyi Anna	történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
Szvetnyik Melinda	magyar nyelv és irodalom, digitális kultúra, etika
Köbölkuti Ágnes (részmunkaidős)	IT szakmai angol

Az intézmény kiemelt céljainak megvalósítása munkaközösségünkben

- Beiskolázási eredmények javítása – Marketing (új utak, módszerek online)

Aktívan részt veszünk minden olyan projektben, amely a beiskolázási és marketing munkaközösség szervezésében arra irányul, hogy iskolánkat népszerűsítse, a tanulólétszámot növelje. Jelen helyzetben természetesen ezt a közvetlen kontaktust háttérbe szorítva kívánjuk megvalósítani:

- Mivel munkaközösségünk tagjai nagyrészt osztályfőnökök is, így természetes, hogy követjük a nálunk végzett diákok sorsát, felkérjük őket motiváló beszámolók, rövid videók küldésére jelenlegi tanulócsoportunk számára. Fokozottan igaz ez, ha volt diákunk olyan pályát választott, ami kapcsolódik a humán tantárgyakhoz is (pl. kommunikátor, tanító, tanár).
- A 9-10. évfolyam tagjait arra biztatjuk, hogy tartsák a kapcsolatot volt általános iskolai diáktársaikkal, osszák meg a még ott létrehozott közösségi oldalakon, Facebook-csoportokban az intézményünkben zajló eseményeket, az elért eredményeket
- A „Tervezett feladatok” táblázatban hónapról hónapra követhető tevékenységünk: csoportvezetőként, segítőként működünk közre a Pályaorientációs Napon, a Nyílt Napon, a felvételi elbeszélgetésen és a Szakmák Éjszakáján, bemutató órákat tartunk a Nyitott Kapuk Napján, ünnepségeket szervezünk. Amennyiben a tanév folyamán nem lesz lehetőség nagy létszámú rendezvények tartására, segédkezünk a

korábbi ünnepek, megemlékezések filmfelvételeinek és fotóinak tematikus rendszerezésében, közzétételében.

- Lemorzsolódás, korai iskolaelhagyók számának csökkentése

A munkaközösség tagjai (Gila Olga, Kovács Attila, Köbölkuti Ágnes, Szvetnyik Melinda) részt vettek a GINOP 6.2.3-17 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” pályázat munkacsoportjának illetve mentortanári hálózatának tevékenységében, az ott szerzett tapasztalatokat beépítjük a jelen tanév tervezésébe. Minden kolléga tagja a korai jelzőrendszernek, támogató jelenlétével segíti a 9. évfolyamosok beilleszkedését, a 10-12. évfolyamosok tanulmányi nehézségeinek megoldását.

A tavasszal a digitális munkarend alatt felfedezett értékes tapasztalatokat beépítettük a munkaközösség módszertani kelléktárába. A Google Classroom nagyon hasznos platformnak bizonyult, érdemes ezentúl a távoktatástól függetlenül is felhasználnunk az oktatás során, és a szeptemberben érkező kilencedikeseket is regisztrálni a rendszerbe, hetente-kéthetente kaphatnak a diákok egyéni vagy közösen megoldható feladatot itt. Elengedhetetlen a továbbiakban is bátrabban építeni a diákok önállóságára kisfilmek, videók, alternatív tanulási útvonalak (nkp-tankönyvek) biztosításával, olykor a tanórán is a tanárt helyettesítő digitális tananyagok alkalmazásával. Érdemes lenne számukra a tanári jelenléttel megtanulni ezek tudatosabb használatát, így nem érné felkészületlenül őket egy esetleges átállás a digitális munkarendre, illetve hosszabb hiányzás, betegség esetén lemaradás nélkül tudnának újra bekapcsolódni a tanulmányi munkába

- Kompetencia eredmények javítása

1. Diagnosztizálás és fejlesztés: Már a hozzánk érkező 9. évfolyamos tanulók szeptember eleji bemeneti mérése tartalmaz szövegértési és matematikai-logikai feladatot, idegen nyelvi tesztort, így hamar szembesülünk a diákok készségeivel, erősségeivel és problémáival. A magyar nyelvi és idegen nyelvi csoportbontás elkészítésekor figyelembe vesszük az itt elért eredményeket, és ennek tükrében tudatosan kezdjük el a fejlesztést a kezdő illetve a haladó csoport tagjainál is. A 10. évfolyam tavaszán néhány tanórát szánunk a tréningyszerű felkészítésre is. 2. Tudatosítás és motiválás: A diákokkal osztályfőnöki órán, a szülőkkel értekezleten

ismertetjük az előző évben elért kompetenciamérési eredményeket. Beszélünk az országos mérés jelentőségéről és céljairól.

- Tehetséggondozás, különösen az SZKTV és OSZTV versenyekre való eredményes felkészítés, országos döntőbe kerülés

A társadalomtudományi munkaközösség célja – a műszaki technikum profil miatt érthető módon – nem az országos versenyhelyezések elérése, hanem a humán tudományok megszerettetése, motiváló környezet biztosítása. Ennek ellenére lehetőség szerint tervezzük a városi és regionális vetélkedőkön való részvételt (pl. könyvtárhasználati verseny, nyelvek napja), illetve a diákok pályaválasztásához és a felsőoktatásba való bekerülés megváltozott feltételeihez igazodva folytatódik, erősödik a felkészítés a nyelvvizsgára, az emelt szintű érettségire idegen nyelvből és történelemből.

Kitűzött célok a tanévben

- feladatunk a kompetencia-alapú oktatás erősítése, a projekt-módszer használata tantárgyközi jelleggel
- a 2020-as NAT-hoz kapcsolódó helyi tantervek, tanmenetek elkészítése és azok alkalmazása a tanítási folyamatban
- a digitális munkarend tapasztalatainak beépítése a módszertani kultúrába
- a tehetséggondozás és a felzárkóztatás lehetőségeinek keresése egyéni és kiscsoportos formában (korrepetálás, készségfejlesztés, tehetséggondozás, önálló ismeretszerzés és kutatás)
- dislexia, disgrafia felmérése- szakirányú képzés elvégzése lehetőség szerint, szoros szakmai együttműködés Vas Judit fejlesztő gyógypedagógussal
- a közelmúlt tendenciájával összhangban az év végi tantárgyi bukások számának visszaszorítása a gyenge teljesítmények javításával már a tanév közben
- a kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés a 12. évfolyamon szükség esetén fakultációs órák beiktatásával
- az érettségi vizsga követelményrendszerében és felépítésében 2017-től életbe lépett változások hatásainak vizsgálata az előző vizsgaidőszakok eredményein keresztül, a tanulságok beépítése a tanmenetekbe, a módszertani kultúrába a 9-12. évfolyam oktatásanevelése során

- év eleji és év végi szintfelmérők összeállításával és megíratásával a bemenet és kimenet közötti különbség összehasonlítása és értékelése minden tanulócsoporthoz az érettségi tantárgyakból az előző évi adatok elemzését követően *(ennek módszereiről és értékeléséről külön vázlatpont a „Jó gyakorlatok” címszó alatt)*
- a sikeres középfokú nyelvvizsgálóhoz szükséges szint elérése a tehetséges tanulóknál iskolai keretek között, előre hozott középszintű érettségi vizsgára illetve azt követően emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés nem csupán angol, hanem német nyelvből is
- a humán tantárgyak közötti koncentráció erősítése
- értekezlet szakmai kérdésekről, aktuális problémákról havi rendszerességgel *(közös tantestületi értekezlet hiányában szerda 14.10)*
- aktív kapcsolattartás, tapasztalatcsere az azonos osztályban tanító kollégák között
- az óralátogatások–óramegbeszélések konstruktív szellemiségű szakmai műhelyé formálása, nevelési helyzetek és pedagógiai módszerek megvitatása, rendszeres konzultáció az önértékelési munkacsoport vezetőjével az ide kapcsolódó kérdésekben
- a beiskolázási adatok javítását szolgáló szakmai projekteknél való aktív részvétel
- összehangolt felkészülés a tavaszi kompetenciamérésre gyakorló feladatsorok kiadásával, a tanulók értékelésével minden humán tantárgy keretében
- az önálló tanulói munka (vázlatkészítés, szóbeli előadás), a vitakészség fejlesztése
- az iskola technikai lehetőségeinek minél szélesebb körű kihasználása: digitális tananyag feldolgozása a laptoppal és projektorral felszerelt tantermeinkben (Nyelvi laboratórium, VI., VII., VIII., IX. és X. terem) illetve az interaktív táblával ellátott tantermeinkben (I., IV. terem)
- a humán tantárgyak által a testi-lelki egészségre való nevelésre, az érték közvetítésre kínált lehetőségek minél teljesebb kihasználása (pl. magatartásminták, döntési helyzetek bemutatása olvasmányok, filmek segítségével)
- az osztályfőnöki munkaközösséggel összehangoltan látogatások szervezése lehetőség szerint a múzeumba, a családsegítő központba, a bíróságra stb., illetve előadók hívása ugyanezen helyszínekről a 9-12. évfolyam számára
- filmklub létrehozása, kiállítások megtekintése lehetőség szerint a diákok vizuális kultúrájának fejlesztésére a művészetek tantárgy keretein belül
- irodalmi műsorok készítése az iskolai ünnepekre, nemzeti ünnepekre egész osztályközösségek bevonásával vagy a járványügyi intézkedéseknek megfelelően online

formában, multimédiás eszközökkel, forgószínpad-szerűen, aktív részvétel a szalagavató és a ballagási ünnepség megrendezésében

- tanulmányutak szervezése lehetőség szerint a 11., 12. évfolyam számára Budapestre, a Terror Házába, a Holokauszt Emlékközpontba, a Parlamentbe a társadalmi és állampolgári ismeretek elmélyítésére
- színház- és mozi látogatások szervezése lehetőség szerint
- vetélkedők, tanulmányi versenyek rendezése iskolánk diákjai és az érdeklődő nyolcadik osztályosok számára lehetőség szerint
- nyitottságra, empátiára, toleranciára nevelés

Tervezett feladatok

Hónap	Tervezett feladatok
Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> • aug. 31. – az elmaradt ballagást és évzárást is pótló tanévnyitó ünnepség megrendezése (Berényi K.) • szept. 2. – a 9. évfolyam anyanyelvi és idegen nyelvi felmérése, csoportbontás elkészítése (Berényi K. – Szvetnyik M., Banka-Török E. – Miklós Z. – Péter E., Gila O.) • a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozások kialakításának megtervezése • a tanév során végrehajtható tantárgyközi projektfeladatok kialakítása • dislexiás, diszgrafiás tanulók felmérése, konzultáció Vas Judit gyógyepedagógussal • a tanmenetek illetve az éves munkaterv leadása • szintfelmérő íratása az érettségi tantárgyakból minden tanulócsoportban
Október	<ul style="list-style-type: none"> • a felzárkóztató és a tehetséggondozó órák végleges rendjének kialakítása • felkészülés az 1956-os forradalom emléknapijának megtartására (Miklós Z.) • megbeszélés a Pályaorientációs Nappal és a Nyílt Nappal kapcsolatban • okt. 21. – a munkaközösség tagjai szervezőként és csoportvezetőként működnek közre a Pályaorientációs napon és a Nyílt Napon (Berényi K., Miklós Z., Péter E., Szilágyi A., Szvetnyik M. 10.A-B oszt. tanulók bevonásával) • okt. 22. – megemlékezés az 1956-os forradalomról – vetélkedő, interaktív feladatok, városi emlékhelyek felkeresése (Miklós Z.)
November	<ul style="list-style-type: none"> • a Nyitott Kapuk Napjának (Berényi K.) • nov. 10. – koordinálás és bemutató órák tartása a Nyitott Kapuk Napján (Banka-Török E., Gila O., Szilágyi A., Szvetnyik M.) • a 10-11. évfolyamos diákok felkészítése a városi könyvtárhasználati vetélkedőre (Szvetnyik M.) • részvétel a városi könyvtárhasználati vetélkedőn • az első negyedév eredményeinek és problémáinak megvitatása
December	<ul style="list-style-type: none"> • felkészülés a januári félévzárásra • a 9. évfolyam osztályainak látogatása a Városi Könyvtárban (Szvetnyik M.) • karácsonyi hangulatú programok tervezése a téli szünet előtt utolsó tanítási napra (Berényi K., Gila O.)

Január	<ul style="list-style-type: none"> • a félév értékelése, félévi jegyek lezárása • a szalagavató ünnepség irodalmi műsorának összeállítása (Szvetnyik M.) • jan. 22. – megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról, a 10. évfolyam irodalmi előadáson való részvétele (Berényi K. - Szvetnyik M.), félévi osztályozó értekezlet • beszámoló készítése az osztályok, tanulócsoporthoz első féléves munkájáról a társadalomtudományi tantárgyak vonatkozásában
Február	<ul style="list-style-type: none"> • a szalagavató ünnepség szervezése (Banka-Török E.) • febr. 12. – szalagavató ünnepség – irodalmi műsor rendezése, a szórakoztató műsor koordinálása (Szvetnyik M.) • középszintű érettségi vizsgákra való jelentkezés a humán tantárgyakból
Március	<ul style="list-style-type: none"> • az 1848-as emlékműsor próbafolyamata (Berényi K.) • márc. 12. – közös megemlékezés az 1848/49-es forradalomról és szabadságharcról (Berényi K.) • a nyolcadikosok felvételi kérdéseinek, feladatainak összeállítása (Berényi K.) • a felvételi elbeszélgetés bizottságaiban való közreműködés
Április	<ul style="list-style-type: none"> • tankönyvrendelés folyamata – a magyar nyelv és irodalom, a történelem illetve az idegen nyelvi tankönyvek kiválasztása (Szvetnyik M.) • a harmadik negyedév eredményeinek és problémáinak megvitatása • a ballagási műsor összeállítása és gyakorlása (Berényi K.) • részvétel az általános iskolai Petőfi-szavalóverseny városi és megyei fordulójának zsűrizési folyamatában • osztályozó vizsgák szervezése az angol nyelvből és német nyelvből előre hozott érettségi vizsgára jelentkező diákoknak (Banka-Török E., Miklós Z., Péter E., Gila O.) • próba érettségi lebonyolítása a 12. évfolyamon magyar nyelv és irodalomból illetve az idegen nyelvekből írásban és szóban
Május	<ul style="list-style-type: none"> • ápr. 30. – osztályozó értekezlet a 12. évfolyamos diákoknak • máj. 1. – a ballagási ünnepség irodalmi műsorának lebonyolítása (Berényi K.) • máj. 3., máj. 5., máj. 6., máj. 7. – magyar, történelem, angol nyelv és német nyelv írásbeli érettségi vizsgák • felkészítő foglalkozások tartása a humán tantárgyakból a szóbeli érettségi vizsgára heti rendszerességgel • megbeszélés a kompetenciamérés előkészületeiről • máj. 26. – Országos Kompetenciamérés lebonyolítása • év végi szintfelmérő íratása minden érettségi tantárgyból a 9-11. évfolyamos tanulócsoporthoz
június	<ul style="list-style-type: none"> • felkészítő foglalkozások tartása a humán tantárgyakból a szóbeli érettségi vizsgára heti rendszerességgel • jún. 15. – osztályozó értekezlet a 9-11. évfolyamos diákoknak • jún. 16-tól – szóbeli érettségi vizsgáztatás a 12.A és 12.B osztályban • az év végi beszámoló elkészítéséhez kapcsolódóan a tanulócsoporthoz fejlődésének értékelése számszerű adatokkal és szövegesen

Munkaközösségi megbeszélések tervezete

	Munkaközösségi megbeszélés tervezett dátuma	A megbeszélés témája
1.	2020. augusztus 31., 10.00	ötletgyűjtés az éves munkatervhez, a 9. évfolyam szintfelmérőinek előkészítése
2.	2020. szeptember 16., 14.10	a szülői értekezlet tapasztalatainak megvitatása, a 10-12. évfolyamos szintfelmérők eredményeinek megbeszélése
3.	2020. október 7., 14.10	az 1956-os forradalom emlékünnepének előkészítése, a Nyílt Nap szervezése
4.	2020. november 4., 14.10	az első negyedév lezárása, a Nyitott Kapuk Napjának előkészítése
5.	2020. december 9., 14.10	a téli szünet előtti utolsó tanítási nap karácsonyi hangulatú programjainak előkészítése
6.	2021. január 13., 14.10	felkészülés az osztályozó konferenciára és a félévi nevelési értekezletre
7.	2021. február 3., 14.10	a szülői értekezlet tapasztalatainak megvitatása, az érettségi vizsgákra való jelentkezés véglegesítése, a szalagavató ünnepség szervezése
8.	2021. március 3., 14.10	felkészülés a nyolcadik osztályosok felvételi elbeszélgetésére, az 1848-as forradalom emlékünnepének előkészítése
9.	2021. április 14., 14.10	a harmadik negyedév lezárása, az iskolai műveltségi vetélkedő szervezési kérdései, egyeztetés a jövő évi tankönyvek rendeléséről, a ballagási ünnepség előkészítése
10.	2021. május 19., 14.10	az írásbeli érettségi vizsgák tapasztalatainak megosztása, a vizsgázók szóbeli konzultációs időpontjainak egyeztetése, a kompetenciamérés szervezési feladatainak megbeszélése
11.	2021. június 9., 14.10	a 9-12. évfolyamos szintfelmérők eredményeinek értékelése, a tanévzárás és a szóbeli érettségi vizsgák előkészítése

Tervezett továbbképzések a 2020/ 2021-es tanévben

Képzések jellegének megnevezése	Pedagógus neve	Továbbképzést ervező intézmény	Továbbképzés időtartama
Újabb szakot adó diplomás képzés			
–	–	–	–
Szakvizsga			
–	–	–	–
Továbbképzés			
érzékenyítés a sajátos nevelési igényű diákok problémái iránt	lehetőség szerint munkaközösségünk minden tagja	Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye	a tanév folyamán
Előadás			
tapasztalatszere a szentesi általános iskolák pedagógusaival	lehetőség szerint munkaközösségünk minden tagja	társadalomtudományi munkaközösség	a tanév folyamán

Tervezett óralátogatások a 2020/2021-es tanévben

Pedagógus	Dátum	Látogató munkaközösség- vezető	Látogató vezetőségi tag	Látogató pedagógus
Péter Erika	október	Berényi Katalin	Kovács Attila	
Szilágyi Anna	november	Berényi Katalin	Kovács Attila	
Banka-Török Edit	március	Berényi Katalin	Kovács Attila	
Berényi Katalin	április	Banka-Török Edit	Kovács Attila	

Ötletek, javaslatok a minőségi munka javítása érdekében

(Jó gyakorlatok munkaközösségünkben a helyi tantervvel, a Pedagógiai Programmal összhangban)

1. Év eleji és év végi szintfelmérők dokumentálása és értékelése

Munkaközösségünk a hagyományos év eleji és év végi szintfelmérőknek a 2016/2017-es tanévtől nagyobb hangsúlyt adott, hogy ezek hozzásegítsenek egyéni pedagógiai munkánk tudatosabbá tételéhez, illetve támpontként szolgáljanak az intézményi önértékelés elkészítéséhez.

Fontos kritérium, hogy ezek a felmérések ne kizárólag az aktuális tananyaghoz kapcsolódjanak, hogy nagyobb rálátást biztosítsanak a diákok készségeinek, képességeinek, tanuláshoz való viszonyának fejlődésére. A mi tudományterületünkön ilyenek lehetnek például a szövegértési feladatok, irodalomelméleti számonkérések, fogalmazási gyakorlatok, térkép- és forráselemzések, illetve a magasabb évfolyamokon előző évek érettségi feladatsorai.

A fenti elvárásoknak megfelelő szintfelmérőt íratunk minden érettségi tantárgyból az összes évfolyamon a tanév első és utolsó hónapjában (indokolt esetben, például kirívó év eleji eredmények esetén félévkor is), majd ezek értékelése után megvitatjuk a tapasztalatokat, a sikerek vagy kudarcok lehetséges okait a munkaközösségen belül. Az eredményeket minden szaktanár dokumentálja, és a levont következtetéseket értelmezve a tanév során készít egy osztály- vagy csoportprofil, amelyet az érettségi vizsgáig vezető úton folyamatosan bővít. Ebben a leírásban a szintfelmérők értékelő elemzésén túl helyet kaphatnak a tanulócsoporthoz alkalmazott pedagógiai módszerek és azok hatásai, a diákok karakterének felvázolása, illetve minden olyan jó gyakorlat, ötlet, amit a szaktanár hasznosnak és fontosnak ítél.

2. A csoportbontás igényének és szükségességének indoklása magyar nyelvből a 9 és 11. évfolyamon

Elemzésemben a 2020-as NAT *Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára* című dokumentumát használtam fel, a *Magyar nyelv és irodalom* tantárgyról szóló részt, amely a

technikumok diákjai részére adaptálandó, és amelynek állításai tökéletes összhangban vannak munkaközösségünk pedagógusainak tapasztalataival és célkitűzéseivel.

Az erre épülő helyi tantervünk a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámait a következőképpen határozza meg:

9. évfolyam – heti 2 irodalom és heti 2 nyelvtan

10. évfolyam – heti 3 irodalom és heti 2 nyelvtan

11-12. évfolyam – heti 3 irodalom és heti 1 nyelvtan

Ebből a felosztásból nyilvánvalóvá válik, hogy a *Kerettanterv* készítői – igen helyesen – úgy ítélték meg, hogy a diákok anyanyelvi kompetenciája a középiskola első évében komoly fejlesztésre szorul. Ugyanígy látjuk mi is, hiszen intézményünkbe nagyrészt közepes vagy annál gyengébb képességű tanulók jelentkeznek és nyernek felvételt Szentesről és vonzáskörzetéből, akiknek szövegértési és szövegalkotási készsége, olvasási technikája általában a felső tagozat követelményeinek sem felel meg. Évről évre egyre nehezebb erről a szintről eljuttatni őket az érettségi vizsgáig, majd annak sikeres abszolválásáig.

A fenti helyzetelemzés ismeretében még nagyobb hangsúlyt kapnak a *Kerettantervben* megjelölt célok: „*A magyar nyelv és az irodalom tantárgy fejlesztési céljai jórészt összehangolhatók: az alaptantervben meghatározott hat fő fejlesztési területből (szövegértés; szövegalkotás; olvasóvá nevelés; mérlegelő gondolkodás, véleményalkotás; anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek; irodalmi kultúra, irodalmi ismeretek) négy mindkét tantárgy keretében fejleszthető. Minden nyelvtanóra kiemelt feladata a szövegértés és a szövegalkotás tanítása.*” A szövegrészlet jelzi, hogy hatalmas a magyar nyelvet tanító pedagógusok felelőssége, hiszen főként az ő kvalitásaikon, és – valljuk meg – önhibájukon kívül szűkös lehetőségeiken, eszköztárukon múlik, hogy milyen lesz a diákok későbbi tanulmányi előmenetele, ennek függvényében pedig szakmai karrierje. Ez a feladat színvonalasan, a tanári hivatástudat etikájának megfelelően csak úgy oldható meg, ha az alapozó időszakban, a **9-10-11. évfolyamon** lehetőséget teremtünk a **csoportbontásra magyar nyelv tantárgyból**. (Sajnos az előző tanévben a racionalizálás miatt elvesztettük a 10. évfolyam magyar nyelvi csoportbontásának lehetőségét.)

Elkötelezett pedagógusainknak, az elmélyült műhelymunka során kialakított módszertani újításoknak, köztük a 2013-ban, a helyi tantervünkben rögzített csoportbontásnak köszönhetően ugyanis iskolánk megfelel a 21. század kihívásainak, köztük a GINOP 6.2.3-17 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” pályázat fő célkitűzésének, a lemorzsolódás csökkentésének. Évek óta kiemelkedően jól szerepel az Országos Kompetenciaméréseken (a

2020-ban nyilvánosságra hozott adatok szerint intézményük szövegértési eredménye 1657 pont, a hozzánk hasonló közepes szakgimnáziumok országos átlaga 1603 pont), illetve az első ilyen rendszerben oktatott évfolyam érettségi átlaga 2016/2017-ben magyar nyelv és irodalomból 3,64 volt, ami három tizeddel magasabb a szakgimnáziumok országos átlagánál.

3. Tanulásmódszertan foglalkozás a 9. évfolyamban

A tanulási nehézségek évek óta tapasztalt növekedése miatt a 2013/2014-es tanévben a természettudományi munkaközösséggel közösen kezdeményeztük a tanulásmódszertan beépítését a 9. évfolyam képzésébe heti 1 órás felzárkóztató foglalkozás keretében. Bár a későbbi helyi tantervben órarendi keretek között erre már nem volt lehetőség, az előző tanévekben felújítottuk ezt a jó gyakorlatot, a GINOP 6.2.3-17 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” pályázat ugyanis lehetőséget adott a 9-10. évfolyamon külön tanulócsoporthoz kialakítására az év eleji felméréskön gyengén szereplő vagy szociálisan hátrányos helyzetű diákok számára. A délutáni fejlesztő alkalmakon a tantárgyi korrepetáláson kívül nagy hangsúlyt kapott a megfelelő tanulási technikák elsajátíttatása is a társadalomtudományi munkaközösségből delegált mentorok irányításával. Idén a magyar nyelv és a digitális kultúra tantárgyba és az osztályfőnöki órákba beépítve folytatjuk ezt a hagyományt.

A gyakorlatorientált foglalkozások fő témakörei a következők:

1. Az iskola világa, az iskola és a világ kapcsolata
2. A tanulás mestersége, a jó tanulás stratégiája
3. Az ismeretszerzés pszichés háttere: stressz tűrés, kudarcfeldolgozás, célorientáltság
4. A koncentráció művészetének elsajátítása
5. Beszédtechnika és szókincsfejlesztés
6. Olvasás, könyv- és könyvtárhasználat
7. Ismeretek rögzítése és felidézése
8. A logika elemi szabályai

Úgy gondoljuk, hogy a humán, az idegen nyelvi, a természettudományos és a szakmai tantárgyakat oktató kollégák egyaránt biztosabb alapokra építhetnek a tudás átadásának folyamatában ezeknek a foglalkozásoknak köszönhetően.

4. Az közismereti és szakmai idegen nyelvi csoportbontás módszertani háttere

Képesség szerinti csoportbeosztásra törekszünk a 9. évfolyamon, mely kisebb-nagyobb változtatásokkal megmarad egészen az érettségi vizsgáig. Év eleji felmérést tartunk, mely átfogó képet nyújt a diákok általános iskolai idegen nyelvi ismereteiről. Az eredmények alapján a tanulók osztályonként két-két angol nyelvi csoportba kerülnek beosztásra. A haladó csoport célja a tehetséges diákok felkészítése előrehozott érettségire mind közép-, mind emelt szinten, illetve emellett nyelvvizsgára felkészítés tanórákon, valamint tehetséggondozó plusz órákon. Az év közbeni eredményeket figyelembe véve a diákoknak lehetőségük nyílik más csoportokba átkerülni, azaz a mindenkori tudásuknak megfelelő csoportban tanulni. A kezdő csoport lassabban halad, de célja megegyezik közös alapcélunkkal, a sikeres középszintű érettségi vizsgára való felkészüléssel.

Fontos példaként megemlíteni, hogy a képesség szerinti bontásban – haladó, középhaladó, kezdő csoportban – tanított, a 2016/2017-es tanévben végzett 12. évfolyam az érettségi vizsgákon az országos átlagot meghaladó, 3,95-ös eredményt ért el. Ennek a csoportbontásnak a pozitív hatása az is, hogy a 2017/2018-as tanévben 15 tanuló jelentkezett a 10. illetve a 11. évfolyam haladó csoportjaiból előre hozott angol nyelvi vizsgára középszinten, melyet jeles illetve néhány esetben jó érdemjeggyel zártak, illetve egy 11. évfolyamos diák emelt szinten szerzett jelest. A 12. évfolyam eredménye is kiemelkedő, a már említett előre hozott vizsgák nélkül 3,75. A 2018/2019-es eredmények is kiemelkedően jók, a középszintű vizsgára jelentkezett diákok összesített átlaga angol nyelvből 4,09, négy diák pedig emelt szinten ért el jeles eredményt. A 2019/2020-as tanévben a járványügyi intézkedések eltörölték az előre hozott érettségi vizsga lehetőségét, így sajnos nem tudtuk megismételni az előző évek kiemelkedő eredményeit, de reménykedünk abban, hogy a tavaszi vizsgaidőszakban ez ismét sikerül.

A 2016/2017-es tanévben kezdte középiskolai tanulmányait az az évfolyam, melynek szakmai képzésében már külön tantárgyként szerepelt heti két órában az IT szakmai angol. (Ez csupán az informatika ágazatot választók órarendjében kap helyet, függetlenül attól, hogy egyébként angol vagy német nyelvet tanulnak.) Ez nagy kihívás volt a nyelvszakos kollégák számára, hiszen megfelelő tankönyv nélkül, önállóan kellett kidolgozniuk a tematikát, és megfelelő módszertani fogásokat találniuk. A csoportbontás alapja a 9. évfolyamban mindkét osztályban az volt, hogy a diákoknak voltak-e, és ha igen, milyen szintűek az angol nyelvi ismeretei. Ezek a tanulók a 2017/2018-as tanévben

felmenő rendszerben a 10. évfolyamon is folytatták heti két órában szakmai angol nyelvi képzésüket, így a következő tanévben már kialakult gyakorlat alapján zajlott mindkét évfolyamban az oktatás. Változás volt a 2019/2020-as tanévben, hogy az órarendkészítés technikai kérdései miatt főként a szakmai elmélet és gyakorlati órákkal kellett összehangolni az IT angol foglalkozásokat, így sajnos már nem volt lehetőségünk figyelembe venni az angol nyelvi ismeretek meglétét vagy hiányát a csoportbontásoknál. A másik eltérés az eddigiekhez képest, hogy a jelenleg érvényes tanterv szerint a 10. évfolyamon a heti óraszám kettőről egy órára csökkent. A 2020-as NAT a 9. évfolyamban nem szerepelteti ezt a tantárgyat, az új struktúra szerint a diákok a 12-13. évfolyamban készülnek majd a záróvizsga idegen nyelvű szakmai prezentációjára.

Fontosnak tartjuk a kommunikáción alapuló nyelvoktatást, így intézményünkben a beszéd centrikus nyelvi órák megtartására törekszünk.

4. Csoportbontásban szervezett tanórai foglalkozás történelem tantárgyból a 11. évfolyamon

Mivel a 2012-es *Kerettanterv* a 11-12. évfolyamban csak 3 tanórát, a 2020-as *Kerettanterv* pedig felmenő rendszerben csak 2 tanórát biztosít a történelem tantárgy oktatására, így munkaközösségünk javaslatot tett az érettségi vizsga előtti tanévben való ismeretátadás hatékonyságának növelésére.

A már említett, 9. évfolyamban magyar nyelvből létrehozott tanulói csoportokat megtartva kezdeményeztük, hogy két tanórai főként frontális osztálymunka mellett a heti harmadik tanórán a 11. évfolyamon legyen lehetőség a csoportbontásra, ezáltal a differenciálásra, a szerzett ismeretek elmélyítésére.

Míg a magyar nyelv oktatásában már 2013 óta sok tapasztalatot szereztünk az ilyen típusú pedagógiai munkában, történelemből a 2015/2016-os tanévben indul ez a projekt, melytől azt vártuk, hogy a diákok lehetőséget kapnak a forráselemzések, a térképészeti feladatok, az esszéírás egyénre szabott fejlesztési terv szerinti gyakorlására. Folytatásként a 2016/2017-es és a 2017/2018-as tanévben a 12. évfolyamon a csoportbontásban tartott heti egy órában folyt a célirányos felkészítés az írásbeli és szóbeli érettségi vizsgára. A későbbi tanévekben már nem volt lehetőségünk a 12.

évfolyamban a történelem csoportbontás megvalósítására a magasabb osztálylétszámok ellenére sem. A felvázolt nehézségek egyelőre szerencsére az eredményeket nem befolyásolták, így indokoltnak tartjuk tehát, hogy fenti jó gyakorlatunkat a 11. évfolyamon – a többi sikeres módszertani újításunkkal együtt – megőrizzük a jelen tanévben is.

Szentes, 2020. szeptember 7.

Összeállította:

Jóváhagyta:

.....
Berényi Katalin
munkaközösség-vezető

.....
Kovács Attila
igazgató

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum

Szentesi Pollák Antal Technikum

Természettudományos munkaközösség

munkaterve

2020/2021. tanév

1. A munkaközösség tagjai

Benedek Csaba	fizika, kötelező komplex természettudományos tantárgy
Fekete Zoltán Istvánné	matematika, munkaközösség vezető
Mácsai László	testnevelés
Rajosné Kozma Katalin	testnevelés, kötelező komplex természettudományos tantárgy (kkt)
Sebők Renáta	matematika, informatika
Szilágyiné Szabad Andrea	matematika, 12.A osztályfőnök

2. Kitzűzött célok a tanévben

A tanév fő feladatai:

- Egységes bemeneti mérés matematikából a 9. évfolyamon, majd ennek alapján a 9. osztályos tanulók képesség szerinti 2 csoportba sorolása. (A csoportbontás az idei évben nem érint más tantárgyat.)
- Egységes bemeneti mérés készítése matematikából minden csoportban 10-11-12. osztályban. Majd ezek kiértékelése, lehetőség szerint ezen eredmények további javítása a tanév végéig. Szükség esetén a tanulók csoportba sorolásának módosítása.
- Kerettanterveknek megfelelő tanítási órák megtervezése, ennek megfelelő tanmenetek összeállítása.
- Az előző tanév során, a tananyagban kialakult lemaradás pótlása különös tekintettel a 2020. március – június közti digitális oktatás időszakára.
- A kompetencia alapú oktatás további fejlesztése.
- Beiskolázási adatok javítását szolgáló projektekben való tevékeny részvétel.
- Az előző tanévben elért matematika érettségi eredmények megtartása, további javítása.
- A mérési eredmények szinten tartása, javítása.
- Mindennapos testnevelés megszervezése.
- A tanórán kívüli foglalkozások szervezett előkészítése.
- Tanév végi tudásszint mérés.
- Lehetőség szerint tanulmányi- és sportversenyeken való részvétel
- Tanulmányi kirándulás szervezése.
- Kompetenciamérésre való felkészülés, korábbi eredmények kiértékelése, tapasztalatgyűjtés.

Célok:

- Az intézmény olyan működtetése, amely a gyerekek és a szülők számára a legnagyobb biztonságot és a legszínvonalasabb szolgáltatást nyújtja.
- A fenntartható fejlődés irányába való továbblépés.
- A beiskolázási mutatók javítása érdekében szoros együttműködés és segítségnyújtás az iskola egyéb munkaközösségével, speciális munkacsoportjával.
- A tanári fegyelem megszilárdítása, az egységes nevelési eljárások betartása és betartatása.
- Az udvarias, illetudó viselkedés, a fejlődést segítő munkakultúra erősítése, az iskola szellemi erkölcsi normáinak elfogadása, betartása.
- A munkamorál javítása, az anyagi és erkölcsi értékek megbecsülése, optimista életszemlélet és a küzdeni akarás erősítése.

- Továbbra is kiemelt feladatunk az alapképességek, valamint a tanulók kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztése.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a kompetenciák fejlesztésére, a kompetenciamérés eredménymutatóinak további javulására.
- A felzárkóztatás érdekében a fejlesztő pedagógia módszereinek mind teljesebb kiaknázása, a tanulást segítő módszerek alkalmazása minél szélesebb körben. Ezzel igyekszünk a lemorzsolódás veszélyét kiküszöbölni, a lehető legkisebbre szorítani.
- A tehetséggondozás érdekében a megfelelő tanulmányi versenyek felkutatása, megszervezése.
- Érdeklődő, továbbtanulni készülő tanulóknak az emelt szintű matematika és fizika tanulás lehetőségének felkutatása, biztosítása elsősorban a Studium Generale segítségével
- A tanulói teljesítmény minél részletesebb értékelése, pozitív példák kiemelése.
- Az egészséges életmódra nevelés.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése a kudarcot okozó tantárgyak esetében is.
- Jó tanulási technikák kialakítása.
- Azonos értékelési mód a tanári szabadság, egyéniség megőrzésével.
- Az alapkövetelmények minél jobb és alaposabb elsajátítása.
- Az igényesség fejlesztése (írásbeli munka, felszerelés, környezet vonatkozásában).
- Differenciált, személyre szóló tanítás, tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- A kudarc okozta lemorzsolódás lehetőség szerinti visszaszorítása. Ebben eddig jelentős segítséget nyújtott a képesség szerinti csoportbontás minden évfolyamon. Reméljük az idei évben sem fog sokat romlani a helyzet attól, hogy a kevesebb csoportszám miatt nőtt a csoportok létszáma.
- Törekvés a szemléltető eszközök minél gyakoribb és praktikusabb használatára.
- Digitális kultúra fejlesztése
- A digitális és online módszerek beépítése a mindennapi oktatás folyamatába, ezek minél szélesebb körű használatával az oktatásunk változatossá és színesebbé tétele érdekében. (Nem csak a kényszerű tantermen kívüli oktatás során).

A személyi és tárgyi feltételek biztosítása:

- Új és fontos feladat az idei tanévben a járványügyi eljárás rendben foglaltak elfogadtatása, betartatása és ezzel kapcsolatos tapasztalatszerzés.
- Különösen nagy figyelmet fordítunk az iskola házirendjének szigorú betartására.
- Nagyobb szerepet kapjon a környezettudatos és az egészséges életre nevelés.
- Fontos feladatunknak tartjuk ebben a tanévben is az iskola épületének megóvását, az iskola esztétikumának tisztaságának megőrzését. Ezzel is elősegítve a környezeti nevelést.
- Feladatunknak tekintjük, hogy az iskolánk életét jobban megismertessük partnereinkkel, nagyobb nyilvánosságot biztosítsunk oktató-nevelő munkánk megismerésére.

MATEMATIKA

Minden osztályban csoportbontásban történik az oktatás. Pár év sikerült megvalósítani, hogy a diákok már minden évfolyamon három csoportra bontva tanulják a matematikát. Sajnos az idei tanévben már erre a hármas bontásra nem kaptunk engedélyt, így ismét két csoportra osztással tanítjuk a matematikát. Az osztálylétszámok növekedésével és a két csoport létrehozásával sajnos már nem tud teljesen megvalósulni a képesség szerinti bontás. Továbbra is célunk, hogy minél kevesebb legyen a bukások száma, hogy amennyire lehet megvalósuljon a kiemelkedően jobb tanulók tehetséggondozása, a minél jobb érettségi eredmények elérése, a gyenge

matematikai képességű tanulók felzárkóztatása. A 9. évfolyamon már az új (technikumi) kerettanterv szerint heti 4, a 10. évfolyamon heti 3, a 11-12. évfolyamon heti 4-4 órában tanítjuk a matematikát. A korábbi évekhez hasonlóan, idén is próbáljuk pótolni a tanulók esetleges hiányosságait tanítás utáni korrepetálással. Szeretnénk megvalósítani a tehetségesebb, jobb képességű tanulóinknak, hogy emelt szintű matematikát tanuljanak, akár ilyen vizsga letétele miatt, akár az esetleges továbbtanulás segítése érdekében, azonban órakeret hiányában valószínűleg az idei évben is ez legfeljebb a Studium Generale keretein belül tud megvalósulni.

A tanév első hetében felmérjük a 9. osztályos tanulókat, hogy ez alapján tudjuk elkészíteni az osztályokban a képesség szerinti csoportbontást. Ezzel a csoportbontással igyekszünk elősegíteni a tanulók differenciált oktatását. Mivel egy csoporton belül hasonló képességű és tudású diákok tanulnak, így könnyebben lehet az adott hiányosságokat pótolni, és az újabb ismereteket elsajátítani. A csoportbontások elkészítésénél szükség szerint összhangban vagyunk a magyar- és idegen nyelv szakos kollégákkal, akik szintén felméri a tanulókat, és így közös csoportbontást készítünk. Az idei tanévben mind a 4 évfolyamon osztályonként 2 csoport kialakítására kaptunk engedélyt. Sajnos ez a tavalyihoz képest csoportszám csökkenést illetve csoportösszevonásokat jelent.

A 10-12. évfolyamokban is megtörténik a tanév eleji tudásszint mérés, így van lehetőség a korábbi - még megmaradt - csoportbontás esetleges módosítására, javítására is. A feladatsorok korábbi érettségi feladatokból, az adott korosztály tudásának megfelelő témakörökből állnak. Ezek általában összhangban vannak az előző tanév kimeneti mérési feladataival, így arról is tájékozódunk, hogy mennyit felejtettek a diákok a nyári szünet ideje alatt. (A tavalyi tanév végi felmérés néhány csoportban elmaradt a digitális oktatás miatt, de a csoportok többségében azért sikerült megoldani.)

Minden tanév májusában zajló kompetenciamérésre a 10. osztályos diákokat a korábbi évek tapasztalatai alapján, a mérésnek megfelelő feladatokkal készítjük fel. A 11. osztály tanulóinak előző évi kompetenciamérés eredményeit ismertetjük, kiértékeljük. A 2019-20. tanévben az országos kompetenciamérés szintén elmaradt, azonban a digitális oktatás során előző évi feladatsorokkal a 10. évfolyamon mi töltöttük ki ilyen tesztek a tanulókkal.

A tanmeneteket a kerettanterv elvárásainak megfelelően, az ott szereplő szempontokat figyelembe véve állítjuk össze.

Tankönyvek: Minden évfolyamban tudunk rendelni olyan munkafüzetet, melyet a tanulók otthoni gyakorlásra, házi feladatra – remélhetőleg - jól használhatnak, valamint az idei tanévben is már 9. osztálytól használni fogjuk a Négyjegyű függvénytáblázatot.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján azt szűrtük le, hogy a rendelkezésre álló tankönyveknél sokkal hasznosabb jó feladatgyűjtemény használata, hisz elmélet (definíciók, tételek) közvetlen számonkérését eltörölte a kétszintű érettségi rendszer bevezetése középszintű érettségire felkészülésnél. Sajnos az előző évek tapasztalata azt mutatja, hogy a támogatott egységes érettségi feladatgyűjteményen továbbra sem változtattak olyan formában, hogy azt hatékonyan tudjuk gyakorlásra használni. Épp ezért – szülői beleegyező nyilatkozat alapján – a MOZAIK kiadó 2-2 évre szóló feladatgyűjteményét rendeljük meg az idén is tanulóinknak. A 2019-20. tanévben ezt kipróbáltuk és jól bevált.

FIZIKA

Az idei tanévben induló új technikum kerettanterve szerint a 9. osztályosoknak ismét nincs fizika tantárgya. A szabadon tervezhető órakeret terhére azonban heti 1 órában a helyi kerettantervünkbe beépítettük a fizikát 9. osztályban is. Egyeztetve a szakmai tantárgyakat tanító kollégákkal, ebben a heti 1 fizika órában főleg elektronikai alapozó fizikai ismereteket tanulnak a 9. osztályosok.

A 10., 11. és 12. osztályban még felmenő rendszerben heti 2-2 órában tanuljuk ezt a tantárgyat. Azon tanulóinknak, akiknek szükségük van közép-, illetve emeltszintű érettségi vizsgára a felsőoktatási tanulmányaihoz, várhatóan külön délutáni felkészítés keretében legfeljebb a Studium Generalén keresztül lesz lehetőségük biztosítani a megfelelő felkészülést. A kötelező ágazati szakmai érettségi vizsga bevezetésével egyre kevesebb érettségizőre számítunk ebből a tantárgyból. Jelenleg nem tudunk olyan tanulóról, aki hatodik tantárgyként középszintű fizika érettségit tervez tenni.

A tanmeneteket a kerettanterv elvárásainak megfelelően, az ott szereplő szempontokat figyelembe véve állítottuk össze.

Tankönyvek: Négyjegyű függvénytáblázat

A matematikához hasonlóan itt is problémás a megfelelő tankönyv illetve feladatgyűjtemény kiválasztása.

A tavalyelőtti évben indult kötelező komplex természettudományos tantárgy a 9. évfolyamon.

KÖTELEZŐ KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TANTÁRGY

A 2016/2017-es tanévtől újonnan vezették be a kötelező komplex természettudományos tantárgyat, amelyet a tanulók a 9. évfolyamon heti három órában tanulnak, ez folytatódik a technikum kerettanterve szerint idén is. A tantárgyban ötvözve van a korábbi kerettantervekben szereplő biológia, fizika, kémia és földrajz tantárgyak alapismerete. Ezen a tanórán a diákok életszerű problémákkal találkozhatnak, amelyeket a későbbiekben más tantárgyakba integrálva is tudnak hasznosítani. Az előző tanévek tapasztalatait, tanulságait felhasználva, valamint más iskolák tapasztalataival ezt ötvözve kerül kialakításra a tantárgyhoz kapcsolódó tanmenet. Ennek a tantárgynak keretein belül fokozottan nagy hangsúlyt kap a környezettudatos életre nevelés, a környezetvédelem.

Az idei tanévben a tantárgy tanítását biológia szakos kolléga látja el.

A tanmeneteket a kerettanterv elvárásainak megfelelően, az ott szereplő szempontokat figyelembe véve állítottuk össze.

TESTNEVELÉS

A testnevelés és a sport célja, hogy az iskola egységes nevelő- oktató munkájának szerves részeként a testkultúra eszközeinek, valamint a természet egészségfejlesztő tényezőinek együttes hatásával járuljon hozzá, hogy a tanuló életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak. Ismerjék motorikus képességeik szintjét, a motorikus képességek fejlesztésének vagy fenntartásának módját, a mozgásos játék, a verseny örömet, és igényeljék azt. Becsüeljék meg a társaik teljesítményét, sajátítsák el az elvárható mozgáskultúrát, ismerjék a testnevelés sport és egészségügyi és prevenció értékét. Válgjon rendszeres fizikai aktivitás magatartásuk részévé.

Fontos az ellenálló képesség és az edzettség fejlesztése, az ortopédiai elváltozások ellensúlyozása. Értsék és ismerjék a prevenció lényegét, ismerjenek, és önállóan hajtsanak végre relaxációs gyakorlatokat.

A kondicionális és koordinációs képességeket az életkorhoz és az egyéni adottságokhoz igazítva kell fejleszteni. Céljaink közé tartozik még a mozgáskészségek megfelelő szintű kialakítása, valamint a játék és sporttevékenységekhez és azok üzéséhez kapcsolódó ismeretek bővítése. A tanév során a tanulókat motoros tesztek alapján mérjük fel:

- Dinamikus láberőt mérő teszt (helyből távolugrás)
- Statikus erőt mérő teszt (kézi szorítóerő)
- Törzserőt mérő teszt (felülések)
- Funkcionális karerőt mérő teszt (függés hajlított karral)
- Futási sebességet mérő teszt (10x 5 m ingafutás)
- Kardió respiratorikus állóképességi teszt (Cooper-teszt)

Országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A fizikai fitességi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézményeknek 2020. január és április között kell elvégezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények 2020. június 1-jéig töltik fel a NETFIT® rendszerbe. Ez a testnevelés szakos kollégákra hárul.

Ebben a tanévben is a tanulók közül többen testnevelésből szeretnének érettségizni. Ennek érdekében számukra heti 1 órában érettségi felkészítő foglalkozásokat tartunk. Azoknak, akik pedig többet szeretnének mozogni, heti két órában sportköri foglalkozás áll rendelkezésükre.

A technikumi kerettanterv 9. évfolyamban heti 4-re csökkenti testnevelés órák számát, majd felmenő rendszerben ez tovább fog csökkenni és visszatér a heti 3 óras óraszám. Egyelőre azonban még 10 – 11 – 12. osztályban heti 5 testnevelés órán kell részt venni a tanulóknak.

Az idei tanévben már minden évfolyam mindkét osztályának létszáma 30 fő körüli. Ez az eddigieknél is nagyobb balesetveszélyt jelent, így fokozott odafigyelést igényel a kollégáktól, és nagyobb fegyelmet a tanulóktól, hisz várhatóan több olyan óra is lesz, amikor egyszerre 60-70 tanuló van bent a tornateremben.

A tanmeneteket a kerettanterv elvárásainak megfelelően, az ott szereplő szempontokat figyelembe véve állítottuk össze.

3. Tervezett feladatok: rendezvények, versenyek

Hónap	Tervezett feladatok
Augusztus	<ul style="list-style-type: none"> • A technikus új, helyi kerettantervének megalkotása • Pótvizsga megszervezése, lebonyolítása • Tanév feladatainak tervezete, a munkaközösség munkatervének elkészítése • Matematika szintfelmérő dolgozatok összeállítása a 9. évfolyamnak. • Bemeneti mérés feladatlapjainak összeállítása a 10-12. évfolyamnak.
Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> • Szintfelmérő dolgozat megíratása, javítása a 9. évfolyamon matematika tantárgyból, ennek alapján a csoportbontás kialakítása • Bemeneti mérés megíratása matematika tantárgyból 10-12. évfolyamon • Tanmenetek véglegesítése, leadása • Szentcsanak-Csongrád gátfutó bajnokság • Országos Haditorna Verseny • Osztályok közötti focibajnokság elkezdése • Atlétika-Diákolimpia: Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokságon való részvétel • Fair Play kupára nevezés • Érettségi vizsgára való felkészítés megtervezése, érettségi felkészítő időpontok egyeztetése matematika, testnevelés, (érdeklődő diákok esetén fizika) tantárgyakból • Tanév eleji szervezési feladatok • Az esetleges digitális munkarend főbb szempontjainak kialakítása • Óralátogatás
Október	<ul style="list-style-type: none"> • Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése. • Osztályok közötti focibajnokság folytatása • „Harc a kincsért” középiskolák közötti verseny • Fair play kupa őszi forduló • Nyitott Kapu bemutató óráinak megtervezése. (Járványügyi helyzettől függően) • Beiskolázási adatok javítását szolgáló projektekben való tevékeny részvétel, felkészülés a 8. osztályosoknak szervezett nyíltnapra. (Járványügyi helyzettől függően) • Érettségi előkészítő foglalkozások megkezdése matematika, testnevelés tantárgyakból közép szinten • Óralátogatás
November	<ul style="list-style-type: none"> • Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése. • Nyitott kapuk keretében tartott bemutató órák lebonyolítása (Járványügyi helyzettől függően) • Osztályok közötti focibajnokság befejezése • Nyolcadik osztályosoknak szervezett műveltségi vetélkedő lebonyolításának megtervezése, feladatok összegyűjtése. (Járványügyi helyzettől függően) • Óralátogatás

December	<ul style="list-style-type: none"> • Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése. • „Mikulás Kupa” Osztályok közötti röplabdabajnoksága • Városi Palánkos Teremlabdarúgó Bajnokság • A nyolcadik osztályosoknak szervezett műveltségi vetélkedő lebonyolítása. (Járványügyi helyzettől függően) • Félévi osztályzásban felmerülő problémák megbeszélése.
Január	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolai kapitánylabda bajnokság megkezdése • Jégkorongozás, vagy korcsolyázás az iskolai sportkör keretében • Tanév első félévének értékelése, tanév második félévének megtervezése. • Netfit felmérés megkezdésének előkészületei.
Február	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolai kapitánylabda bajnokság döntők • Netfit felmérés megkezdése • Óralátogatás • Első féléves tapasztalatok megbeszélése, elért eredmények értékelése. • Második féléves óralátogatások időpontjainak megbeszélése.
Március	<ul style="list-style-type: none"> • Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése • Pollák napi sportversenyek (futball, röplabda, fekvenyomó verseny, ...stb.) szervezése • Pollák napi műveltségi vetélkedő (Járványügyi helyzettől függően) <ul style="list-style-type: none"> • Óralátogatás • Matematika próbaérettségi előkészületeinek megszervezése. • Netfit felmérések
Április	<ul style="list-style-type: none"> • Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése • Netfit felmérések • Fair play kupa tavaszi forduló • Pollák napi sportversenyek lebonyolítása: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Kispályás foci</i> – <i>Tanár-diák kosárlabda</i> – <i>Tanár-diák röplabda</i> – <i>Tanár-diák foci</i> – <i>Asztalitenisz házi verseny</i> – <i>Erőemelő verseny</i> • Aktuális tanulmányi eredmények értékelése, további teendők megbeszélése. • Pollák napi sportrendezvények, és műveltségi vetélkedő tapasztalatainak megbeszélése. • Matematika próbaérettségi kiértékelése • Természettudományos tárgyú érettségi vizsgákkal kapcsolatos teendők megszervezése. • Óralátogatás
Május	<ul style="list-style-type: none"> • Országos katasztrófavédelmi verseny • Netfit eredmények feltöltése • Testnevelés érettségi felkészítés befejezése • Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése • Felkészülés a kompetenciamérésre. (Járványügyi helyzettől függően) • A 12. évfolyam tanulóinak, tanév végi eredményeinek értékelése, szóbeli érettségi vizsgára való felkészítés

Június	<ul style="list-style-type: none"> • Tanév értékelése, tapasztalatcsere a munkaközösség tagjai között. • A 12. évfolyam írásbeli érettségi vizsga eredményeinek értékelése, szóbeli érettségi vizsgára való felkészítés. • Tanév értékelése. A 12. évfolyam érettségi vizsga eredményeinek értékelése. • Felkészülés a következő tanévre.
---------------	---

4. Munkaközösségi megbeszélések tervezete

A munkaközösség szükség szerint, de legalább havonta megbeszélést tart. Ezek időpontja órarendtől függő, amennyiben nincs tantestületi értekezlet, akkor szerda 8. óra.

	Munkaközösségi megbeszélés tervezett dátuma	A megbeszélés tervezett témája
1	2020. augusztus.	Technikum helyi tantervének összeállítása. Pótvizsga megszervezése, tanév feladatainak tervezete, matematika szintfelmérő dolgozatok összeállítása, tanmenetek elkészítése. Járványügyi intézkedési terv megbeszélése. Aktualitások
2	2020. szeptember.	A városi Studium Generale tehetséggondozó programhoz való csatlakozás lehetőségei, feltételei, a program népszerűsítése a diákok körében. Tanév eleji szervezési feladatok megbeszélése. Szeptemberben induló sportrendezvények megszervezése. Első féléves óralátogatások időpontjainak megbeszélése, egyeztetése. Bemeneti mérések eredményeinek kiértékelése. Aktualitások
3	2020. október	Beiskolázási adatok javítását szolgáló projektekben való tevékeny részvétel. Felkészülés a 8. osztályosoknak szervezett Nyílt Napra. Nyitott Kapu bemutató óráinak megtervezése. Érettségi vizsgára való felkészítés megtervezése, érettségi felkészítő időpontok egyeztetése matematika, testnevelés, (érdeklődő diákok esetén fizika) tantárgyakból. Felvételi előkészítő megtervezése, időpontok egyeztetése matematika és fizika tárgyakból - Aktualitások
4	2020. november	Nyílt Nap és Nyitott Kapu rendezvényeinek tapasztalatai. Nyolcadik osztályosoknak szervezett műveltségi vetélkedő lebonyolításának megtervezése, feladatok összegyűjtése. Novemberben induló sportrendezvények megszervezése. Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése. - Aktualitások
5	2020. december	A nyolcadik osztályosoknak szervezett műveltségi vetélkedő feladatainak megbeszélése, lebonyolítás megtervezése. Második féléves sportrendezvények

		megszervezése. Félévi osztályzásban felmerülő problémák megbeszélése. - Aktualitások
6	2021. január	Januári sportrendezvények megszervezése. Első féléves óralátogatások tapasztalatainak megbeszélése. Tanév első félévének értékelése, tanév második félévének megtervezése. Netfit felmérés megkezdésének előkészületei. - Aktualitások
7	2021. február.	Első féléves tapasztalatok megbeszélése, elért eredmények értékelése. Második féléves óralátogatások időpontjainak megbeszélése. Netfit felmérés megkezdése. Februári sportrendezvények megszervezése. - Aktualitások
8	2021. március	Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése. Pollák Műveltségi vetélkedő feladatainak összeállítása, verseny lebonyolításának előkészületei. Pollák napi sportversenyek megszervezése. Matematika próbaérettségi előkészületeinek megszervezése. Felvételi elbeszélgetések megszervezésében való részvétel. Matematika próbaérettségi megszervezése, kiértékelése. - Aktualitások
9	2021. április	Aktuális tanulmányi eredmények értékelése, további teendők megbeszélése. Pollák napi sportrendezvények, és műveltségi vetélkedő tapasztalatainak megbeszélése. Szülői értekezlet és fogadóóra tapasztalatainak megbeszélése. Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése. Természettudományos tárgyú érettségi vizsgákkal kapcsolatos teendők megszervezése. - Aktualitások
10	2021. május	Felkészülés a kompetenciamérésre. Netfit eredmények. A 12. évfolyam tanulóinak, tanév végi eredményeinek értékelése. – Aktualitások
12	2021. június 6.	A 12. évfolyam írásbeli érettségi vizsga eredményeinek értékelése, szóbeli érettségi vizsgára való felkészítés. Tanév végi lezárás egyeztetése 9-11. évfolyamokon. - Aktualitások
13	2021. június 27.	Tanév értékelése. A 12. évfolyam érettségi vizsga eredményeinek értékelése. Felkészülés a következő tanévre. - Aktualitások

7. Tervezett továbbképzések a 2020/ 2021-es tanévben

Képzések jellegének megnevezése	Pedagógus neve	Továbbképzést szervező intézmény	Továbbképzés időtartama
Újabb szakot adó diplomás képzés			
Szakvizsga			

Továbbképzés			
Előadás			

8. Tervezett óralátogatások a 2020/2021-es tanévben

Pedagógus	Dátum	Látogató	Látogató	Látogató pedagógus
Mácsai László	2020. szeptember	munkaközösség vezető	vezetőségi tag	alkalomszerűen
Sebők Renáta	2020. október	munkaközösség vezető	vezetőségi tag	
Benedek Csaba	2020. november	munkaközösség vezető	vezetőségi tag	
Rajosné Kozma Katalin	2021. február	munkaközösség vezető	vezetőségi tag	
Szilágyiné Szabad Andrea	2021. március	munkaközösség vezető	vezetőségi tag	
Fekete Zoltánné	2021. április		vezetőségi tag	

9. Ötletek, javaslatok a minőségi munka javítása érdekében

- A Természettudományos munkaközösség a megszokott tanítási módszereket újabb ötletekkel kiegészítve igyekszik a tananyagot elsajátíttatni a tanulókkal. Ezen módszerek: csoportmunkában történő feladatmegoldás, projektmunka, kooperatív feladatmegoldás, IKT eszközök felhasználása, ... stb. Igyekszünk a digitális ill. online oktatás tapasztalatait felhasználva ezt a módszert ötvözni a tantermi oktatással.

- A műszaki vonalon történő továbbtanulás eredményességét szeretnénk segíteni avval, hogy matematikából és fizikából a középszintet meghaladó ismereteket nyújtsunk pl. szakköri formában, vagy a Studium Generale segítségével.

Szentes, 2020. szeptember 3.

Összeállította:

Jóváhagyta:

.....
Fekete Zoltánné
munkaközösség-vezető

.....
Kovács Attila
igazgató

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum

Szentesi Pollák Antal Technikum

Szakmai munkaközösség munkaterve

2020/2021. tanév

1. A munkaközösség tagjai

Ágoston Csaba
Bánfi János
Faur István
Fehér Bertalan
Fekete György
Hajdú Zoltán
Kondor Csaba
Köbölkuti Ágnes
Kristó János
Molnár Norbert
Nagypál János
Niethammer Zoltán
Remzső Sándor
Sebők Renáta
Szemerédi Endre
Valkai Attiláné
Vas Viktor
Vidéki Gyula Milán
Vigh Attila
Vincze Mihály

2. Kiemelt célok

- Beiskolázási eredmények javítása: Együttműködve a Beiskolázási- és marketing munkaközösséggel igyekszünk a rendezvényeink alkalmával minél több szülőt és diákot becsábítani intézményünkbe, bemutatni az itt folyó oktatói munkát, a szakirányainkat, a lehetséges életpályákat.
- Felkészülés az új típusú szakmai, és alapvizsgákra: Oktatóink szakirányonként tanulmányozzák a Képzési Kimeneti Követelményeket, melyek pontosan meghatározzák, hogyan milyen módon fognak az ágazati alapvizsgák lezajlani. Ehhez igazítjuk oktatásunkat, a számonkéréseket, igyekszünk lemodellezni egy-egy vizsgát kicsiben, hogy diákjaink szokták ezt a fajta „számonkérést” is.
- Lemorzsolódás, korai iskolaelhagyók számának csökkentése: Küldetésünknek tartjuk, hogy a hozzánk beiratkozott diákjaink jól érezzék magukat, kiváló körülmények között sajátíthassák el a szakmák alapjait. Differenciáltan igyekszünk minden diák egyéni képességeihez mértten oktatni, tempójához igazodni.

- Kompetencia eredmények javítása: A szakmai képességek mellett fontosnak tartjuk, hogy diákjaink minden területen fejlődni tudjanak, jól teljesítsenek. Ehhez a többi munkaközösséggel szoros együttműködést tartunk fenn.
- Tehetséggondozás, különösen az SZKTV és OSZTV versenyekre való eredményes felkészítés, országos döntőbe kerülés: A jól végzett oktatói munka meglátszik a tanulók eredményein is, így a tehetséges tanulóinkat igyekszünk versenyeken indítani. Ezzel akár plussz ponthoz is juthatnak, továbbá önbizalmuk, szakmába vetett hitük is növekszik, jó példát mutatva ezzel kortásaiknak. Nem utolsó sorban a szakmai eredmények oktatóinkra nézve is dicséretesek, szakmai felkészültségüket, elhivatottságukat tükrözik.

3. Kitűzött célok a tanévben

A tanév fő feladatai:

- Bemeneti mérés készítése elektromosságтанból és informatikából a belépő (9. technikai) évfolyamon. A mérési eredmények kiértékelése és a képesség szerinti csoportbontások elkészítése.
- Képesség szerinti csoportbontások elkészítése a 10., 11. és a 12. évfolyamon a tanulók korábbi tanulmányi eredményei alapján.
- Bemeneti mérés készítése a szakmai tantárgyakból. A mérési eredmények kiértékelése.
- A tanév során a bemeneti és a kimeneti mérések eredményeinek javítása (a hozzáadott érték növelése) a 9-12. évfolyamon.
- Az előző tanév tapasztalatai alapján felkészülés a hibrid, digitális oktatásra, digitális kurzusok elkészítése.
- Az újonnan induló technikai képzés bevezetése.
- Az újonnan induló technikai duális képzés bevezetése.
- Kerettanterveknek, a projektterveknek megfelelő tanítási órák megtervezése, ennek megfelelő tanmenetek összeállítása.
- Az előző tanév során, a tananyagban kialakult lemaradások pótlása.
- A kompetencia alapú oktatás fejlesztése.
- Beiskolázási adatok javítását szolgáló projektekben való tevékeny részvétel.
- Az ágazati szakmai érettségi vizsgára történő felkészítés közép és emelt szinten *informatika ismeretek*, valamint a *villamosipar és elektronika ismeretek* érettségihez kapcsolódó szakmai tantárgyakból, a korábbi évek érettségi eredményeinek javítása.
- A tanórán kívüli foglalkozások szervezett előkészítése.
- Tanév végi (kimeneti) tudásszint mérés.

Célok:

- Az intézmény olyan módon történő működtetése, amely a tanulók és a szülők számára a legnagyobb biztonságot és a legszínvonalasabb szolgáltatást nyújtja.
- A fenntartható fejlődés irányába való továbblépés.
- A tanári fegyelem megszilárdítása, az egységes nevelési eljárások betartása és betartatása.
- Az udvarias, illemtudó viselkedés, a fejlődést segítő munkakultúra erősítése, az iskola szellemi erkölcsi normáinak elfogadtatása, betartatása.
- A munkamorál javítása, az anyagi és erkölcsi értékek megbecsülése, az optimista életszemlélet és a küzdeni akarás erősítése.

- Továbbra is kiemelt feladatunk a tanulók kreatív, önálló, problémamegoldó gondolkodásának fejlesztése, ezt támogató feladatok készítése, alkalmazása. Ezt a KKK-k is megkövetelik.
- A tehetséggondozás érdekében szakmai versenyek szervezése, tanulóink nevezése és felkészítése a regionális és az országos versenyekre.
- A tanulói teljesítmény minél részletesebb értékelése, pozitív példák kiemelése.
- Az egészséges életmódra nevelés.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése a szakmai tantárgyak iránt, illetve a már meglévő érdeklődés, elhivatottság fokozása.
- Jó tanulási technikák kialakítása.
- Közös szakmai „tudástár” kialakítása.
- Egységes tanári követelményrendszer kialakítása.
- Az alapkövetelmények minél jobb és alaposabb elsajátíttatása.
- Az igényesség fejlesztése (írásbeli munka, felszerelés, környezet vonatkozásában).
- A rövid, illetve a hosszú távú memória fejlesztése.
- Differenciált, személyre szóló tanítás, tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- Törekvés a szemléltető eszközök, IT-eszközök minél gyakoribb és praktikusabb használatára.
- A szakmai gyakorlati anyagok oktatást segítő, hasznos felhasználása.
- A szakmai gyakorlati anyagok digitálissá tétele, online elérhetővé tétele akár az egyéni tanulás, akár a megváltozott oktatási kihívások miatt.
- Fontos feladatunknak tartjuk ebben a tanévben is az iskola épületének megóvását, az iskola esztétikumának, tisztaságának megőrzését, ezzel is elősegítve a környezeti nevelést.
- Különösen nagy figyelmet fordítunk az iskola házirendjének szigorú betartására.
- Feladatunknak tekintjük azt, hogy az iskolánk életét jobban megismertessük a partnereinkkel, és nagyobb nyilvánosságot biztosítsunk az oktató-nevelő munkánk megismertetésére.

A személyi és tárgyi feltételek biztosítása

Az újonnan beindításra kerülő technikai képzésben tanulóink új programterv szerint tanulnak, melyben elkülönül az *Informatika és távközlés*, valamint az *Elektronika és elektrotechnika*.

A 10-13. évfolyamon továbbra is a *Villamosipar és elektronika*, valamint az *Informatika* ágazati képzésben oktatunk, jelenleg 2 kerettanterv szerint.

A 9. évfolyamos nappalis diákjaink, valamint az esti tagozatos szakmai képzésünk az új technikai programtervek szerint kerülnek megszervezésre. A 10. és 11. évfolyamos tanulóink, valamint az esti tagozatos 14.-es szakképző évfolyamon tanuló diákjaink szakmai képzése a 2018-as kerettanterv szerint történik. A 12. és a 13. évfolyam tanulói a 2016-os kerettanterv előírásai szerint sajátítják el a szakmai tananyagokat. A kerettantervek cserélődésének nyomán követése fontos a tanmenetek összeállításánál, az órák tervezésénél, hiszen az óraszámok több tantárgy esetében is változtak.

Az elsődleges cél, hogy minél jobb szakembereket képezzünk, olyan sikerorientált leendő munkavállalókat, akik szeretik a választott szakmájukat, és komoly perspektívát látnak a választott szakterületükben. A cél megvalósításához fontos az, hogy a tanulóink minél sikeresebb érettségi vizsgát tudjanak tenni, és iskolánk szakképző évfolyamán technikai képzést is szerezzenek. Ugyanakkor minden támogatást megadunk azon tehetséges diákjainknak, akik a felsőoktatásban szeretnének diplomát szerezni. Utóbbiak emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítése szintén része a mindennapi oktató-nevelő munkánknak. Mindez természetesen elképzelhetetlen lenne a tanulókkal való rendszeres, képesség szerinti differenciált foglalkozások, tanítási módszerek alkalmazása nélkül.

Két éve került bevezetésre a mellék szakképesítés megszerzésének lehetősége. Mostanra elmondható, hogy a „toborzási technikánk” kiforrott, valamint a szakoktatók és az osztályfőnökök jó kommunikációnak köszönhetően a jó képességű diákok választották csak, akikhez nagy reményeket fűzünk. Több diák a többletpontért és a plussz tudásért választotta, tehát elmondható, hogy tudatosan építik a karrierjüket. A tavalyi évhez hasonlóan a jelentkezők a 2020/2021-es tanévben februárban fognak szakmai vizsgát tenni. Az ezen az évfolyamon oktató kollégák mindent megtesznek annak érdekében, hogy minden diák felkészült legyen a legkorábbi időpontra is, így biztosítva számukra az eredményes vizsgázás lehetőségét. A sikeres vizsgázók OKJ számmal rendelkező mellék-szakképesítést kapnak, de a tényleges „papírt” csak a sikeres érettségi vizsga után kapják a kezükbe, ahogyan ez meg is történt az idén sikeresen vizsgázók és érettségizők esetében. A mellék-szakképesítés megszerzését vállaló és a szakmai vizsgákat sikeresen teljesítő, *Informatika* ágazati képzésben résztvevő tanulók az 52 481 02 OKJ számú **Irodai informatikus** szakmát, a *Villamosipar és elektronika* ágazati képzésben résztvevő tanulók pedig az 51 523 01 OKJ számú **PLC programozó** szakmát kapják az érettségi bizonyítvány mellé.

Kitűnő képességű diákjainkat ösztönözzük az ágazatukhoz tartozó versenyeken való indulásra, és segítjük a felkészülésüket is. Az OSZTV-n, a Magyar Elektrotechnikai Egyesület által meghirdetett „Működj!” pályázaton, a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara által szervezett „Szakma Sztár” versenyen, a HTTP Alapítvány által lebonyolított EuroSkills versenyen, vagy a Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékversenyen minden évben kimagasló eredménnyel vesznek részt tanulóink.

SZAKMAI VILLAMOSIPARI TANTÁRGYAK

Az elméleti tantárgyak oktatása egy csoportban folyik évfolyamonként. A gyakorlati órákon az oktatás – a törvényi előírásoknak megfelelően – a 9., 11. évfolyamon csoportbontásban, évfolyamonként két-két csoportban valósul meg. A 11. és 12. évfolyamon a mellék-szakképesítés következtében szintén csoportmunkában folyik az oktatás.

A technológiai ismeretek fejlesztéséhez, az elektronikai és elektrotechnikai ismeretek elsajátításához, a szakképzési évfolyamok tantárgyi ismereteinek átadásához megfelelő felkészültségű oktatói gárda áll rendelkezésre.

A gyakorlati képzésben használt szerelvények, segédanyagok, szerszámok beszerzése folyamatosan történik, a rendelkezésre álló anyagi források függvényében. Szakműhelyeink megfelelő felszereltségűek, bár több területen is találunk elavultnak tekinthető műszereket, gépeket, egyéb berendezéseket. A szakmai oktatás megfelelő számú gyakorlati helyszínnel, szakmai műhellyel folytatható.

Az oktatást segítő prezentációs eszközök kiépítésére, a szakmai fogások elsajátításához szükséges szerszám- és géppark minél magasabb szintű biztosítása a szakmaterületen folyamatos, szerteágazó fejlesztéseket végeznek oktatóink. Több évre visszanyúló projekt a PLC-áramkörök beszerzése, pneumatikus irányítási rendszer kiépítése, de fontos megemlíteni a napelemes (fotovoltatikus) energia-átalakító rendszer komplex összeállítását is. Ezek a fejlesztések rendkívül komoly anyagi beruházásokat igényelnek, így kiépítésük hosszú időt vesz igénybe. Ugyanakkor a korszerű ismeretek átadásában rendkívüli fontosságúak. Sikeres pályázatoknak köszönhetően egyes szaktantermeink megújulhatnak, új bútorzatot kapnak. Egyik termünkben a legkorszerűbb okosotthon megoldások megvalósítását, kivitelezését sajátíthatják el tanulóink.

Örvendetes újítás, hogy a technikum *Informatika és távközlés* szakirányon, ha kis mértékben is, de elektronikai ismereteket is elsajátíthatnak diákjaink. Emellett fontosnak tartjuk az irodai szoftverekben történő jártasságot, így mind az *Informatika és távközlés*, mind az *Elektronika és elektrotechnika* szakirányok tanulói szabadsávós óra keretein belül szerezhetik meg e nélkülözhetetlen tudást.

SZAKMAI INFORMATIKAI TANTÁRGYAK

Napjaink egyik legdinamikusabban fejlődő iparágába képezünk munkaerőt. Mivel az informatika több általános iskolást hódít meg, évfolyamainkon is az ebben az ágazati képzésben tanulók vannak jelentős többségben. A szakmai elméleti tantárgyak oktatását meg tudjuk oldani évfolyamonként két-két csoport kialakításával, a gyakorlati képzés idén minden évfolyamon három csoport bontással oldható meg. A csoportlétszámok még így is – több esetben jelentősen – meghaladják a törvényi előírásokban rögzített, maximálisan 12 tanuló/gyakorlati csoport létszámot, így idén is előfordulnak 17-18 fős csoportok, ami nagyban hátráltatja mind a differenciált oktatás mind a megfelelő gyakorlati képzés megvalósulását, ahogyan erre az előző tanévben is volt példa. A technikum oktatási forma ezen némiképpen változtat, hiszen nincsenek konkretizálva az elméleti óra, csupán a gyakorlati órák százalékos arányát írja elő, így a pedagógus önállóan, a gyakorlati óra keretein belül fog elméletet tanítani. Reményeink szerint ezzel növelhető az elméleti anyag elsajátításának képessége, hiszen mindig csak a gyakorlathoz szükséges elmélet kerül leadásra, melyet azonnal ki is próbálhatnak.

Iskolánk vezetése és dolgozói rendkívül sokat tesznek azért, hogy a beiskolázási eredményeink évről-évre kimagasló szintűek legyenek, ugyanakkor a lemorzsolódás mértéke a lehető legalacsonyabb szinten maradjon. E munka gyümölcse az, hogy az elmúlt tanévekhez hasonlóan a jelenlegi tanév is viszonylag nagy létszámú évfolyamokkal indul. Az informatikai gyakorlati tárgyak oktatásához szükséges szaktantermek száma a tavalyi tanévhez képest eggyel csökkent. Felszereltségük megfelelő, ám a technikai KKK-ben meghatározott elvárásoktól messze elmaradnak. Az idei évben az oktatói létszám normalizálódni látszik, sikerült teljes állású oktatót felvennünk. Mindezek ellenére sem megoldott a kisebb létszámú csoportok kialakítása a gyakorlati képzéshez. Ez plusz kihívást jelent a szaktanároknak, mert 12 fő helyett 16-18 tanulóval kell gyakorlatot vezetniük. Idén ebbe a példátlan csoportlétszámba bekerül a 13. szakképző évfolyam is, ahol a jelentkezők létszáma 2-3 szorososa az eddigi évek átlagának. Ez minden bizonnyal rá fogja nyomni a bélyegét a szakmai felkészültségük színvonalára, érdemjegyeikre.

A korábbi évek vizsgaidőszakaiban érettségiző diákjaink, illetve a szakmai vizsgákon képesítést szerző tanulónk eredményei a fenti körülmények ellenére azt mutatják, hogy az informatikai szaktárgyak gyakorlati oktatásban is sikerül színvonalas, komoly tudást átadni, habár a digitális oktatás során ez jelentősen leromlott, mely az érettségi eredményeken is meglátszik.

A személyi feltételek jelenleg jónak mondhatóak. 4 fő teljes állású informatika oktató tanít az intézményben, 4 fő osztott munkarendben dolgozik, a többi napon másik iskolában tanít. 3 fő óraadónk van. Az idén csökkentett maximális óraszámok, valamint az új kolléga felvételének köszönhetően a tantervünk teljes egészében lefedhető oktatókkal.

Az informatika oktatása folyamatos fejlődést követel meg tanárainktól. Rengeteg tudáshoz autodidakta módon jutnak a kollégáink. Több informatika oktató kollégánk az előző tanév, illetve a nyár folyamán bővítette tudását.

Sok időt és energiát fektetnek az online tanfolyamokon való továbbképzésekre, a szakirodalom tanulmányozására, fórumokon és közösségi információs oldalakon vesznek részt oktatást segítő módszerek kidolgozásában, illetve az onnan szerzett tanítási technikákat, módszereket is szívesen építik be a hétköznapi munkájukba.

Sajnos az igazán színvonalas tudást biztosító tanfolyamok igen komoly anyagi ráfordítást is igényelnek. Mivel az anyagi keretek nem teszik lehetővé, az ilyen továbbképzésekre csak ritkán jutunk el. Az InfoTanár Mentor Program támogatásával az informatika tanárok idén is megkapták az egyéves ingyenes hozzáférést a netacademia.hu online képzéseihez, mellyel nagyban mélyíthetik és naprakészen tarthatják tudásukat.

Ennek ellenére mindkét ágazati képzésben kitűnő alaptudású, az önfejlesztést folyamatosan szem előtt tartó tanárok látják el a szakmai oktatást.

Sok kolléga szerzett komoly tapasztalatokat a digitális oktatás időszakában, szerzett új ismereteket, próbált ki új technikákat. Valamennyien arról számoltak be, hogy ennek a tudásnak egy jelentős részét beépítik a hagyományos oktatási formába is. Teszik ezt helyesen, hiszen az oktatásunk mindinkább az egyéni, otthoni tanulás irányba mozdul el.

KÖZISMERETI INFORMATIKA TANTÁRGY

„Kifutó” tantárgyról beszélhetünk. Utódjaként a Digitális Kultúra II. nevű tantárgyat vezetjük be a szabadsávós órák terhére. A szakmai munkaközösség tagjai oktatják ezt a tantárgyat is. Mind a *villamosipar és elektronika*, mind az *Informatika* ágazati képzésben résztvevő diákok közül vannak, akik érettségi vizsgát tesznek informatikából. A felhasználói ismereteket a 9-10. évfolyamon, osztályonként két-két csoportban tanítjuk. Erre a tudásanyagra mindkét ágazatban tanulóinak szüksége van a hétköznapi feladatok megoldásához. A szakmai informatika tantárgyak oktatása során is gyakran támaszkodunk az itt elsajátított alapfogalmakra. Nem utolsó sorban a közismereti informatika tantárgyból érettségi vizsgára is felkészítjük szakgimnáziumi diákjainkat.

Minden évben legalább 10 tanuló jelentkezik érettségi vizsgára informatika tárgyból. Többségük előrehozott érettségi vizsgát tesz, jellemzően a 11. évfolyam végén. A vizsgázók egy része matematika, illetve idegen nyelvi felmentéssel rendelkezik, a megfelelő érettségi vizsgatárgyat váltja ki az informatikával. Esetükben az eredményes felkészítés igen komoly feladat, hiszen ha nem rendelkeznek megfelelő szintű matematikai, vagy idegen nyelvi kompetenciákkal, a tapasztalatok alapján az informatika érettségihez szükséges logikai készségek terén is hiányt szenvednek. Szerencsére több olyan tanulónk is van, aki nem más vizsgatárgyat helyettesít az informatikával, hanem hatodik vizsgatárgyként veszi fel az informatikát. Általában a jobb osztályzatokat ezek a diákok érik el. Emelt szintű érettségi vizsgát viszonylag kevés diák tesz informatikából, mert inkább a szakmai érettségi vizsgára (informatika ismeretek) igyekeznek minél eredményesebben felkészülni.

Bár az informatika tantárgy órarendbe építve csak a 9. és 10. évfolyamon jelenik meg, minden évben indítunk lelkes tanárainknak köszönhetően fakultatívan látogatható érettségire felkészítő foglalkozásokat, melyeken jellemzően 11-es és 12-es diákok vesznek részt. A kötelező óraszám felül vállalt, lelkiismeretes felkészítésre nagy szükségük van az érettségi vizsgára készülőknek. Az önkéntes munkában végzett felkészítés eredménye visszaköszön a sikeres érettségi vizsgákon.

4. Tervezett feladatok: rendezvények, versenyek

Hónap	Tervezett feladatok
Augusztus	<ul style="list-style-type: none"> • Technikumi oktatási forma bevezetése • Duális képzési forma bevezetése • Új kolléga felvétele • Óraadók tisztázása • Gyakorlati szakanyag-igény összeállítása, a beszerzés lebonyolítása • Pótvizsga megszervezése • Tanév feladatainak tervezése • Mindkét ágazat szintfelmérő dolgozatainak összeállítása • Bemeneti mérés feladatlapjainak összeállítása • A tantárgyfelosztás elkészítésének támogatása • Az órarendkészítés segítése

Hónap	Tervezett feladatok
Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulói csoportok beosztásának kialakítása • Az elektronikus napló adminisztrációjának segítése • A tanévnyitó ünnepség és a Gólyanap technikai támogatása • Bemeneti mérés lebonyolítása mindkét ágazat szakmai tantárgyaiból • Tanév eleji szervezési feladatok • Érettségi vizsgára való felkészítés megtervezése, érettségi felkészítő időpontok egyeztetése • A Gólyabál technikai támogatása • Szakmai képesítő vizsgák szervezése
Október	<ul style="list-style-type: none"> • A „Nyitott kapuk” bemutató óráinak megtervezése • Beiskolázási adatok javítását szolgáló projekteknél való aktív részvétel, felkészülés a 8. osztályosoknak szervezett „Nyílt nap”-ra • Érettségi előkészítő foglalkozások megkezdése • Óralátogatás • A „Nyílt nap” bemutatóinak, tájékoztató előadásainak megtartása, az iskolánkban folyó szakmai képzések népszerűsítése • Szakmai képesítő vizsgák lebonyolítása • Csatlakozás a „CodeWeek” rendezvénysorozathoz • Nevezés és felkészítés a Szakma Sztár versenyre, illetve az OSZTV-re
November	<ul style="list-style-type: none"> • „Nyitott kapuk” keretében tartott bemutató órák • Az általános iskolás tanulóknak szervezett Pollák Antal Járási Informatikai Verseny lebonyolításában való részvétel • Óralátogatás, a tapasztalok megbeszélése
December	<ul style="list-style-type: none"> • Óralátogatás, az ott szerzett tapasztalok megbeszélése • Félévi osztályzásban felmerülő problémák megbeszélése
Január	<ul style="list-style-type: none"> • Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése • Tanév első félévének értékelése, tanév második félévének megtervezése • Nevezés és felkészítés az EuroSkills és a Skills Junior versenyekre
Február	<ul style="list-style-type: none"> • Óralátogatás • Első féléves tapasztalatok megbeszélése, elért eredmények értékelése • Második féléves óralátogatások időpontjainak megbeszélése • Nevezés a MAVIR mesterek viadala versenyre • Nevezés a Ipari Elektronikai Konstruktív Versenyre
Március	<ul style="list-style-type: none"> – Pollák napi versenyek (számítógép-összeszerelő verseny, hálózatos játékok versenyei) szervezése – Pollák napi műveltségi vetélkedőre tesztfeladatok összeállítása – Óralátogatás, és az ott szerzett tapasztalok megbeszélése – Nevezés és felkészítés a Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékversenyre – Nevezés a Kódolj határok nélkül versenyre – Szakmák éjszakája programsorozat összeállítása – Digitális Témahét előkészítése

Hónap	Tervezett feladatok
<p>Április</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése -Aktuális tanulmányi eredmények értékelése, további teendők megbeszélése. -Pollák napi versenyek lebonyolítása -Szakmai tárgyú érettségi vizsgákkal kapcsolatos teendők megszervezése -Szakmai képesítő vizsgák szervezése -Szakmák éjszakája programsorozat lebonyolítása -Digitális Témahét lebonyolításában való tevékeny részvétel
<p>Május</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Felkészülés a kompetenciamérésre -A Működj! pályázatra pályamunkák benyújtása -A 12. évfolyam tanulóinak, tanév végi eredményeinek értékelése -A következő tanév előzetes tantárgyfelosztásának elkészítése
<p>Június</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tanév értékelése, tapasztalatcsere a munkaközösség tagjai között -A 12. évfolyam írásbeli érettségi vizsga eredményeinek értékelése, szóbeli érettségi vizsgára való felkészítés -Tanév értékelése -A 12. évfolyam érettségi vizsga eredményeinek értékelése -Felkészülés a következő tanévre

5. Munkaközösségi megbeszélések tervezete

Minden megbeszélés szerdai napon 14:10-től, vagy 15:00 órától kezdődik, illetve egyéni igények alapján ettől eltérő időpontokban is.

	Munkaközösségi megbeszélés tervezett dátuma	A megbeszélés témája
1.	2020. augusztus 17.	Pótvizsga megszervezése, a tantárgyfelosztás részleteinek megbeszélése, a tanév feladatainak tervezete, szintfelmérő dolgozatok összeállítása, tanmenetek elkészítése
2.	2020. szeptember 7.	Tanév eleji szervezési feladatok megbeszélése. Első féléves óralátogatások időpontjainak megbeszélése. Bemeneti mérések eredményeinek kiértékelése. Érettségi vizsgára való felkészítés megtervezése. A CodeWeek programjainak szervezése, programjaink publikálása. A Programozók napja programjainak megszervezése, publikálása.
3.	2020. október 5.	Szülői értekezlet és fogadóóra tapasztalatai. Nyitott Kapu bemutató óráinak megtervezése. Felkészülés a saját diákjaink számára szervezett délelőtti pályáorientációs napra és az ugyanezen nap délutánjára a 8. osztályosoknak szervezett nyílt napra. Érettségi felkészítő foglalkozások beindítása. A CodeWeek lebonyolításával kapcsolatos teendők. Nevezés és felkészítés a Szakma Sztár versenyre, illetve az OSZTV-re.
4.	2020. október 26.	Nyílt Nap tapasztalatai. Nyolcadik osztályosoknak szervezett műveltségi vetélkedő lebonyolításának megtervezése, feladatok összegyűjtése. A CodeWeek tapasztalatainak elemzése. A Pollák Antal Járási Informatika Verseny (PAJIV) lebonyolításának pontosítása. Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése.
5.	2020. november 30.	Nyitott Kapuk nyílt óráinak tapasztalatai. A PAJIV tapasztalatai. A nyolcadik osztályosoknak szervezett műveltségi vetélkedő feladatainak megbeszélése, lebonyolítás megtervezése.
	2020. december 14.	Félévi osztályzásban felmerülő problémák megbeszélése. Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése. A Szakmai képesítő vizsgák eredményei.
6.	2021. január 11.	Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése. Tanév első félévének értékelése, tanév második félévének megtervezése. EuroSkills és a Skills Junior versenyek
7.	2021. január 25.	Első féléves tapasztalatok megbeszélése, az elért eredmények értékelése. Második féléves óralátogatások időpontjainak megbeszélése.

	Munkaközösségi megbeszélés tervezett dátuma	A megbeszélés témája
8.	2021. február 22.	Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékverseny. Szülői értekezlet és fogadóóra tapasztalatainak megbeszélése. Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése. Pollák Műveltségi vetélkedő feladatainak összeállítása, verseny lebonyolításának előkészületei. Pollák napi programok szervezése.
	2021. március 8.	Szalmák éjszakája (2021. április) programsorozat előkészítése. A 2021. március 22-26. között lezajló Digitális Témahét előkészítése.
9.	2021. április 26.	Aktuális tanulmányi eredmények értékelése, további teendők megbeszélése. Pollák napi rendezvények, a Szalmák éjszakája, a Digitális témahét, illetve a műveltségi vetélkedő tapasztalatainak megbeszélése. Szülői értekezlet és fogadóóra tapasztalatainak megbeszélése. Óralátogatás tapasztalatainak megbeszélése. Szakmai érettségi vizsgákkal kapcsolatos teendők megszervezése. Működj! pályázati anyagok összeállítása
10.	2021. május 17.	Felkészülés a kompetenciamérésre. A 12. évfolyam tanulóinak, tanév végi eredményeinek értékelése.
11.	2021. június 7.	A 12. évfolyam írásbeli érettségi vizsga eredményeinek értékelése, szóbeli érettségi vizsgára való felkészítés.
12.	2021. június 30.	Tanév értékelése. A 12. évfolyam érettségi vizsga eredményeinek értékelése. Felkészülés a következő tanévre. Beszámoló anyagok összeállítása.

6. Tervezett továbbképzések a 2020/2021-es tanévben

Képzések jellegének megnevezése	Pedagógus neve	Továbbképzést szervező intézmény	Továbbképzés időtartama
Újabb szakot adó diplomás képzés			
Szakvizsga			
Továbbképzés			
FANUC robotkar	Bánfi János	FANUC Hungary Törökbálint	5 nap
Előadás			

7. Tervezett óralátogatások a 2020/2021-es tanévben

Pedagógus	Dátum	Látogató munkaközösség-vezető	Látogató vezetőségi tag	Látogató pedagógus
Bánfi János	2020. október	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Faur István	2020. október	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Vidéki Gyula Milán	2020. október	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Vas Viktor	2020. november	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Vincze Mihály	2020. november	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Kondor Csaba	2020. november	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Fehér Bertalan	2020. december	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Ágoston Csaba	2021. január	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Valkai Attiláné	2021. január	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Niethammer Zoltán	2021. január	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Nagypál János	2021. február	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Remzső Sándor	2021. február	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Köbölkuti Ágnes	2021. február	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Hajdú Zoltán	2021. március	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Kristó János	2021. március	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	
Sebők Renáta	2021. március	Molnár Norbert	Fekete György/ Vigh Attila	

Természetesen az óralátogatások időpontját előre egyeztetjük a kollégákkal, így az időpont dinamikusan módosulhat, igazodva a kollégák leterheltségéhez, iskolai elfoglaltságaihoz.

8. Ötletek, javaslatok a minőségi munka javítása érdekében

Az óraadó, illetve az új, még kevés tapasztalattal rendelkező kollégák folyamatos koordinálása, megfelelő információkkal ellátása kiemelt feladat. Minden ilyen tanár mellé beosztásra került mentorként több tapasztalattal rendelkező oktató, akik vagy egy másik csoportban ugyanazt a tantárgyat tanítják, vagy már korábban tanították a tantárgyat. Így a még kezdő és a már tapasztalt kollégák folyamatosan együttműködhetnek az egyes tananyagrészek tanítási módszereivel kapcsolatosan.

Folyamatosan fejlesztjük a gyakorlati oktatásban felhasználható, modern technikát bemutató berendezéseket.

Törekszünk olyan jogtisztá szoftverek felkutatására, melyek alkalmasak a gyakorlati tudás megfelelő elsajátítására, rendszerkövetelményeik lehetővé teszik otthoni, gyengébb eszközökön való használatukat is.

Célszerű lenne a Mechanika tanműhelyben levő, elavult szerszámgépek selejtezése, helyükön tágasabb CAD-CAM műhelyt kialakítani.

Szentes, 2020. szeptember 1.

Összeállította:

Jóváhagyta:

.....
Molnár Norbert
munkaközösség-vezető

.....
Kovács Attila
igazgató

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum

Szentesi Pollák Antal Technikum

Osztályfőnöki munkaközösség munkaterve

2020/2021. tanév

A munkaközösség tagjai:

	Osztály	Osztályfőnök
1.	9.a	Ágoston Csaba
2.	9.b	Gila Olga
3.	10.a	Berényi Katalin
4.	10.b	Miklós Zoltán
6.	11.a	Hajdú Zoltán
7.	11.b	Banka-Török Edit
9.	12.a	Szilágyiné Szabad Andrea
10.	12.b	Péter Erika
11.	13. a	Molnár Norbert
12.	13.b	Fehér Bertalan

Irányelvek, célok és feladatok a 2020/2021-es tanévben

Kiemelt irányelvek:

- Beiskolázási eredmények javítása

Az osztályfőnökök évek óta kérik jelenlegi tanítványaikat, illetve volt diákjaikat, hogy jó szívvel ajánlják iskolánkat ismerőseiknek, rokonaiknak. Évek óta egyre több volt diákunk gyermeke iratkozik be hozzánk, illetve jelenleg is sok a testvérpár.

Az osztályfőnökök elengedik a régi általános iskolákban szervezett programokra a diákokat az iskolától küldött kikérőt követve, ezeken a rendezvényeken a tanulók reklámozzák iskolánkat, ezzel is segítve a beiskolázási statisztikánkat.

Nyílt napunkon, Nyitott Kapuk rendezvényeinken diákjaink aktív segítők, lehetőséget biztosítunk az általános iskolai tanulóknak és szüleiknek, hogy közvetlen forrásból értesüljenek az iskolánk mindennapjairól.

Iskolai ünnepségeinknek az osztályfőnökök aktív szervezők, segítők, a színvonalas műsorokkal, marketing munkánkat segítik.

- Felkészülés az új típusú szakmai-, és alapvizsgákra

Az osztályfőnökök már a beiratkozás napjától informálják a tanulókat az új típusú szakmai-, és alapvizsgákról, együttműködve a szakmai munkaközösséggel. Mind osztályfőnöki, mind szakmai órákon kell mennyiségű információ jut el a diákokhoz az új vizsgarendszerről. A szaktanárok, osztályfőnökök a szülői értekezletek alkalmával a szülőket is tájékoztatják a vizsgák szervezéséről, bonyolításáról, tanulók ezekre való felkészítéséről.

Osztályfőnöki órán egy-egy témakörben gyerekek csoportjai dolgozhatnak projekt munkán, előadást tarthatnak egymással, ezzel is segítve a projekt munka technikájának csiszolását.

- Lemorzsolódás, korai iskolaelhagyók számának csökkentése
Az osztályfőnökök napi kontaktban vannak a szülőkkel és diákokkal. Hiányzásukat nyomon követik, a házi rendben leírt módon tájékoztatják a szülőket az esetleges igazolatlan mulasztásokról. Közösen, szülő- osztályfőnök összefogásával eddig is szép eredményeket produkáltunk, nagyon minimális iskolánkban a lemorzsolódás, ezt a továbbiakban is célunk megtartani, csökkenteni. A szülők folyamatos tájékoztatása elengedhetetlen feladatunk továbbra is. A járványügyi helyzetben különösen fontos, hogy mind az iskola, mind a szülő pontosan tudja egy adott diák iskolából való távolmaradását. A szülőknek kötelező jelzéssel élni az osztályfőnök felé amennyiben egy adott napon gyermekük nem megy iskolába. A távolmaradás okát is kérjük tőlük.
- Kompetencia eredmények javítása
A kompetenciamérés fontosságát, eredményességét az osztályfőnöki munkaközösség is szem előtt tartja. A szervezésben és lebonyolításban aktívan részt vesznek az érintett oktatók. A kollégákkal szoros együttműködésben készítik fel a diákokat a mérésre.
- Tehetséggondozás, különösen az SZKTV és OSZTV versenyekre való eredményes felkészítés, országos döntőbe kerülés

Kitűzött célok a tanévben

- I. A 9. évfolyamon technikumi, a 10-12. évfolyamokon szakközépiskolai képzés zajlik, a diákok tanulmányi célja az érettség. Nevelésünk elsődleges célja az önismeret fejlesztése, a pozitív értékrend és az önképzési igény kialakítása, megerősítése.
- II. A 13. évfolyamon szakmai képzés zajlik, a cél a szakmai bizonyítvány megszerzése, e mellett a továbbtanuláshoz, a munkába álláshoz szükséges kompetenciák és tudás elsajátítása. (*NAT 2020 – pályaorientáció*)
- III. Az eredményes és hiteles osztályfőnöki munkához elengedhetetlen a következetesség és a személyes példamutatás.

Minden évfolyamon fontos feladatok a 2020-as NAT alapján:

Erkölcsei nevelés

Érti az etikai elvek, a normák és a törvények kapcsolódását. Képes értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat értékkonfliktusok kezelésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Megnevez és felismer magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosul benne munkásságuk (egyetemes) jelentősége. Ismeri a szakmája fejlődésével kapcsolatos fontosabb magyar találmányokat, a szakmájában ismert kiemelkedő magyar személyiségeket. Tisztában van nemzeti ünnepeink jelentőségével, kontextusával, hagyományaival. Ismeri a nemzeti kultúrák jelentőségét, tiszteli a különböző népek és kultúrák hagyományait.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Gyakorolja jogait és kötelességeit szűkebb környezetében, ismeri és tiszteli szűkebb közösségei tagjait, törekszik a jó együttműködésre az együttélésben.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Rendelkezik a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához szükséges ismeretekkel, készségekkel, empátiával; ez jellemzi a tőle különböző embertársaival való kapcsolatát is. Tud különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagáról alkotott képet. Felismeri a normakövetés szerepét, fontosságát.

Családi életre nevelés

A tanuló tudatosan készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben. Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. Értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

Testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Képes stresszoldó módszereket alkalmazni, választani. Tudatában van annak, hogy életvitelét számos minta alapján, saját döntéseinek sorozataként alakítja ki, és hogy ez a folyamat hatással van testi és lelki egészségére. Ismeri az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait, ezektől tudatosan tartózkodik. Tudja, milyen szakemberek segítenek testi és lelki egészségünk megőrzésében és helyreállításában. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a betegjogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről. Tisztában van a védőoltások szerepével, ismeri ezek alapvető hatásmechanizmusát, tud példákat sorolni védőoltásokra.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességének érzi a

segítségnyújtást, és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelessége segíteni. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érti a fenntarthatóság, illetve a fenntartható fejlődés különbözőségeit. Konkrét példákon keresztül érti, hogyan függ össze a fenntarthatóság három vetülete (a gazdaságossági, a környezeti és a szociális fenntarthatóság) globális problémákkal. A tanulóban felelősség ébred abban, hogy saját életvitelével legyen tekintettel a fenntarthatóság kritériumaira. Képes a fenntarthatósággal kapcsolatban információkat keresni és értelmezni. Érti a nemzetközi összefogás jelentőségét a fenntarthatósággal kapcsolatban.

Pályaorientáció

Tudatosul a tanulóban, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik tervezett szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Felkészült az álláskeresésre, tisztában van azzal, milyen személyes tulajdonságokkal, ismeretekkel, gyakorlatokkal és képességekkel rendelkezik.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló rendelkezik ismeretekkel az euróövezetről, a valutaforgalomról, a tőzsdeindexekről, a GDP-ről és ezek hatásairól az ő személyes életére. Képes eligazodni pénzügyi és közgazdasági fogalmak között. Képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezik ahhoz, hogy számlát nyisson, és azt használja.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tudatosan választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között.

A tanulás tanítása

A tanuló megtanul jegyzetelni, képes kiemelni a lényegét a hallott vagy az olvasott szövegből. Képes saját tanulási stílusának, erősségeinek és gyengeségeinek megfelelő tanulási stratégiák kialakításával önálló tanulásra.

Célok	Feladatok
<p>A diákok testi, lelki és szellemi fejlődésének megismerése, fejlesztése személyre szabottan.</p>	<p>9. évfolyamon év elején felmérés végzése, annak teljeskörű kiértékelése</p> <p>A védőnő és iskolaorvossal közösen az osztályok egészségi állapotának felmérése, nyomon követése</p>
<p>Az önismeret, az önfejlesztés, a pozitív értékrend kialakítása, megerősítése.</p>	<p>Az osztályfőnöki órákon kívül az iskola pszichológusa, a családvédelem munkatársa bevonásával a gyerekek érzelmi fejlesztésére egyéni és csoportos foglalkozások megtartására került sor.</p>
<p>A tolerancia, a másság elfogadása, a stressz kezelése, a változatos kommunikációs stratégiák mellett az agresszió megelőzése és kezelése, mint a pozitív értékrend elemei.</p>	<p>„Ellenszer” órák tartása a 10. évfolyamon a helyi rendőrkapitányság szakemberének bevonásával zajlanak.</p>

<p>A demokratikus értékrend megszilárdítása, alkalmazása az osztályközösségen belül.</p>	<p>„Nyitott Bíróságok” címmel elnevezett programba csatlakoztunk be- az előző tanév során két osztály vehetett részt bírósági titkár, illetve bíró által tartott osztályfőnöki órán.</p>
<p>Családi életre nevelés</p>	<p>A Születés hete program látogatása során a család fontosságáról szóló előadás látogatása</p>
<p>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</p>	<p>Az 50 órás közösségi szolgálat előkészítésében, szervezésében, dokumentációban segítséget nyújtunk a diákoknak, igyekszünk több közösséget, egyesületet megkeresni és közös munkára sarkallni.</p>

<p>Fenntarthatóság, környezettudatosság</p>	<p>Tanulóinkkal kapcsolódunk a Te Szedd! Mozgalomhoz, illetve a mindennapi életünkbe is igyekszünk bevonni a környezettudatosságot. A diákokkal megtisztítjuk, szépítjük iskolánk és városunk környezetét, valamint felhívjuk a fenntarthatóság és környezettudatosság fontosságára a tanulók figyelmét osztályfőnöki órákon, kirándulásokon is. Az osztályfőnökök, iskolai dolgozók igyekeznek jó példával járnival a gyerekek előtt.</p>
<p>Gazdasági és pénzügyi nevelés</p>	<p>A pénzügyismeretek tantárgy mellett osztályfőnöki órán is tartunk külsős szakember meghívásával tájékoztató foglalkozásokat, melyben segítséget nyújtunk a diákoknak a pénzügy világában való tájékozódásban.</p>
<p>Safer Internet- Médiatudatosságra nevelés</p>	<p>Osztályfőnöki órákon a tanmenetben rögzítve több tanórán át foglalkozunk a tudatos média választás fontosságával. Felhívjuk a diákok figyelmét, mennyire fontos személyes adataikra vigyázni, rávilágítunk, milyen negatív dolgokat okozhat, ha felelőtlenül interneteznek például, vagy</p>

	<p>félrevezethető cikkeket adnak tovább másoknak.</p>
<p>A tanulás tanítása</p>	<p>Tanulásmódszertani ötleteket adunk gyógypedagógusok által kidolgozott módszerek bemutatásával diákjainknak.</p>
<p>A tanulmányi munka rendszeres értékelése: jegyek követése, tájékoztatás a javítási és pótlási lehetőségekről. A szülők értesítése a jegyekről, a bukás veszélyéről.</p>	<p>A Krétán keresztül a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk gyermekük iskolai előmeneteléről, illetve amennyiben tájékoztatni kell őket az igazgatóság által, úgy szintén ezen a felületen történik a kommunikáció.</p> <p>Az osztályfőnökök havonta értékelik a gyerekek tanulmányi eredményét, az ESL, Fókusz segítségével igyekeznek kiszűrni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat, akiknek szüleit megkeresik, értesítik a diák</p>

	tanulmányi, vagy hiányzási mutatóiról.
DÖK és Humán Munkaközösséggel összefogva az iskolán kívüli tevékenységek, szabadidős programok lehetőségének fejlesztése	<p>Tavalyi évben megrendezésre került a Legrand Zrt szervezésében hagyománnyá vált Legrand Tekergés- amennyiben a járványügyi helyzet megengedi, s a cég idén is megszervezi az eseményt, úgy az osztályok azon az osztályfőnökök vezetésével részt vesznek minél nagyobb arányban.</p> <p>Színházlátogatáson vehettek részt iskolánk diákjai magyar szakos kollégák kíséretében az előző tanévben március hónapig, bízunk benne, hogy erre idén is lesz lehetőség.</p>
Iskolai hagyományok ápolása, ünnepek szervezése a Humán Munkaközösség által szervezett megemlékezések mellett: 2021. február 12. Szalagavató	A teljes tantestület összefogásával a városi sportcsarnokban kerül megrendezésre a Szalagavató, ha azt a járványügyi helyzet engedi.

DÖK nap szervezése	A DÖK feladata, de az osztályfőnökök aktív szerepvállalásával kerül a tavaszi szünet előtt megrendezésre az iskola diákönkormányzati napja.
Osztályprogramok szervezése	Decemberben a téli szünet előtt osztályokon belüli karácsonyi ünnepet tartunk. Az osztályfőnökök a járványügyi rendelkezéseket, ajánlásokat figyelembe véve szerveznek egy- vagy többnapos belföldi kirándulásokat.
Érettségi és szakmai vizsgák megszervezésében, lebonyolításában való segítkezés	Az adott évfolyam osztályfőnökei segítik a vezetőséget, érettségi és szakmai vizsga jegyzőit a vizsgák megszervezésében, lebonyolításában a szülői munkaközösség bevonásával.

Tervezett feladatok: rendezvények, versenyek

Hónap	Tervezett feladatok
Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> • év eleji szervezés: a 9. évfolyam osztályfőnökei, a tanév programjai • szeptember 2. – 1-4. osztályfőnöki órák a 10-13. évfolyamokon, gólyanap a 9. évfolyamon • szeptember 14.- szeptember 16. –Szülői értekezlet 9.-13. évfolyamon • szeptember 24. Gólyaavató ünnepség megszervezése az iskola udvarán • hónap folyamán: felmentések összegyűjtése, különleges bánásmódot igénylő gyerekek felkutatása, a digitális munkarend bevezetése miatti lejárt SNI, BTMN vizsgálatkérő lapok kitöltése, a szakszolgálatokhoz való eljuttatása • felzárkóztató foglalkozások megszervezése a felmentett tanulóknak • tájékoztató a közösségi szolgálatról a 9. évfolyamon • Rákóczi Szövetség bemutatása, érdeklődő diákok összegyűjtése • Pszichológus, családvédelmi szakember fogadóóráinak egyeztetése
Október	<ul style="list-style-type: none"> • szülői értekezlet tapasztalatainak megbeszélése • gólyabálrendezés tapasztalatai • rendőrségi /védőnői tájékoztató megszervezése • október 6. – Megemlékezés az aradi vértanúkról tanórai foglalkozáson • Megbeszélés a Nyílt Nap (október 21.) délután szervezésével kapcsolatban valamint a Pályaorientációs Nap (október 21.) programjait érintő kérdéseket illetően • orvosi felmérések elkezdése • október 22. Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról
November	<ul style="list-style-type: none"> • Nyitott Kapuk rendezvény (november 11.) • óralátogatások a 8. évfolyamosoknak • részvétel a városi gólyavetélkedőn
December	<ul style="list-style-type: none"> • osztálykarácsony • osztályprogramok szervezése a téli szünet előtt
Január	<ul style="list-style-type: none"> • félévzárás nehézségei: magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei • félévi beszámolók szerkesztése • továbbtanulási tájékoztató a 12. évfolyamon
Február	<ul style="list-style-type: none"> • szülői értekezletek megtartása (február 1.) majd a szerzett tapasztalatok átbeszélése • február 12. – szalagavató ünnepség • február 15-ig – érettségire való jelentkezés, felvételire való jelentkezés

Március	<ul style="list-style-type: none"> • március 12.- Megemlékezés a nemzeti ünnepről • Pollák Nap(március 31.) szervezésében való segítségnyújtás a DÖK részére
Április	<ul style="list-style-type: none"> • Április 12. szülői értekezlet a 12. évfolyamon • szülői értekezlet megbeszélése • ápr. 15. – megemlékezés a holokauszt áldozatairól (tanórákon) • szerenád szervezése a 12. évfolyamon • védőnői előadások 9-11. évfolyamon • 12. évfolyam zárásának előkészületei, osztályozó értekezlet megtartása (április 30.)
Május	<ul style="list-style-type: none"> • május 1. Ballagási ünnepség • írásbeli érettségi vizsgák • osztálykirándulások végső szervezési feladatai • érettségi írásbeli dolgozatok megtekintésének megszervezése • kompetenciamérés a 10. évfolyamon az osztályfőnökök irányításával
Június	<ul style="list-style-type: none"> • osztálykirándulások lebonyolítása • június 4. - Nemzeti Összetartozás Napja – megemlékezés tanórákon • magatartás és szorgalom jegyek – év végi osztályozó értekezlet (június 15.) • osztályfőnöki beszámolók, statisztikák készítése

Szülői értekezletek	Időpontok
9.-13. évfolyam	2020. szeptember 14.-15.
9.-13. évfolyam	2021. február 1.
12. évfolyam	2021. április 12.
9.-11. évfolyam, 13. évfolyam	2021. május 17.

Fogadóórák rendje

A végleges órarend függvényében az oktatók heti rendszerességgel egy-egy tanórában várják fogadóórájukon a szülői megkereséseket mind személyes találkozót, mind online elérhetőséget biztosítva nekik.

Munkaközösségi megbeszélések tervezete

	Munkaközösségi megbeszélés tervezett dátuma	A megbeszélés témája
	a pontos dátum a végleges órarend függvényében	
	szeptember	az év eleji teendők megbeszélése
	október	Nyitott kapuk rendezvény szervezése
	november	Nyílt nap rendezvény szervezése
	december	osztályprogramok szervezése a téli szünet előtt, Advent
	január	félévzárás nehézségei: magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei félévi beszámolók szerkesztése
	február	tanulók beiskolázásával kapcsolatos teendők, továbbtanulási tájékoztató a 12. évfolyamon
	március	Március 15-i rendezvény és megemlékezés megbeszélése, a Pollák Napra tervezett programok átbeszélése, szervezésének megkezdése.
	április	ballagással, érettségi vizsgák lebonyolításával kapcsolatos teendők megbeszélése
	május	a szóbeli érettségi vizsgák lebonyolításának megszervezése.
	június	Az év végi zárások előkészítésének megbeszélése

Tervezett továbbképzések a 2020/2021-es tanévben

Képzések jellegének megnevezése	Pedagógus neve	Továbbképzést szervező intézmény	Továbbképzés időtartama
Újabb szakot adó diplomás képzés			
Szakvizsga			
Továbbképzés			
Előadás			

Tervezett óralátogatások a 2020-2021-es tanévben

Pedagógus	Dátum	Látogató munkaközösség-vezető	Látogató vezetőségi tag	Látogató pedagógus
Gila Olga	2020. október	Osztályfőnöki	Kovács Attila	Banka-Török Edit
Molnár Norbert	2020. november	Osztályfőnöki	Kovács Attila	Banka-Török Edit
Fehér Bertalan	2020. november	Osztályfőnöki	Kovács Attila	Banka-Török Edit

Ötletek, javaslatok a minőségi munka javítása érdekében

- digitális kurzusok indítása, fenntartása a tanév során felkészülve egy esetleges újabb munkarend módosításra
- osztálykirándulások megfontolása a járványügyi protokollok folyamatos figyelembevétele mellett, idén szülői nyilatkozat legyen kötelező arról, hogy a gyermeket elengedi az osztálytársaival kirándulni a szülő
- járványügyi rendelkezés folyamatos aktualizálása a diákok, szülők véleményének bevonásával

Szentes, 2020. szeptember 9.

Összeállította:

.....

Banka-Török Edit
munkaközösség-vezető

Jóváhagyta:

.....

Kovács Attila
igazgató

Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum

Szentesi Pollák Antal Technikum

Beiskolázási-marketing munkaközösség munkaterve

2020-2021. tanév

1. A munkaközösség tagjai:

- Kovács Attila – igazgató
- Ágoston Csaba– munkaközösség-vezető
- Szemerédi Endre
- Faur István – informatikai feladatok támogatása
- Bánfi János
- Gila Olga

2. Kitűzött célok a tanévben

- Beiskolázási eredmények javítása
 - ideális beiskolázási létszám biztosítása a 9. évfolyamon
 - Szülők tájékoztatása, meggyőzése
 - Beszerzett eszközök bemutatása
 - Tantárgycsoportok bemutatása
 - Kirándulások bemutatása
 - 7-8 osztályosok megszólítása
 - Rendhagyó fizikaórák
 - Nyílt nap
 - Nyitott kapuk
 - Európai szakképzési hét
 - Szakmák éjszakája
 - Pályaorientációs nap
 - szakképző osztály jelentkezőinek szervezése
 - Pályaorientációs előadások szervezése
 - Üzemlátogatások
 - esti tagozat szervezésének folytatása
 - Reklámkampány Facebook, média
 - duális képzés lehetőségének kialakítása
 - Lehetséges munkahelyek bevonása
 - Képzési igények begyűjtése a cégektől
 - kétéves szakképző osztály jelentkezőinek szervezése
 - Gimnáziumok megkeresése Legyen egy B terved
- Pályakövetés megvalósítása
 - Híres diákjaink bemutatása a honlapon, adatbázis létrehozása

- Volt diákokkal való kapcsolattartás
- Pályaorientációs előadások szervezése
- Az iskola ismertségének növelése:
 - Nyári gyakorlatos cégek tájékoztatása a képzésről
 - Facebook, Instagram, Honlap folyamatos frissítése
 - Tanulmányi kirándulások
 - Ajándéktárgyak Pollák felirattal
 - Pollák-nap
 - Tanulmányi- és sportversenyek eredményének bemutatása
 - Digitális témahét
 - Médiaszereplés
 - HSZC szintű összefogás, közös megbeszélések a munkaközösség vezetőinek.

3. Tervezett feladatok: rendezvények

Hónap	Tervezett feladatok
Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> ● Az új esti tagozat beindításának megszervezése ● Pályaorientációs nap megszervezése október 21. ● Facebook-os hirdetések, reklámok ● Szóróanyag, plakátok készítése ● Munkaterv összeállítása, beiskolázási eredmények ● Közös értekezlet a HSZC ben
Október	<ul style="list-style-type: none"> ● Rendhagyó fizika órák ajándéktárgyainak elkészítése ● „Kommandó” szóróanyagainak előkészítése ● Október 21-ei nyílt nap rendezvény szervezése ● „A szakképzés Európai Hete” rendezvény reklámozása ● „Kommandó”, rendhagyó fizika órák az általános iskolákban ● November 10-ei nyitott kapu rendezvény megszervezés ● Óralátogatások 8 osztályos diákok számára a kamara szervezésében
November	<ul style="list-style-type: none"> ● „Kommandó”, rendhagyó fizika órák az általános iskolákban ● Üzemlátogatás a 12.-es diákok részére (pályaorientáció) ● Tudás 10 napja: járási általános iskolák diákjai részére továbbtanulási tájékoztató ● Pollák Antal Járási Számítástechnikai verseny ● Szakmai nap járási általános iskolák számítástechnikai és osztályfőnökök részére.

December	<ul style="list-style-type: none"> • Játékos műveltségi vetélkedő 8. osztályosoknak • Közösségi oldalak felülvizsgálata • Karácsonyi üdvözlőlapok kiküldése cégeknek, iskoláknak (elektronikus) • Részvétel az országos áramkörtervező versenyen, elért eredményeinek reklámozása
Január	<ul style="list-style-type: none"> • Tapasztalatok összegzése, az esetleges változtatások elvégzése • Üzemlátogatások szervezése • Diákok sport-, tanulmányi és versenyeredményeinek közzététele • MAVIR iskolaprogramon való részvétel, üzemlátogatás
Február	<ul style="list-style-type: none"> • Országos Szakmai Tanulmányi verseny eredményeinek reklámozása • Támogató cégek felkeresése • Félév értékelése, eddigi eredmények, feladatok meghatározása a többi munkaközösséggel közösen • Kompetencia mérés eredményeinek reklámozása
Március	<ul style="list-style-type: none"> • Nyári gyakorlati helyek felkeresése, együttműködési megállapodások megkötése • Együttműködési lehetőségek frissítése a kamarával • Szakmák éjszakája programsorozat szervezése • Új szakmák lehetőségeinek keresése • Pollák napi rendezvények reklámozása április 8.
Április	<ul style="list-style-type: none"> • Üzemlátogatások • Nyári gyakorlati helyek felkeresése, együttműködési megállapodások megkötése • Digitális témahét szervezése, Gimnázium bevonása • Pályaorientációs nap technikus képzés propagálása • Külsős cégek bevonása az oktatásba
Május	<ul style="list-style-type: none"> • Részvétel országos elektrotechnikai versenyen • Diákok sport-, tanulmányi és versenyeredményeinek közzététele • Gyakorlati hely beosztásainak elkészítése • Felvételi elbeszélgetések megszervezése
Június	<ul style="list-style-type: none"> • Rádióriport, Facebook cikk megjelentetése az estis tanulók nyilatkozataival, beszámolóival • Az érettségizett tanulóink, szülők felkeresése a továbbtanulási lehetőségek ajánlásával • Sajtóhirdetések • Felvételi elbeszélgetések értékelése • Évértékelés

4. Munkaközösségi megbeszélések tervezete

	Munkaközösségi megbeszélés tervezett dátuma	A megbeszélés témája
1.	2020. szeptember 7	Munkaterv összeállítása, beiskolázási eredmények
2.	2020. október 12.	rendhagyó fizika órák, Nyílt nap, „A szakképzés Európai Hete” rendezvény tervezése,
3.	2020.november9.	Nyitott kapuk szervezése
4.	2020. december 14.	Közösségi oldalak felülvizsgálata
5.	2021. január 18.	Látogatható cégek felmérése, Kamarai kapcsolatok
6.	2021. február 22.	Nyári gyakorlat szervezés
7.	2021. március 22.	Digitális témahát Gimnáziumok meghívása Szakmák éjszakája
8.	2021. április 12.	Technikusi beiskolázási kampány az iskolában. Legyen egy B terved kampány a gimnáziumokban
9.	2021. május 10.	Jelentkeztetések technikus képzésre, felvételi elbeszélgetések,
10.	2021. június 25.	Értékelés

5. Ötletek, javaslatok a minőségi munka javítása érdekében

Kapcsolatfelvétel külföldi szakmai oktatást végző iskolákkal

Cégek bevonása a gyakorlati oktatásba, technikai újdonságok bemutatása.

Emelt szintű matek, angol, szakmai csoportok működtetése

A diákok bevonása a reklámtevékenységbe. „Az osztály egy napja”, sportesemények publikálása, versenyeredmények reklámozása. Instagram videók készítése

Iskolai elektronikai hirdetőtábla kialakítása (folyosón elhelyezendő monitor)
belső hírek
reklámok
órarend stb.

DVD film készítése a szakmákról és az iskolai programokról 8 osztályfőnököknek.

Információs tábla készítése az iskoláról a diákok segítségével, mely felhasználható a rendezvényeinken.

Tudáskockák összeállítása az általános iskolák részére

Szentes, 2020. szeptember 9.

Összeállította:

Jóváhagyta:

.....

Ágoston Csaba
munkaközösség-vezető

.....

Kovács Attila
igazgató

Verseny megnevezése, helye	Szakmacsoport	Várható diáklétszám
Pattantyús Emlékverseny Győr	erősáram	3 fő
Pattantyús Emlékverseny Győr	automatika	3 fő
XXX. Simonyi Károly Elektrotechnika Verseny, Pécs	villamosipar és elektronika ágazat	3 fő
Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny	informatika	6 fő megyei (Szeged)
Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny	informatika	3 fő országos (Budapest)
Szakma Kiváló Tanulója Verseny	informatika ágazat	2 fő országos (Budapest)
Szakma Kiváló Tanulója Verseny	villamosipar és elektronika ágazat	3 fő országos (Budapest)
Infomaraton, Debrecen	informatika ágazat	3 fő
LEGRAND „VILLAMOSSZERELÉSI” KOMPLEX VERSENY	villamosipar és elektronika ágazat	6 fő
MAVIR tanulmányi verseny, Budapest	villamosipar és elektronika ágazat	3 fő
Logo Országos Számítástechnikai Tanulmányi Verseny, Budapest	informatika ágazat	3 fő
Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny – Programozás kategória, Budapest	informatika ágazat	3 fő

Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny – Alkalmazói kategória, Budapest	informatika ágazat	3 fő
ITE országos szakmai tanulmányi verseny, Debrecen	informatika ágazat	3 fő
ÁSZÉV, Szolnok	informatika ágazat	3 fő
ÁSZÉV, Szolnok	villamosipar és elektronika ágazat	3 fő
Prograce, Pécs	informatika ágazat	6 fő (3 fő/csapat)
Robot Race 4.0, Sopron	informatika ágazat	6 fő (3 fő/csapat)
Szűcs Sándor Informatikai Emlékverseny, Békéscsaba	informatika ágazat	3 fő
Bakonyi Bitfaragó Bajnokság, Veszprém	informatika ágazat	3 fő
Xcellence High School elektrotechnikai verseny	villamosipar és elektronika ágazat	6 fő
III. Országos SolidWorks Diákverseny	CAD-CAM informatikus	2 fő
XXIII. Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékverseny	informatika ágazat	6 fő
Szegedi Innovációs Informatika Verseny	erősáram / CAD-CAM informatikus	2 fő
Működj! pályázat	erősáram / CAD-CAM informatikus	2 fő

Bolyai matematika csapatverseny	matematika	24 fő (3 fő/csapat)
Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny	történelem	3 fő
Könyvtárhasználati Verseny	magyar nyelv és irodalom	2 fő

Digitális oktatásra való átállás terve

2020/2021. tanév

Amennyiben egy osztályban igazolt COVID-19 fertőzött diák van, az osztályt azonnal tantermen kívüli digitális oktatásra állítjuk át.

Az oktatói testület egységesen a Google Classroom platformot használja a diákok digitális módszerekkel történő oktatására. A szakmai tantárgyak esetében a kollégák az alábbi platformokat használják még: Discord, Skype, Viber. A kerettantervtől nem térünk el, csak a gyakorlati tantárgyak esetében történik tananyag átcsoportosítás.

Az oktatás a távoktatás módszereit használva valósul meg, a pedagógusok a tananyag feldolgozását segítik, ehhez szemléltető anyagokat, videókat, prezentációkat, képeket, tananyagleírásokat, szemelvényeket, magyarázatokat küldenek ki a diákoknak. Az önálló feldolgozást segítő, más on-line alkalmazásokon is adnak feladatokat, elsősorban az angol szakos tanárok (EltSkills; EltPlatform). A tananyag gyakorlását kiküldött feladatlapokkal, on-line felületeken kitölthető feladatokkal segítik. A számonkérés során on-line tesztekkel töltetnek ki a diákokkal, beadandó dokumentumokat kérnek be, valós idejű Messenger és Skype beszélgetésekkel szóban is feleltetik a diákokat.

HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI SZC
SZENTESI POLLÁK ANTAL TECHNIKUM



✉: 6600 Szentes, Apponyi tér 1.
☎: Tel/fax: 63/562-280
✉: E-mail: pollak@pollak.sulinet.hu
🌐: <http://www.pollak.hu>
OM kód: 203039



Iktatószám: NSZFH/hszc-pollak/001021-1/2020.

Jegyzőkönyv

Készült 2020. szeptember 16-án a Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Pollák Antal Technikum oktatói testület értekezletén.

Helyszín: a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Szentesi Pollák Antal Technikum (6600 Szentes, Apponyi tér 1.) Tanári szobája

Jelen vannak: Kovács Attila igazgató és
az oktatói testület tagjai (jelenléti ív alapján)

Napirendi pont:

- Az iskolai munkaterv elfogadása.

Kovács Attila igazgató ismerteti az iskola munkatervét, kitér annak főbb fejezeteire.

Az oktatói testület az iskola munkatervét egyhangú szavazással elfogadta.

K.m.f.


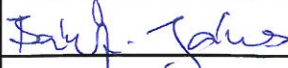
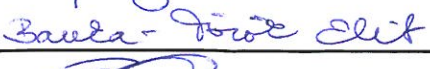

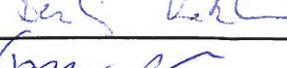
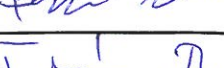

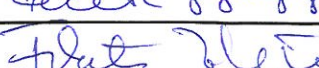
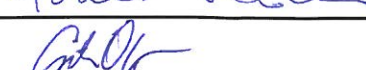

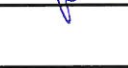
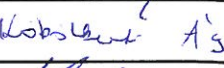
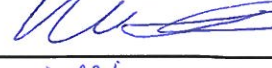

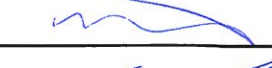

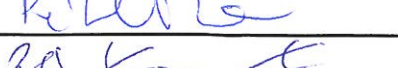
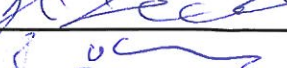

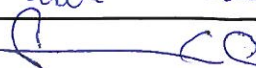
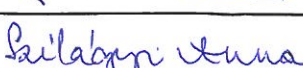
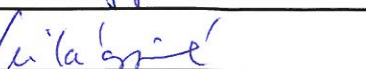
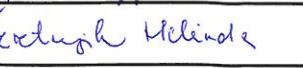

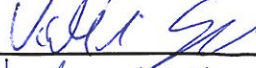
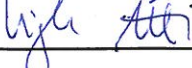



.....
az oktatói testület részéről






.....
igazgató

JELENLÉTI ÍV

2020.09.16

1.	Ágoston Csaba	
2.	Bánfi János	
3.	Banka-Török Edit	
4.	Benedek Csaba	
5.	Berényi Katalin	
6.	Faur István	
7.	Fehér Bertalan	
8.	Fekete György	
9.	Fekete Zoltánné	
10.	Gila Olga	
11.	Hajdú Zoltán	
12.	Kovács Attila	
13.	Köbölkuti Ágnes	
14.	Mácsai László	
15.	Miklós Zoltán	
16.	Molnár Norbert	
17.	Nagypál János	
18.	Péter Erika	
19.	Rajosné Kozma Katalin	
20.	Remzső Sándor	
21.	Sebők Renáta	
22.	Szemerédi Endre	
23.	Szilágyi Anna	
24.	Szilágyiné Szabad Andrea	
25.	Szvetnyik Melinda	
26.	Vass Viktor	
27.	Vidéki Gyula Milán	
28.	Vigh Attila	

HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI SZC SZENTESI POLLÁK ANTAL TECHNIKUM		
 HSZC Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum	✉: 6600 Szentes, Apponyi tér 1. ☎: Tel/fax: 63/562-280 📧: E-mail: pollak@pollak.sulinet.hu 🌐: http://www.pollak.hu OM kód: 203039	

Iktatószám: NSZFH/hszc-pollak/001022-1/2020.

Jegyzőkönyv

Készült 2020. szeptember 16-án a Hódmezővásárhelyi SZC Szentesi Pollák Antal Technikum Diákönkormányzatának ülésén.

Helyszín: a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Szentesi Pollák Antal Technikum (6600 Szentes, Apponyi tér 1.) V. tanterem.

Jelen vannak: Kovács Attila igazgató és
a Diákönkormányzat tagjai (jelenléti ív alapján)


Napirendi pont:

- Az iskolai munkaterv elfogadása.

Kovács Attila igazgató ismerteti az iskola munkatervét, kitér annak főbb fejezeteire.

A Diákönkormányzat az iskola munkatervét egyhangú szavazással elfogadta.

K.m.f.


.....
az Diákönkormányzat részéről




.....
igazgató

JELLENLÉTI ÍV

2020.09.16

1.	FERENCZI MÁRK ZSOLT	Ferenci Márk Zsolt
2.	NAGY GÁBOR	Nagy Gábor
3.	FARKAS JÚLIA	Farkas Júlia
4.	NE'MET BENCE	Német Bence
5.	FEHER BETTINA	Fehér Bettina
6.	BEDNA'RIK BORKA	Bednari Borika
7.	MIKUS MÁTÉ ATTILA	Mikus Máté Attila
8.	SZÖLLÖSI ZÉTE	Szöllösi Zete
9.	VARGA ZÉTÉNY	Varga Zétény
10.	MÉ'SZA'ROS MARTIN ZSOLT	Mészáros Martin Zsolt
11.	KOVÁCS ZOLTÁN	Kovács Zoltán
12.	SZABÓ FERENC ANNA	Szabó Ferenc Anna
13.	Gáspár Jázmin	GÁSPÁR JÁZMIN
14.	PAPP ADÁM	Papp Ádám