

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

**A HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
SZENTESI POLLÁK ANTAL TECHNIKUM
IGAZGATÓI (INTÉZMÉNYVEZETŐI) PÁLYÁZATI KIÍRÁSÁRA**

Készítette: Kovács Attila

Beosztása: igazgató
6600 Szentes, Szent Imre Herceg. u. 10. II/9.
Telefon: (63) 562-280
Dátum: Szentes, 2024. május 6.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	3
2. Alapvető céljaink:	4
3. Helyzetelemzés.....	6
3.1 Az intézmény múltja	6
3.2. Az iskola erőforrásainak elemzése	7
3.2.1 Az épület állaga, a funkcióra való alkalmassága.....	7
3.2.2 Személyi feltételek	8
3.2.3 Tárgyi feltételek	8
3.2.4 Infrastruktúra.....	10
3.2.5 Diákösszetétel	11
3.2.6 Környezeti tényezők, partnerkapcsolatok	12
4. Jelenlegi folyamatok	14
4.1 Külső tényezők.....	14
4.1.1 Tanulói létszámcsökkenés, beiskolázás	14
4.2. Belső tényezők	15
4.2.1. Az iskola oktatási struktúrája	15
4.2.2 Az iskola nevelési tevékenysége.....	16
5. Eredményeim	18
5.1 Szervezési, pedagógiai feladatok	18
5.2 Eredményeim tagintézmény-vezetőként	18
6. Vezetői program.....	23
6.1. Rövid távú tervek	23
6.1.1 Szakképzés	26
6.2. Egyéb feladatok.....	27
6.3 Hosszú távú elképzeléseim	29
6.4 Az infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim.....	30
Összegzés:	40

1. Bevezetés

1995. augusztus 1-je óta, azaz 29 éve az iskola tanára, 4 éven át igazgatóhelyettese, 17 éve tagintézmény-vezetője/igazgatója vagyok. Ez idő alatt sok tapasztalatot szereztem a tantestület tagjainak emberi tulajdonságairól, szakmai munkájáról, a szülőkkel való kapcsolattartás formáiról, a diákok ügyes-bajos dolgairól, az iskola és a fenntartók közötti együttműködésről. Úgy érzem, a megszerzett ismereteim és tapasztalataim birtokában a közösen eltöltött, eredményekkel és kudarccokkal teli évek után, együtt eredményesen tudjuk tovább építeni az iskola jövőjét.

Vezetői hitvallásom két sarkalatos pontja az igazságos, demokratikus vezetés és a csapatmunka megvalósítása. Az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően a jövőben is messzemenően támaszkodni szeretnék a munkaközösségek és az egyének önállóságára, segítőkészségére. Ugyanakkor fontosnak tartom, hogy a mai korszerű vezetési módszerek elvárásainak megfelelően szoros együttműködést alakítsak ki a szülői közösséggel, a vonzaskörzetünkben prosperáló vállalatokkal, vállalkozókkal, a társintézményekkel, valamint a diákönkormányzattal, hiszen az iskola, mint „szolgáltató” a „partnerek” elvárásainak, igényeinek minél jobb kielégítése során tudja céljait megvalósítani, az egyre nehezebb körülmények között is fennmaradni, fejlődni, megfelelni.

2. Alapvető céljaink:

- **Munkaerőpiaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodó partnerközpontú képzési struktúra egyre több duális partner közreműködésével**
- A felnőttképzés területén egyéni tanulási utak biztosítása – legalább egy blended képzés beindítása két éven belül.
- A mindenkori munkáltatói igényeknek megfelelő szakmaszerkezet kialakítása a nappali tagozaton és a felnőttoktatásban – az indítandó képzések évenkénti felülvizsgálata a duális partner(ek) bevonásával.
- Új technológiák oktatásának bevezetése a szakirányú képzés első évétől – a drón technológia oktatásának megteremtése a 2024/2025-ös tanévtől a 11. évfolyamon.
- **Népszerű iskola, diákközpontú intézmény – elismert oktatók**
- Az intézményünkben folyó oktató-nevelő munka bemutatása az általános iskolásoknak – rendhagyó informatika- és fizikaóra tartása a térség általános iskoláiban 10-10 alkalommal évente.
- Versenyek, vetélkedők szervezése az általános iskola felső tagozatának diákjai számára – a 2023/2024-es tanév első félévében legalább 50-50 általános iskolás diák bevonása az informatika versenybe és az e-sport bajnokságba.
- A lány diákok arányának 7%-ra való növelése a teljes tanulói létszámban tudatos marketing-tevékenységgel három éven belül.
- A digitális tananyagok mindennapi használatának 20 %-kal történő emelése
- **A 21. század kihívásainak megfelelő tanulási környezet**
- A Z, majd az Alfa generáció hatékony oktatásának megfelelő új innovatív módszertani kultúra megszilárdítása, különös tekintettel a kooperatív munkaformák, a projektmódszer beemelésére a hétköznapi pedagógiájába – ennek megfelelő tematikájú továbbképzés vagy belső tudásmegosztás az iskola oktatói testületének három tanéven keresztül.
- Az iskola önálló arculatának megtartása, ugyanakkor a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrummal közös célok megvalósítása, így jövőjének biztosítása.
- A társadalmi környezet elvárásainak (munkaerő-piac, duális partnerek, fenntartó, szülők, tanulók,) megfelelő iskola működtetése.

- A szakmai program alapján olyan fiatal szakemberek képzése, akik a digitális technika, a mikroelektronika és az informatika területén az iskolából kikerülve képesek a műszaki innováció azonnali alkalmazására, a munkaerő-piacon a biztos helytállásra.
- Az okleveles technikusképzés beindítása a 204/2025-ös tanévtől.
- A felsőoktatásban továbbtanulni szándékozó tanulóink számára szilárd alapokon nyugvó általános műveltségi és szakmai ismeretek biztosítása.
- A tanulói létszám megtartása és a munkaerő-piac mindenkori igényeinek megfelelő képzési struktúra megteremtése.
- Az esti tagozatos felnőttképzés keretében a piaci igényeknek megfelelő képzési kínálat kialakítása, folyamatos megújítása.
- A rendelkezésünkre álló eszközállomány hatékony kihasználása és folyamatos fejlesztése.
- A munka szeretetére, mások megbecsülésére, a személyi és közösségi tulajdon védelmére, az idősebbek iránti szeretetre, tiszteletre való nevelés.
- Magyarország EU-tagságának, az élet elvárásainak megfelelően az idegen nyelvi tudás fejlesztése, ezen belül a szakmai nyelv oktatásának előtérbe helyezése.
- Az egészséges életmódra nevelés, a testedzés, a drogmegelőzés megvalósítása.
- Az iskola épületének megóvása, környezetének szépítése.
- Az iskola folyosóinak, a belső nyílászáróknak teljes felújítása, a XXI. századi elvárásoknak megfelelő korszerű belső terek kialakítása.
- A munkakörülmények javítása és a jó munkahelyi légkör megőrzése.

3. Helyzetelemzés

3.1 Az intézmény múltja

Iskolánk 1963-ban, a korabeli decentralizált iparosodási politika „melléktermékeként” létesült. A hangzatos szövegek ellenére sohasem volt mellettünk olyan „bázisüzem”, amely magára tudta volna vállalni a szakmai gyakorlatok elvégzéséhez szükséges műhelyek teljes kiépítését. Ebből adódóan ezek a műhelyek, szakmai laboratóriumok és számítástechnikai szaktantermek a kezdetektől a napjainkig belső kivitelezésben – rengeteg tanári és tanulói munkával – készültek és készülnek ma is. Az egyik legfontosabb tényező, a tanárok jelentős részének áldozatvállalása, ami segített és segít jelenleg is az előre jutásban.

Iskolánkban a képzés gimnáziumi, elektroműszerész, mechanikai műszerész és villanyszerelő osztályokkal indult, majd ezt követte több éven keresztül az erősáramú szakemberek kibocsátása. 1985-től elkezdődött a nappali villamosenergia-ipari technikusképzés. 1991-től a piaci igényekhez igazodva beindult az információ- és számítástechnikai ágazat, majd ezt követte 1992-ben az ipari elektronikai szakképzés. 2000-től a tantestület úgy döntött, hogy az iskola két szakmacsoportban készíti fel a tanulókat az érettségi vizsgára és folytat OKJ-s képzéseket. Ezek az elektrotechnika-elektronika és az informatika szakmacsoport. 2001 szeptemberétől, hosszú előkészítés után a Csongrád Megyei Önkormányzat engedélyével, a Veszprémi Egyetemmel (jelenleg Pannon Egyetem) kötött megállapodás alapján sikerült beindítani az Akkreditált Iskolarendszerű Felsőfokú Szakképzést (AIFSZ) műszaki informatikai mérnökasszisztens szakon. 2003 februárjától ezt követte a levelező villamos-mérnökasszisztens AIFSZ-képzés. Az iskola informatika-oktatásában nagy lépést jelentett a felajánlott lokális Cisco Hálózati Akadémia lehetőség elfogadása. 2001 októberétől intézményünk a régióban elsőként akkreditált ECDL vizsga- és oktatóközponttá vált.

Csongrád Megye Közgyűlése 2007. június 28-ai ülésén, a 90/2007. (VI.28.) Kgy sz. határozatával elfogadta a közoktatási intézmények feladatellátása átszervezésének koncepcióját. 2007. augusztus 1-jétől a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola, valamint a Pollák Antal Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola került összevonásra. Intézményünk így 2007. augusztus 1-jétől tagintézményként működött. 2013. április 1-jén iskolánk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szegedi Tankerületének fenntartásába került. 2015. július 1-jétől a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum tagintézményeként működik az iskola.

3.2. Az iskola erőforrásainak elemzése

3.2.1 Az épület állaga, a funkcióra való alkalmassága

Az iskola fő létesítményei 1963-ban egy általános iskola típusterve alapján épültek. Ez önmagában megnehezítette, hogy a szakképzés feladatainak megfelelő műhelyeket, laborokat és szaktantermeket lehessen kialakítani. A főépület, a műhelyek és a tornaterem a város központjában, aránylag kis alapterületű telken helyezkednek el. Ez a bővítés lehetőségét körülményessé teszi. Hiányzott, pl. az aula, amely a mai iskolaépítésnél már alapkövetelmény. Ezt a hiányosságot sikerült a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum segítségével orvosolni, amikor megépült az iskola korszerű aulája 2023. tavaszán. Egy tanterem megszüntetésével és a belső tér nagyszerű kihasználásával egy valóban a kor követelményeinek megfelelő XXI. századi aulát alakítottunk ki. Ma már szinte a csodájára járna a hozzánk ellátogató általános iskolások, a volt dákok, és a szülők, hiszen olyan, az iskola képzési palettájához illő aulát építettünk, amely párját ritkítja a Dél-Alföldi régióban.

A Szentés Város Önkormányzata által megnyert „Norvég alap” pályázat révén 2009 decemberében elkezdődött az iskola épületének felújítása. Ez a teljes külső hőszigetelést, a nyílászárók cseréit, a fűtési rendszer korszerűsítését, a termálvizet távfűtés kialakítását jelentette, így most egy teljesen felújított, a kor elvárásainak megfelelő épületben zajlik az oktató-nevelő munka. Ennek ellenére van még tennivaló, elsősorban a folyosók, a belső nyílászárók és az lépcsőházak korszerűsítése terén.

A korszerű iskola megteremtésének következő mérföldköve az elektronika tanterem teljes felújítása, a KNX tanterem és a Digitális Közösségi Alkotóműhely kialakítása. Előbbiben a LEGRAND Zrt. segítségével alakítunk ki versenyfelkészítésre alkalmas tantermet, míg a DKA műhelyben a legkorszerűbb, köztük a 3D nyomtatás és lézervágás technológiájával ismerkedhetnek meg az általános iskolás, valamint saját diákjaink. A még folyamatban lévő projekt eredményeképp az Ipari elektronika és a PLC tanterem teljesen új belsővel, új bútorokkal és eszközökkel várják az Elektronika és elektrotechnika ágazatban tanuló diákjainkat. Ezek a diákok használhatják már közel egy éve a felújított Elektronika laborunkat is, amelyben szintén új bútorzat és eszközpark beszerzése valósult meg. Az Ipari informatikai technikus képzés feltételeinek egyik legfontosabb fejlesztése a robotika labor kialakítása és a Fanuc és Mitsubishi robotkarok hadrendbe állítása jelentette. Ebben a teremben kaptak helyet az Emco eszközök, valamint az elmúlt években beszerzett Isel marógépek is.

A Bali Solar Kft. kivitelezésében készült el az a zöld energia beruházás, aminek eredményeképp az iskola tetőszintjére több mint 50 napcella került felhelyezésre. Az energiatermelő berendezések összes beépített teljesítménye közel 30 kW. Ezzel a teljesítménnyel az iskola éves energiaszükségletét fedezhetjük a napenergia felhasználásával.

3.2.2 Személyi feltételek

Iskolánkban a személyi feltételek alapvetően biztosítottak. Mind a közismereti, mind a szakmai tárgyakat a törvényi előírásoknak megfelelő, jól felkészült, több diplomával is rendelkező pedagógusok, mérnökök, mérnök-tanárok tanítják. Sajátságos helyzetet teremtett, hogy az elmúlt 10-12 évben a kollégák egyharmada nyugdíjba vonult. Helyüket energikus, fiatal tanári gárda vette át. Szinte minden évben sikerül a megüresedett álláshelyekre fiatal kollégákat felvenni, elsősorban a szakmai tantárgyak oktató gárdája frissül évről-évre. A tantestület átlagéletkora 46 év. Ez a felfrissülés jót tett iskolánk hírnevének, ami a tanulói létszám alakulásában is megmutatkozott. Jelenleg 25 főállású, 3 részfoglalkozású és 2 fő óraadó tanár alkotja a tantestületet.

A szakmai ill. közismereti tantárgyak tekintetében ebben a tanévben 4 részfoglalkozású tanár tanít közismereti tantárgyakat, az óraadó kollégák szakmai gyakorlati tantárgyak oktatását látják el. A tantestület főállású tagjainak 52 %-a (13 fő) túlnyomórészt szakmai tárgyakat, a másik 48 %-a (12 fő) elsősorban közismereti tárgyakat tanít. A 10 osztály vezetését tapasztalt osztályfőnökök látják el, a jól működő munkaközösségi kooperációnak köszönhetően a megnövekedett feladatokra, problémákra gyors, szakszerű megoldásokat találnak. A munkaközösségek élére az elmúlt években több ambiciózus fiatal kolléga került, akik tenni akarásukkal, új ötleteikkel nagyban hozzájárulnak szakmai, pedagógiai sikereinkhez.

Az iskola technikai személyzetét, egy fő gazdasági ügyintéző, egy fő munkaügyi ügyintéző, egy gondnok (fűtő) és 3 takarító, oktatást segítő személyzetét egy iskolatitkár és egy rendszergazda alkotja.

3.2.3 Tárgyi feltételek

A közismereti tárgyak tanításának tárgyi feltételei alapvetően adottak. A jelenlegi eszközellátottság kielégítő.

A humán tantárgyakat tanító kollégák részére két magyar nyelv és irodalom szaktanterem és megfelelő multimédiás és egyéb technikai eszközök állnak rendelkezésre a

minél hatékonyabb oktatás elérése érdekében. Az idegen nyelvek oktatását négy nyelvi szaktanterem segíti. A szaktantermi rendszer bevezetésével minden főbb tantárgyat szaktantermekben tanítanak a kollégák.

A természettudományi munkaközösség tagjai zömmel olyan tantárgyakat tanítanak, amelyeknél a napi rendszerességű szemléltetésnek az igénye jelen van, de az eszközök hiánya miatt a lehetősége egyre kisebb. A korábbi tanévekben a matematika tárgy esetében szűkebb volt ez a lehetőség, az elmúlt évek egyetlen pozitív változása az, hogy kialakítottunk három matematika szaktantermet. Matematikából a geometriához találhatóak térbeli testek, vonalzó, körző, de a többi terület oktatásához kevés eszközünk van. A fizikai kísérletekhez kevés eszköz található, azok nagy része elöregedett, így többségük már nem használható. Központi beszerzésből sikerült egy erőhatások bemutatására szolgáló, egy elektromosság és mágnesesség és egy hullám és fotonoptikai tanári készletet beszerezni. A kollégák foglalkozásaikon gyakran alkalmaznak projektort és interaktív táblát. Ezek ma már minden tanteremben megtalálhatók, nagyban segítve az oktatók munkáját. Gyakran szembesültünk azzal a problémával is, hogy a projektorok elöregedtek, így javításra szorultak. A 2020 decemberében megvalósult beruházásnak köszönhetően ez a helyzet megváltozott. 7 óriás kivetítőt szereltünk fel a tantermekbe, amelyek segítségével az oktatók már valóban a XXI. század módszereit vihetik be a tantermekbe. E fejlesztés második mérföldkövét a 2023 végén leszállított újabb 5 óriás okos TV felszerelése jelentette. Minden tanteremben van számítógép és internet hozzáférés, így ez is nagy segítséget jelent az online tartalmak, tananyagok használatához, megjelenítéséhez. A számítástechnikának az oktatási folyamatban történő értelmes alkalmazása egyre többször adhat alkalmat a hiányzó eszközök helyettesítésére. A szerény ellátottságú szertárak eszközállományát jótékonyan egészítik ki a tanítási órákon azok az internetes online alkalmazások, amelyek az adott tananyaghoz biztosítanak kiváló színvonalú szimulációkat, video anyagot, vagy éppen az óra témájának prezentációs feldolgozását. Az oktatók egyre nagyobb arányban alkalmazzák és használják a digitális tananyagokat, amivel immár a legkorszerűbb szemléltetést valósítják meg az órákon.

Ilyen lehetőségek ma már szinte minden tantárgyhoz - eltérő minőségben, nyelvben és számosságban - rendelkezésre állnak.

Az informatika és az elektronika oktatását az alábbiakban részletezett infrastruktúra segíti.

3.2.4 Infrastruktúra

Iskolánk önálló számítógépes hálózattal és a Sulinet vonal mellett nagy sávszélességű, optikai kábeles Internet-hozzáféréssel rendelkezik. Az Internet szolgáltatásai az iskola bármely számítógépről elérhetőek. Két nagyteljesítményű szervergép irányításával, hét számítógépes szaktanteremben és négy jól felszerelt műhelyteremben összesen 180 db számítógép segíti az oktatást. Minden számítógépen Windows 10 operációs rendszert használunk, és minden számítógépes szaktanteremben LCD monitorok segítik a mindennapi tanulást. A 2020 és 2023 decemberi beszerzéseknek köszönhetően 12 db interaktív okostáblát használhatnak az oktatók. Minden számítógép internetkapcsolattal rendelkezik. Az iskola teljes területén nagysebességű Wifi hálózat található.

A számítógépek állapota azonban csakúgy, mint egyéb oktatást segítő eszközöké, az elmúlt évek során leromlott, karbantartásra, javításra, az elhasználódott alkatrészek cseréjére rendszeresen sort kerítünk. Az elektronikai képzést segítik a szintén jól felszerelt műhelytermek, laboratóriumok. A két elektronikai és egy ipari elektronikai laborban megtalálhatók az oktatásban ma már nélkülözhetetlen, PLC-s eszközök, analóg és digitális mérőműszerek, munkaállomások és természetesen számítógépek. Az elmúlt években nagyon komoly fejlesztések valósulhattak meg pályázati és saját forrásból:

- FANUC ER4iA robotkar robotcellában, oktatási csomaggal, vezérlővel
- Mitsubishi LR mate robotkar vezérlővel
- Robotcella a Mitsubishi robotkarhoz
- Knuth Labcenter 260 3D CNC marógép
- TsT Machine Eduturn CNC eszterga
- 6 db Legamaster 84"-os interaktív kijelző
- 5 db CLEVERTOUCH interaktív kijelző
- 1db 74"-os interaktív kijelző
- Heidenhain optikai szeszámbemérő
- GoodWill instek tárolós oszcilloszkópok
- GoodWill hanggenerátorok
- GoodWill logikai analizátorok
- Elektronikai mérőpanelok
- Optikai gerinchálózat

- Új nagyteljesítményű szerver
- 6 db menedzselhető router+2db rack szekrény
- Új bútorok, laminált padló, mosdófelújítások
- Street workout eszközök
- Okosterem alapvezetékelés kialakítása
- CAD/CAM labor gépállványok

Minden tanévben elmondható, hogy az elektronikai oktatáshoz szükséges szakmai anyagok rendelkezésre állnak, így a képzés megfelelő körülmények között folyhat. Egyetlen minimális kihasználtságú műhelyünk a mechanikai műhely, amelyben jelenleg hat esztergagép és satuasztalok találhatók. E műhelyterem átalakítása lehet a jövő egyik nagyobb léptékű fejlesztése, beruházása.

3.2.5 Diákösszetétel

Beiskolázási területünk jóval túlmutat Szentés vonzáskörzetén. Alapító Okiratunk szerint: Csongrád, Bács-Kiskun, Békés és Jász-Nagykun-Szolnok megye intézményünk működési területe. Iskolarendszerű- és tanfolyami képzési struktúráink népszerűsége miatt a környező városokból és a szomszédos megyékből sok diák folytatja tanulmányait iskolánkban.

Intézményünk tanulóinak fele jó képességű, másik fele közepes, és ma már elmondhatjuk, nagyon kevés gyenge képességű gyermek jár a Pollákba. Az elmúlt években az iskola XX. századi történelmében először túljelentkezés tapasztalható a 9. évfolyamon. Az elmúlt 4 évben már többen jelentkeznek hozzánk, mint ahány diákot fel tudunk venni, és ezzel együtt a hozzánk jelentkezett diákok átlageredményei is sokkal jobbak, mint a 2000-es évek elején volt. A legutóbb hozzánk jelentkezett diákok általános iskolai átlaga 4,0 fölött van. Ez annak a minőségi oktató-nevelő munkának köszönhető, ami az elmúlt években jellemzi iskolánkat. Szintén komoly eredményként könyvelhetjük el, hogy a 2022/2023-as tanévben iskolánk bekerült a TOP 100-as technikumok közé, ahol az előkelő 66. helyen végzett.

Természetesen diákjaink teljesítményeiben, neveltségi szintjének kialakulásában meghatározó a szülői háttér. A tanulók szüleinek kb. 10 %-a értelmiségi és kb. ugyanennyi gyermek él jó anyagi körülmények között. Ez a két réteg legtöbb esetben nem esik egybe. A szülők nagy része becsületesen dolgozik, de önhibáján kívül nagyon keveset keres. Sajnos a szülők között gyakran előfordul a munkanélküli, továbbá nagyon sok gyermekünk él csonka

családban. Ez a nevelési feladatoknál az osztályfőnökök és az osztályban tanító kollégák részéről nagy odafigyelést igényel.

Az elmúlt évek tapasztalata, hogy az általános iskolából közepes eredménnyel érkező diákok szövegértési, számolási kompetenciái egyre több esetben jóval az elvárt szint alatt van. Mind a közismereti, mind a szakmai tantárgyakat tanító kollégáknak óriási kihívás és teher ezen tanulók felzárkóztatása. Szintén az utóbbi évek tendenciája az a tény, hogy számos tanuló érkezik, valamilyen sajátos nevelési igénnyel az iskolánkba. A diszkalkuliás, diszgráfias, és tanulási nehezítettséggel érkező tanulók egyéni fejlesztését jelenleg egy óraadó gyógypedagógus oldja meg heti 8 órában. Természetesen ez az időkeret a törvényben előírt alatt van, de a kolléga nagyon lelkiismeretes munkájának köszönhetően mégis van szakszerű gondoskodás az intézményben.

3.2.6 Környezeti tényezők, partnerkapcsolatok

Csak az a vezetői program lehet jó, amely illeszkedik környezeté elvárásaihoz. Természetesen, mivel oktatási intézményről van szó, partnereink, tehát a szülők és gyermekeik, duális partnereink, a nálunk végzett diákokat foglalkoztató gazdasági szervezetek, vállalatok, cégek elvárásainak, igényeinek kell megfelelnünk. Olyan partnerközpontú működést kell meghonosítanunk, amely messzemenőig figyelembe veszi partnerink igényeit. Intézményünk ennek megvalósítása és segítése érdekében kiépítette és működteti az iskola minőségirányítási rendszerét. A Minőségirányítási Kézikönyvünkben mind az intézmény küldetése, min jövőképe egy szolgáltató iskolát körvonalaz, amely az Elektronika és elektrotechnika, valamint az Informatika és távközlés területén nyújt piacképes szakmai képzéseket.

A minőségirányítási rendszer működtetésével intézményünk képessé válik partnerközpontú működés kiépítésére, működtetésére, folyamataink szabályozására, a szabályozott folyamatok, partnerek elvárásain alapuló folyamatos fejlesztésre, a szervezeti kultúra tudatos építésére és folyamatos fejlesztésére. Mindezek megvalósítása egy tanulóbarát, partnerközpontú, magas színvonalú és folyamatosan megújulni képes intézmény működését teszi lehetővé. Bevezettük a oktatói értékelési rendszert, majd azt továbbfejlesztve a tanulók is értékelték, értékelik az iskola oktatóinak mindennapi munkáját. E felmérések, értékelések nagyban hozzásegítettek ahhoz, hogy a társadalmi, tanulói, szülői elvárásoknak minél jobban megfeleljünk. Az előző években bevezetett tanulói értékelést természetesen a jövőben is folytatnunk kell, hiszen közvetlen partnerünk, a diákok elégedettsége az egyik legmeghatározóbb mindennapi oktató-nevelő munkánk megítélésében.

Az elmúlt tanévben a Minőségirányítási rendszerünk kiépítésével valóban a partnerközpontú működés felé tettünk, teszünk lépéseket. MIR kézikönyvünk felülvizsgálata napjainkban is folyik, a folyamatszabályozás területén is lefektettük működésünk legfontosabb jellemző folyamatait. Az önértékelés megvalósítása során olyan fejlesztendő területeket fogunk meghatározni, amelyek fejlesztésével még hatékonyabban és sikeresebben tudjuk ellátni mindennapi feladatainkat.

Jó kapcsolatot ápolunk a város meghatározó cégeivel, vállalkozóival. Kiemelt szerep jut partneri kapcsolatainkban a MetALCOM Zrt-nek. A vállalattal közösen a 2020/2021-es tanévtől a távközlési technikus képzésünket duális képzés keretein belül szervezzük meg. Az első közös tanév vége előtt a cég képviselői az együttműködés folytatása mellett tették le voksukat, így az elmúlt 3 tanévben közel 40 diáknak adhattunk lehetőséget a duális képzésben való részvételre. Sikertült újabb duális partnerekkel is együttműködést kialakítanunk, így ma már partnereink között tudhatjuk a GO-ORIGO Kft.-t, a Elektro-Krucsó Kft-t, a Pensée Kft-t, Szentesi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft-t, a 3i Fejlesztő és Szolgáltató Kft-t és a Zola Solutions Kft-t akik segítségével az Elektronika és elektrotechnika ágazati képzésben résztvevő diákjaink nyári összefüggő gyakorlatát oldjuk meg.

4. Jelenlegi folyamatok

4.1 Külső tényezők

4.1.1 Tanulói létszámcsökkenés, beiskolázás

A tanulólétszám csökkenése ma már szinte minden intézmény életében az egyik legnagyobb megoldandó probléma. Technikum lévén, intézményünk egyre nehezebb helyzetbe került, hiszen a két ágazat (Informatika és távközlés és Elektronika és elektrotechnika) eleve behatárolja képzési kínálatunkat. Az elmúlt években az informatika és elektronika területén valóban a környék legjobban felszerelt és több évtizedes tapasztalattal rendelkező intézményeként nem volt gondunk a beiskolázással. Ám kínálatunk megújítása, azaz új szakmacsoportok felvétele akadályba ütközik, hiszen nem etikus, hogy azonos képzéssel épüljünk rá más intézmények kínálatára, újabb tisztességtelen versenyhelyzetet teremtve ezzel.

Tizenhat évvel ezelőtt a Pollák történelmének legmagasabb tanulói létszámát produkáltuk (426 tanuló), és a demográfiai hullám még a 2008-as beiskolázáskor sem érezte hatását, hiszen három osztályban 94 kilencedik évfolyamos diák kezdte meg tanulmányait az intézményben. A szakképző évfolyamon egy 42 fős osztályt indítottunk, ami a felsőoktatásba történő nagyarányú bejutás mellett igen jó eredmény volt.

Ám a demográfiai hullámvölgy az elmúlt években ismét sújtja a középiskolákat, aminek egyértelmű jele a beiratkozott tanulók számának drasztikus csökkenése. A 8. évfolyamos tanulók 95%-a továbbra is bejut az első helyen megjelölt középfokú oktatási intézménybe, hiszen ma már csak néhány intézmény engedheti meg magának a központi felvételiztetést. Iskolavezetőként látom, hogy erre az arányra a felvett tanulók képességének mindennemű ellenőrzésének, azaz a felvételi vizsgák megtartásának a hiánya a magyarázat. A középiskolák - és itt elsősorban a szakközépiskolákra gondolok -, egyre nagyobb hátrányba kerülnek a gimnáziumokkal szemben, ahová többször a szülők valóságtól elrugaszkodott vágyainak megtestesítéseként íratják be a sokszor közepes vagy ennél gyengébb képességű gyermekeiket. Saját tapasztalatom, hogy az általános iskolák „presztízskérdést” csinálnak abból, hogy a 8-os diákok minél nagyobb arányba iratkozzanak be valamilyen gimnáziumba, hogy a náluk végzett diákok átlagosnál jobb felkészültségét bizonyítsák. Mindezek ellenére, iskolánkban a beiskolázási mutatók egyre jobb tendenciát mutatnak. A 2023/2024-es tanévben 65 diákkal indítottuk a 9-es évfolyamot maximális osztálylétszámokkal. A következő tanévre jelentkező

diákok száma már lehetővé tette, hogy az ideiglenes felvételi jegyzék összeállításánál a leggyengébb tanulmányi eredménnyel rendelkező diákokat elutasítsuk. Az egyeztetett felvételi jegyzék megérkezésekor látható volt, hogy az Informatika és távközlés ágazatban túljelentkezés mutatkozik, több diák nem jutott be az első helyen választott szakmára. A Szoftverfejlesztő- és tesztelő képzésre 3,92-es átlageredmény alatt nem jutott be diák, míg az Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus képzésre sem volt elég a 3,34-es átlag a felvételhez. Az egyre alacsonyabb 8. évfolyamos létszám ellenére elmondhatom, hogy a Pollákba bejutni már egyre jobb tanulmányi átlagokkal lehet. Köszönhető ez a sikeres marketing munka mellett az iskola jó megítélésének, jó hírének, amit a színvonalas oktatás, a fejlett, korszerű infrastruktúra és a felújított iskolai belső teremtett meg.

4.2. Belső tényezők

4.2.1. Az iskola oktatási struktúrája

Jelenleg a 9-12. évfolyamon technikai képzést folytatunk az Elektronika és elektrotechnika és az Informatika és távközlés ágazatokban. E képzések keretében tanulóink olyan biztos szakmai alapismeretekre tesznek szert, amelyek birtokában az érettségi után mind a szakképzésben, mind a felsőoktatásban komoly tudásbeli előnnyel indulnak és állják meg helyüket. Büszkék vagyunk az elmúlt tanévben elért országos első helyezett tanulóinkra, valamint az országos szakmai versenyeken dobogós helyezést elért diákjainkra.

Az általános műveltség megszerzése és a kétszintű érettségire történő felkészítés mellett (9-12/13. évfolyam) kiemelten kezeljük:

- az önképzés készségének kifejlesztését,
- az általános és szakma-specifikus informatikai képzést,
- a továbbtanulásra való készítést,
- az idegen nyelvi, ezen belül a szakmai idegen nyelvi képzést.

A 12. évfolyamot a technikai osztályokban előrehozott érettségi vizsga zárja. Iskolánkban a következő tantárgyakból folyik emelt szintű érettségire való felkészítés: matematika, fizika, idegen nyelv (angol) és informatikai ismeretek.

A 2020/2021-es tanévben indult új képzési forma, a technikum bevezetése komoly kihívást jelentett mind az oktatóknak, mind az iskola vezetésének. Ma, az első ilyen osztályaink 12. évfolyamos tanévének befejezése előtt továbbra is úgy gondolom, az új képzési forma új lehetőségeket rejt magában, amivel okosan élve újabb sikereket érhetünk el a jövőben. Biztos

vagyok abban, hogy a következő tanévben az új emelt szintű érettségivel egyenértékű szakmai vizsgán a technikai diákok is jó eredményeket érnek el és jutnak be a szakirányú felsőoktatási intézményekbe.

Ahhoz, hogy tanulóink valóban megállják helyüket az életben, szakkörökkel, fakultatív órákkal egészítjük ki a kötelező képzést, fakultációs órákon készítjük fel diákjainkat az emelt és középszintű érettségi vizsgákra.

Célunk az, hogy tanulóink az elektronika és az informatika területén korszerű, magas szintű ismereteket szerezzenek. Arra törekszünk, hogy tanulóink komplex képzést kapjanak, konvertálható tudásra tegyenek szert. Felkészítjük diákjainkat a rohamosan fejlődő technikai világ önképzéssel történő megismerésére, befogadására.

A munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelően munkánk során elérjük, hogy technikai oklevéllel rendelkező diákjaink biztos megélhetést jelentő tudással kezdjék karrierjük építését, az elhelyezkedés ne okozzon gondot számukra.

A képzés folyamán – az elméleti alapokon túlmenően - laboratóriumi gyakorlatokkal és mérésekkel, számítógéppel segített tervezéssel, adatfeldolgozással ismerkedhetnek meg a tanulók. A számítógépes tervezés keretében megismerkedhetnek az analóg és digitális áramkörök korszerű kialakításával és szimulációjával és az elektronikai gyártástechnológia néhány fontos területével.

4.2.2 Az iskola nevelési tevékenysége

A pedagógus elsődleges feladatai közé tartozik az oktatás mellett a tanulók nevelése is. Mindent megteszünk azért, hogy ebben az elvadult világban tisztességes fiatalembereket bocsátsunk ki a munka világába. Az osztályfőnökök vezetésével odafigyelünk a hátrányos helyzetű, deviáns magatartású tanulóakra, és megpróbáljuk helyes irányba terelni őket.

Minden kolléga küzd azért, hogy megértesse a tanulókkal a tudás, a tanulás fontosságát. Az élethosszig tartó tanulás elterjedése a tudás felértékelődésének korában, a változó körülményekhez való folyamatos alkalmazkodás az egyéni és nemzeti versenyképesség egyik záloga. Nincs könnyű helyzetben az iskola, amikor napjaink pénzközpontú világában a tanulás fontosságára, a becsületes munkára próbál nevelni.

Szerencsére többségében jó magatartású, rendes gyerekek járnak iskolánkba, de a rájuk is leselkedő káros társadalmi tényezők miatt sok feladata marad oktatóinknak. Az osztályfőnöki órák keretében felhívjuk a gyerekek figyelmét az alkohol, a dohányzás, a drog káros hatásaira. Több esetben lehetővé tesszük, hogy külső szakemberek, orvosok, védőnők beszélgessenek el

a gyerekekkel. Odafigyelünk tanulóink normális szexuális fejlődésére, az iskola védőnője rendszeresen tart felvilágosító órákat iskolánkban. Jó a kapcsolatunk a helyi rendőrkapitánysággal is. Sokat segítenek a bűnmegelőzésben és a kábítószer használata ellen folytatott hadjáratunkban.

Mindennapos feladatunk, hogy diákjainkat a kulturált viselkedésre, tanáraik és a felnőttek tiszteletére és egymás megbecsülésére neveljük. Küzdünk az erőszak ellen, amit sajnós a média, a videó- és mozifilmek naponta táplálnak gyermekeinkbe. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóinkat a haza szeretetére, az értékek megőrzésére neveljük.

5. Eredményeim

5.1 Szervezési, pedagógiai feladatok

Igazgatóhelyettesi beosztásomat megelőzően a humán munkaközösség vezetőjeként és angol nyelvtanárként lehetőségem nyílt az iskolában folyó idegennyelv-oktatás megreformálására. Javaslatom alapján egységes tankönyv bevezetésére került sor, valamint pályázatokon nyert anyagi források felhasználásával alakítottam ki a multimédiás nyelvi laboratóriumot és a nyelvi szaktantermet.

Igazgatóhelyettesként bevezettem az iskolában egy korszerű órarendkészítő program alkalmazását, amellyel a szakmai, nyelv és matematika órák nagyszámú csoportbontását, valamint a szemináriumi órákat sikerült a legideálisabban kezelni és a tantermek leghatékonyabb kihasználtságát eredményező órarendet készíteni. Nagy segítséget nyújtott a program a pontos és szakszerű helyettesítések megszervezésében, így a pedagógiai munka hatékonyabbá tételében.

Javaslatomra alakítottuk ki és az irányítással elkészített pályázatokon nyert eszközökkel szereltük fel a matematika, valamint a magyar és történelem szaktantermeket.

Javaslatomra módosítottuk az iskola házirendjét az igazolatlan hiányzások visszaszorítása érdekében, aminek eredményeképp jelentős csökkenést értünk el a fenti hiányzások, így a lemorzsolódás területén. Az egyre nagyobb számú deviáns magatartással hozzánk érkező tanuló sok esetben a megszigorított házirendünk következetes betartatásának köszönhetően tudott beilleszkedni a tanulóközösségbe, vagy volt kénytelen más iskolában folytatni tanulmányait.

5.2 Eredményeim tagintézmény-vezetőként

A törvényi változásoknak megfelelően (miszerint „ha az adott iskolában folyó pedagógiai tevékenység az országos mérés, értékelés eredményei szerint nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a fenntartó köteles felhívni az iskola igazgatóját, akinek intézkedési tervet kell készítenie”) szorgalmaztam az országos kompetenciamérésre történő tudatos felkészülés szükségességét, így megszerveztem a munkaközösségek közötti szorosabb együttműködést. Az eredmények magukért beszélnek:

Tanév	Matematika		Szövegértés	
	Országos szakgimnáziumi /technikumi eredmény	Pollák eredménye	Országos szakgimnáziumi /technikumi eredmény	Pollák eredménye
2015.	1633	1660	1585	1606
2016.	1594	1682	1569	1643
2017.	1620	1640	1584	1605
2018.	1620	1682	1607	1637
2019.	1603	1733	1603	1657
2021.	1579	1694	1585	1662
2022.	1568	1746	1529	1634

Egy iskola életében meghatározó, hogy a „piacon” hogyan „adja el magát”. A demográfiai hullámvölgy fenyegetése (csökkenő tanulólétszám) minden iskolát arra kényszerít, hogy a szülők és tanulók körében minél népszerűbb legyen. Ennek érdekében igyekeztem a nyílt napokat és a hozzá kapcsolódó marketing tevékenységünket hatékonyabbá tenni, így javaslatomra felvételi tájékoztatónkat minden 8. osztályos diákhoz eljuttattuk, és a nyílt nap megszervezésében is több újítást vezettünk be, valamint beindítottuk a beiskolázást segítő projektjeinket.

1. A Nyílt nap megújítása (Nyitott Kapuk)

A hagyományos Nyílt nap programját teljesen megújítottuk, rövidebb, érdekesebb bemutatókkal mutattuk be a szakmai képzést. A „Nyitott Kapuk” egy napos programján számos nyolcadikos diák kukkantott be a tanórákra, a számítástechnikai és elektronikai laborokba.

2. Bemutató órák (Fizika, elektronika)

Talán a legnagyobb sikert a „Rendhagyó fizika óra” aratta az általános iskolák körében. Az elektronikai munkaközösség tagjai a 8. osztályos fizika tananyaghoz illő órákat tartottak az iskolákban (ők vitték az eszközöket, a projektort), ahol az iskolában folyó képzésekről is tájékoztatták a diákokat. Az órák végén a kérdésekre jól felelő tanulók kis ajándékot (led lámpás villogó áramkört, mini mágneses motort) kaptak.

3. „Új” kommunikáció

A projekteket, és az intézmény megjelenését átható kommunikációnkat tudatosan megváltoztattuk (szakgimnázium, majd technikum). Minden adandó alkalommal hangsúlyoztuk, hogy a gimnáziumi érettségivel azonos értékű bizonyítványt, és szakképesítést

kínálunk a nálunk végzett tanulóknak, segítjük a lemaradókat, ugyanakkor a tehetséges diákok tudásának kibontakoztatásában is társa vagyunk. 10 pontban foglaltuk össze azokat a fontos alaptételeket, amiért érdemes a Pollákot választani a pályaválasztó diáknak.

4. Kapcsolatok

Igyekeztem az általános iskolák vezetőivel, a 8. osztályos osztályfőnökökkel szorosabb kapcsolatot, együttműködést kialakítani. Ez egyre több esetben sikerült, ám még mindig van néhány olyan általános iskola, ahová nem engedik be az iskolát reklámozó „kommandót” a rendhagyó fizika órát tartó tanárokat. Sajnos tapasztalatom az, hogy az általános iskolák mintegy presztízskérdést kreálnak abból a tényből, hogy a végzett diákok milyen arányban tanulnak tovább gimnáziumokban, így sokszor arra presszionálják a tanulót és a szülőket, hogy a gimnáziumba adják be jelentkezési lapjukat annak ellenére, hogy tudják, a tanulónak képességei szerint nem ott lenne a helye.

Összességében úgy érzem, hogy a projektek beváltották a reményeinket. Az elmúlt évek beiskolázási adatai is ezt bizonyítják.

Szintén az iskola megítélésének, a piacon történő jobb „eladásának” egyik sarkalatos pontja, hogy rendezvényei milyen színvonalúak, milyen programokkal, eseményekkel tudja kivívni a város és a körzet lakosságának figyelmét. Igazgatóhelyettesként új hagyományt teremtve javasoltam, hogy a szalagavató ünnepségünket a Papp László Sportcsarnokban rendezzük meg, az ünnephez méltó körülmények között. Vezetésemmel a tantestület egy emberként vállalt részt a munkában, aminek eredményeképp ma már a város egyik kiemelkedő eseményévé nőtte ki magát szalagavató ünnepségünk, amely színvonalában felveszi a versenyt bármely más középiskola hasonló rendezvényével. Az elmúlt években a felújított Tóth József Színház és Vigadó vált méltó helyszínévé a továbbra is magas színvonalú szalagavató ünnepségeinknek.

Vezetői munkám egyik legfontosabb eredménye az iskola megítélésének szembevető javulása. Ma már presztízskérdés a Pollákba való bejutás a 8. osztályos diákok körében. Az elmúlt években elértük azt, hogy a hozzánk jelentkező diákok mindössze 20-25 %-a rendelkezik 3,5 alatti eredménnyel. A legfontosabb eredmény azonban az, hogy egyre nagyobb arányban kerülnek a 9. évfolyamos osztályokba kitűnő, és 4,00 átlag fölötti tanulók. A 2021/2022-es tanévre felvett diákok hozott eredményeit (az általános iskola 5-6-7. osztály év végi és a 8. osztály félévi tanulmányi átlaga) a gimnáziumok is irigyelhetik: a 9. A osztályba sorolt diákok átlaga 4,00, a 9. B osztályba került diákok átlaga 3,9. Korábban már említettem, hogy a

következő tanévben is nagyon jó tanulmányi eredményekkel kerülnek be a felvételt nyert diákok iskolánkba. A Szoftverfejlesztő- és tesztelő szakra jelentkezett tanulók átlageredménye az összes jelentkezőt tekintve 4,07. Az egyeztetett felvételi jegyzék szerint bejutott diákok átlaga 4,51. Az Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus szakma esetében az összes jelentkező átlaga 4,03, a bejutott jelentkezők átlaga 3,71. Az Erősáramú elektrotechnikus szakmára jelentkezettek átlaga 3,91, míg a felvétel nyert 18 tanuló 3,83-as átlageredménnyel jutott be. Ugyanezek a mutatók az Ipari informatikai technikus szakma esetében 4,01 és 3,90.

Projektoktatás

A Szakképzési törvény 14. § (6) bekezdése kimondja: „A szakképző intézmény szakmai programja tartalmazza a szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, ideértve a projektoktatást is.”. Igazgatói munkám egyik fontos eredménye a projektoktatás bevezetésének segítése, megvalósítása. Egy körülbelül két éves folyamat végén, de a kompetencia-elvű oktatás meghonosításának közepén úgy gondolom, nagy erőlelépést tettünk meg a módszertani megújulás terén. Ma már projektheteket, projektnapokat szervezünk, és a projektszemlélet beivódott a kollégák módszertani kultúrájába. Az év végi beszámolómban tucatnyi nagyobb és számos kisebb projekt megvalósításáról számolnak be az oktatók. A közismereti tantárgyakat oktatók az őszi és a tavaszi szünet utáni napokban kapcsolódtak be a teljes diákságot megmozgató projektnapok lebonyolításába (pl. fenntarthatósági projekthét). A hagyományos „Drón projekt” eredményeképp drónvezetői jogosítványt szereznek a 11. évfolyamod diákok, miközben valódi projektfeladatok sorát végzik el. Több értekezlet, munkaközösségi megbeszélés vezetett el addig a pontig, hogy ma már minden szakmai tantárgyat oktató kolléga tudatosan, az elmélet és a gyakorlat összekapcsolásával készíti fel a diákokat a tanulási eredmény alapú kimeneti követelményeknek megfelelő megmérettetésre.

Szintén eredménynek könyvelem el, hogy a szakmai képzésünkben egyre nagyobb teret kapnak a tanulói együttműködést támogató módszerek, a gyakorlat-centrikus tananyag feldolgozás. Az oktatás eszközparkjának fejlesztésével oktatóink laborgyakorlatokat tartanak, vállalati körülményeket modellezve valóságos munkahelyi környezetben oktatják diákjainkat, így fejlesztik készségeiket, hogy minél jobb munkavállalóként kerüljenek ki a munka világába.

Digitális tananyagok használata

Informatika és távközlés ágazati képzést nyújtó intézményként alapvető elvárásom a kollégák felé, hogy a digitális tananyagokat rendszeresen használják, saját tananyagokat készítsenek. Ez a törekvésem lassan évtizedes múltra tekint vissza, és eredményeképp ma a

digitális eszközök használata az órákon mindennapos, az oktatók kihasználják fejlett infrastruktúránk adta lehetőségeinket. A KRÉTA DKT, valamint a IKK digitális tananyagain kívül számos on-line alkalmazást, digitális tankönyvet építenek be az órák anyagába, így naprakész, ugyanakkor változatos módszerekkel színesítik a foglalkozásokat.

Versenyeredmények

Az elmúlt években elért versenyeredményeink is büszkeséggel töltenek el. Sikerült a kollégákban megváltoztatnom azt a tévhitet, hogy az OSZTV-n csak azok a diákok érhetnek el eredményt, akik valamilyen nagy iparváros technikumában komoly gyakorlati tapasztalattal és eszközparkkal rendelkező nagyvállalat oktatóműhelyéből indulnak a versenyen. Több országos szakmai versenyen értek el diákjaink dobogós helyezéseket, és immár két éve van diákunk az OSZTV döntőjében is. Tavaly Erősáramú elektrotechnikus tanulónk végzett a harmadik helyen, míg ebben az évben a Távközlési technikus szakmában ért el Pollákos diák 5. helyezést. A metALCOM Országos Távközlési Versenyén évek óta van csapatunk az első 3 helyezett között, idén is első helyezést ért el a Pollákos gárda.

6. Vezetői program

6.1. Rövid távú tervek

- Elsődleges célom, hogy olyan támogató tanulási környezetet teremtsünk az iskolában, ami biztosítja, hogy az intézmény forrásait erre a célra használjuk fel. Létre kell hoznunk egy olyan magas elvárásokat támogató tanulási környezetet, amelyben minden tanuló számára biztosított az eredményes tanulás, lehetősége. Az én feladatom, hogy mindezt egy szisztematikus, szigorú rendszerrel hozzam létre, amelyben megvalósíthatom a tanulási folyamatok nyomon követését, áttekintését, értékelését. Megbízható értékelési rendszereket, amelyek a minőségirányítási rendszerünkben már rendelkezésre állnak, gyakorlatunkba be kell építenünk. Oktatási tevékenységünk során a már megalapozott pedagógiai modelleket, elméleteket, az új oktatási trendeket át kell vennünk, azokat a saját mikrokörnyezetünk elvárásainak megfelelően kell beépíteni oktató-nevelő munkánkba. A mai generáció teherbíró képessége nincs összhangban a mindennapi tantárgyi követelmények támasztotta elvárásokkal. Az új oktatási trendek, innovációk megismerése, alkalmazása nagyban hozzájárulhat ahhoz, hogy az iskola minden egyes tanulójának megfelelő színvonalú oktatást biztosítsunk. Ehhez szeretném a szakmai programunkon alapuló helyi tantervünket az intézmény sajátosságaihoz igazítani oly módon, hogy az valóban egy olyan lehetőséget testesítsen meg, amit egyre nagyobb számú pályaválasztás előtt álló általános iskolás diák választhat.
- A jövőben is nagy hangsúly szeretnék helyezni a mérési eredmények értelmezésére, ezek felhasználására a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában. Továbbra is elemezni fogom a központi mérési eredményeket, ezekről tájékoztatom a kollégákat és a szülőket, és levonjuk a szakmai tanulságokat. Szorgalmazom, hogy rendszeresen számoljanak be a szakmai munkaközösségek a tanulói eredményekről, az egyéni eredményeket hasonlítsák össze, és ezeket használják fel a tanulók fejlesztése érdekében.
- Az eredmények folyamatos értékelése során elvárom, hogy a tanulók értékelése intézményi szinten egységes legyen, hangsúlyosan jelenjen meg értékelésünkben a fejlesztő jelleg. Ugyanezt igyekszek megvalósítani a saját, valamint a vezetőtársak értékelésének gyakorlatában is.

- A helyi tanterv és tanmenetek összehangolásán túl igyekszem vizsgálni a tanulási-tanítási módszerek hatékonyságát, bevalását. A jól működő és a helyi igényeinknek megfelelő módszereket a mindennapi tanulási-tanítási folyamat részévé fogom tenni, arra biztatva kollégáimat, hogy ezeket a napi feladataik ellátása során alkalmazzák, fejlesszék tovább. Támogatom a korszerű pedagógiai gyakorlatok megvalósítását, igyekszem a mérési eredményekre támaszkodva fejleszteni az intézmény módszertani kultúráját.
- A jó módszerek alkalmazása a differenciáló, az egyéni tanulást támogató tevékenységünkben is meghatározóak. Céлом, hogy ezeket kiemelten kezeljük, bevezessük mindennapi tanítási gyakorlatunkba különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő és SNI-s diákok oktatásában.
- A következetes, fejlesztő értékelés, a tanmenetek és helyi tanterv diákjaink igényeihez történő adaptálása, a korszerű tanulási-tanítási módszerek tudatos alkalmazása egy olyan közös célunk elérését segíti elő, amely az iskola eredményességének egy másik mérője: a lemorzsolódás minimálisra történő visszaszorítása.
- Nemcsak a diákjaink igényeinek, elvárásainak megfelelő iskolát szeretnék irányítani. A jövőképünk megfogalmazásához mindennapi tevékenységem során figyelembe kell vennem az intézmény külső környezetét, a külső tényezőket, elvárásokat. Kiemelten kezelem az iskola duális képzési partnereivel való együttműködést, a mindennapi munka során bevonom őket a tervezés, a megvalósítás, az értékelés folyamatába.
- A szakképzés rendszerének átalakítása egy közös célt szolgál: a munkaerő-piaci igények kielégítését. Céлом az, hogy intézményvezetőként gyorsan és hatékonyan tudjak reagálni a külső környezet (munkaerő-piaci elvárások, a városban és vonzaskörzetünkben prosperáló vállalatok, vállalkozások igényei), változásaira, az új kihívásokra. Ezekről igyekszem a kollégákat is tájékoztatni, és arra törekedni, hogy a olyan válaszokat fogalmazzunk meg, amely megtervezése, értékelése és végrehajtása közös erővel, a mindenkori igényeknek megfelelően történjék. Ehhez rendszeresen elemezni fogom az intézmény erősségeit és gyengeségeit, a partnerek bevonásával igyekszem az erősségeinket kihasználva a legjobb eredményeket elérni. Minőségirányítási rendszerünk segítségével működésünk egy partnerközpontú iskolává emeli a Pollákot. Ehhez továbbra is elvárom, hogy korszerű módszertannal, diákközpontú hozzáállással innovatív szolgáltaóvá váljék iskolánk.

- Az iskola rövid és hosszú távú céljainak meghatározása az egyik legfontosabb feladatom. A Hódmezővásárhelyi SZC tagintézményeként meg kell találnunk azt a területet, amelyben egy profiltisztítás után is meg tudunk állni a saját lábunkon. Határozott célom az, hogy az informatika és az elektronika területén a régió legöregebb hagyományaival rendelkező szakképző intézményeként a mi iskolánk legyen a Szakképzési Centrum informatikai és elektronikai oktatásának központja. Erre predestinál bennünket az a tény, hogy mind humán erőforrásunk, mind infrastruktúránk adott egy ilyen központi szerep betöltéséhez.
- Ahhoz, hogy a beiskolázási körzetünkben valóban ilyen vezető szerepbe kerüljön az iskola, a vezető és a tantestület szoros együttműködésére van szükség. A továbbiakban is szeretném a kollégáim véleményét kikérni mind a vezetői munkámmal, mind a stratégiai döntéseimmel kapcsolatban. Továbbra is számítok a közvetlen vezetőtársaim, valamint a munkaközösség-vezetők támogatására, azonban a vezetők felelősségének, jogkörének és hatáskörének egyértelmű meghatározásával szeretném közös munkánkat még hatékonyabbá tenni.
- A humán erőforrás ellenőrzését és értékelését az országos rendszer segítségével továbbra is objektíven végzem el. Igyekszem a pedagógusok értékelési rendszerében aktívan részt venni, a fejlesztő szemlélet messzemenő érvényesítése mellett a minőségi munkavégzést elismerni. Rendszeresen ellenőrzöm és értékelem az oktatókat, ebben a munkába bevonom vezetőtársaimat, és igyekszem korrekt, tárgyyszerű visszajelzéseket adni a munkatársaknak.
- Továbbra is igyekszem kollégáimat támogatni terveik és feladataik teljesítésében, inspirálni szakmai fejlődésüket, önfelkészítésüket. Lehetőségeink szerint a szakmai továbbképzéseken való részvételüket előmozdítom, ugyanakkor a pedagógusok egyéni szakmai célkitűzéseit is támogatom. Továbbképzési programunk összeállítása során arra törekszem, hogy az az intézmény szakmai céljainak és egyúttal a kollégák szakmai karrier tervének megfelelő, az iskola szakmai tudásbázisát gazdagító legyen. A szakmai munkaközösségek belső tudásmegosztásának formáit tovább kell fejlesztenem, hiszen ez a kollégák szakmai fejlődésének egyik legkézenfekvőbb módja.
- Az iskolán belüli hatékony csapatmunka továbbfejlesztése szintén fontos vezetői feladatom. A munkaközösségek munkájában mind a saját, mind a helyettesek részéről továbbra is aktív részvételt szándékozok megvalósítani. A sikeres együttműködés alapja lehet az, hogy a szülői munkaközösséget, valamint a diákönkormányzatot sokkal

nagyobb mértékben vonom be a mindennapi életünket érintő döntések előkészítésébe, meghozatalába. Az intézmény döntéshozatali folyamatába továbbra is igyekszem bevonni a pedagógusokat, a döntéshez szükséges információk megosztásával, mások szempontjainak figyelembevételével igyekszem megoldani problémáinkat, meghatározni céljainkat.

- Folyamatosan nyomon követem az intézményi stratégiai célok és minőségcélok megvalósulását, a mérések eredményeit, és ezek alapján meghatározom az intézmény erősségeit, illetve fejlesztendő területeit. Az értékelésbe bevonom munkatársaimat, partnereinket és az elemzések alapján határozom meg a jövőbeli fejlesztési irányokat.

6.1.2 Szakképzés

Az iskola boldogulása érdekében továbbra is mindenképpen szükség van a szakképzési kínálatunk állandó frissítésére, korszerűsítésére. Elsődleges feladatunk, hogy a szakképzés legfontosabb céljainak megfeleljünk, részt vállaljunk abban, hogy minden munkavállaló-képes korú magyar állampolgárnak biztosítsunk legalább egy, a munkaerőpiacon elhelyezkedést biztosító, modern szaktudást nyújtó szakképesítést.

- Új, a felnőttképzés keretében indítható tanfolyamok meghirdetése és indítása fennmaradásunk, képzési kínálatunk folyamatos megújításának egyik feltétele. A jövőben az alábbi programkövetelményes képzések beindítását tervezem: Villámvédelmi felülvizsgáló, Villamos biztonságtechnikai felülvizsgáló.
- A környező városokban az intézményi átszervezéseknek köszönhetően beszűkültek az informatikai képzést nyújtó intézmények lehetőségei. Törekednünk kell arra, hogy a térségben a jelenleg is igen jó infrastruktúránkat és humán erőforrásunkat kihasználva nagyobb szerepet kapjunk az informatikai és elektronikai képzés területén. Fel kell készülnünk egy esetleges új képzési struktúra kialakítására, a gazdaság igényeihez igazodó, korszerű, informatikai-elektronikai képzés további fejlesztésére, a hátrányos helyzetűek, az oktatási rendszerből lemorzsolódók szakképzésbe történő bevonására, a munkavállalói kompetenciáik fejlesztésére.
- A felnőttek oktatásának megújítása elkerülhetetlen. Ki fogjuk alakítani a blended képzés kereteit, a távoktatás lehetőségének, tananyagainak kidolgozása szintén feladatunk lesz a következő években.

- A felnőttek oktatás terén csak az oktatás idejének megrövidítésével, hibrid képzés beindításával tudunk újabb résztvevőket bevonni, az esti tagozat létszámát növelni, ami kiemelt célom a közeljövőben.
- A MetALCOM Zrt-vel beindított duális képzés folytatása továbbra is feladatunk, a következő tanévben is be kell iskoláznunk a cég által elvárt 12 diákot. Ezzel a Távközlési technikus szakmában minden diákunk duális képzésben készülhet a szakmai vizsgára.

6.2. Egyéb feladatok

- Egyik legfontosabb cél a tanulói létszám megtartása, a kialakított igényes szakmai színvonal kamatoztatása a tanulóifjúság körében, egyben munkalehetőség biztosítása a lelkes, fiatal tantestület számára. Amelyik iskola nem tudja a partneri igényeket kielégíteni, az lemarad ebben a versenyben, vagyis kevesebb gyermeket íratnak hozzá kilencedik osztályba, vagy esetleg már nem tud megfelelő számú osztályt indítani, és így az iskolabezárás réme fenyegeti. Az elmúlt egy évtizedben tanulóink száma sajnos csökkenő tendenciát mutatott, de az elmúlt nyolc évben sikerült ezt szinten tartanunk. Nem ülhetünk tétlenül, hiszen a versenyhelyzet azt kívánja, hogy évről-évre meg tudjunk újulni, olyan programokkal tudjunk előállni, ami biztosítja az állandó tanulói létszámot. A jövőnk függ attól, hogy hány kilencedikes osztályt indítunk a következő években. Ez pedig attól függ, hogy milyen szinten és mértékben tudunk eleget tenni a partneri igényeknek, ehhez pedig a partnereink igényeket állandóan szondázni kell, hogy le ne maradjunk a versenyben. Ezt a következő évek egyik kiemelt feladatának tartom, ugyanis a gyermeklétszám további csökkenése intézményünkben egzisztenciális problémákhoz vezetne. Eltökélt szándékom tehát minőségirányítási rendszerünk keretein belül a partneri igények folyamatos mérése, így a szülők és a tanulók, a duális partnerek, az oktatók igényeinek, valamint a társadalmi elvárásoknak megfelelő piacképes iskola működtetése. Továbbra is rendszeresen mérem a tanulói elégedettséget, amely az oktatói értékelésen belül és túl, az oktatók munkájának egyik fokmérőjévé vált az elmúlt években.
- A leány tanulók megszólítása kiemelten fontos feladatunk. A csökkenő tanulólétszám mellett az is komolyan sújthatja beiskolázási eredményeinket, hogy mi „fiús” iskola vagyunk. A következő években a lánygyermeket nevelő szülőket is el kell érünk a

beiskolázási kampány során, hiszen minőségi céljaink egyike a leány tanulók egyre nagyobb számú beiskolázása.

- A hazai kompetenciamérések eredményei, valamint a nemzetközi PISA felmérések azt mutatják, hogy a magyar oktatási rendszer nem fejleszti elég hatékonyan a kulcskompetenciákat, nem készít fel az élethosszig tartó tanulásra, az iskolai oktatás eredménytelenségét a minimális hozzáadott pedagógiai érték mutatja. Éppen ezért feladatként kell meghatároznunk, hogy oktatótestületünk valamennyi tagja szem előtt tartja mindennapi munkája során a következő néhány kulcskompetencia fejlesztésének szükségességét: anyanyelvi kommunikáció, matematika műveltség, természettudományi és technológiai jellegű, infokommunikációs, valamint a kulturális tudatosság kompetenciája. Ugyanakkor a munkaadók által elvárt kompetenciák fejlesztésére is nagy hangsúlyt kell fektetnünk, így a komplex problémamegoldás, a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kooperáció, az érzelmi intelligencia fejlesztése mindennapi feladatunk. Meg kell ismernünk azokat a pedagógiai eljárásokat, amelyek segítségével ezek a kulcskompetenciák egy-egy tantárgy területén optimálisan fejleszthetők, hiszen csak így tudjuk emelni oktató munkánkban a hozzáadott pedagógiai értéket. Ezek a szempontok elsősorban a munkaerő-piaci elvárások kapcsán kerültek be a közoktatásba, de egy piacgazdaságra épülő társadalom oktatási feladatai közül nem maradhatnak ki. E célok elérésének egyik alapfeltétele a megfelelő továbbképzések tudatos megszervezése, az érintett kollégák részvételének biztosítása, ami a jövő hatékony iskolájából nem hiányozhat. Ezért igen fontos feladatnak tartom a szakmai képzésekben való részvételt, a tantestület szakmai továbbképzésének biztosítását.
- Jelenleg az iskola padjaiban az „Z” generáció tagjai ülnek, és hamarosan az „Alfa” generáció tagjai veszik át helyüket. A „digitális bennszülöttek” oktatása egészen más, egészen új kihívások elé állítja az iskola oktatóit. Nekünk már ma tudatosan arra kell készülnünk, hogy az új generáció oktatását azokkal az új módszerekkel valósítsuk meg, amely valóban eredményes lehet. Továbbra is használnunk kell a mindennapi munkánkban a projektmódszert, a kooperatív oktatás elemeit, ki kell használnunk az IKT-ban rejlő lehetőségeket. Továbbra is fontos feladatom az oktatók megnyerése, érdekeltté tétele az új módszerek elsajátításában, alkalmazásában. A jövőben véglegesen számúzom a krétát a tantermekből, olyan iskolát teremtek, amelyben az új generációt azokkal az eszközökkel oktatjuk, amelyek a legközelebb állnak hozzá.

- Informatikai képzést nyújtó iskola révén, kiemelt feladatunk lesz a mesterséges intelligencia hasznos alkalmazásának formáit megtalálni, azokat a megfelelő módszerek mentén diákjainknak megtanítani. Meg kell találnunk, ki kell alakítanunk a MI felhasználásának és az oktató munkánkba való integrálásának lehetőségeit. A mesterséges intelligencia diákjaink jövőbeli életének, munkájának meghatározó eleme lesz, így a mi felelőségünk, hogy azt már most, a diákévek alatt megtanulják szakmai fejlődésük érdekében használni. Ugyanakkor a MI használatának feltételeit is szabályoznunk kell mind a diákok, mind az oktatók körében.
- A korábban elkezdett közösségi szolgálattal kapcsolatos szervezési teendőinket továbbra is folytatnunk kell, hiszen fontos, hogy fejlesszük diákjaink személyes és szociális kompetenciáit, erősítsük felelősségérzetüket és készítjük fel őket a csapatmunkára. Olyan fogadó intézményeket és szervezeteket kell megkeresnünk, ahol a mi (nagyraoszt fiú) diákjaink is megtalálják azokat a tevékenységeket, amelyekben örömeiket lelik, a közösségi szolgálatot szívesen teljesítik.
- Az elmúlt évekhez hasonlóan folytatnunk kell a drog-prevenációs tevékenységünket, meg kell erősíteni az egészséges életmódra nevelés fontosságát, pályázatokon és a városi szervezetekben való részvétellel keresnünk kell az iskolai erőszak visszaszorításának lehetőségét.

6.3 Hosszú távú elképzeléseim

- A megfiatalodott, energikus tantestülettel, az iskola tanulóival szemben igényes, összetartó, partnerközpontú, innovatív, szolgáltató pedagógia műhely kialakítását továbbra is fontos feladatommak érzem.
- A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum tagintézményeként az informatikai és elektronikai képzés központjává kell válnunk, hogy a beiskolázási körzetünk az eddiginél nagyobb legyen, így hosszú távon biztosított legyen a megfelelő tanulói létszámunk.
- A munkaerő-piac mindenkori igényeinek megfelelő oktatási szerkezet kialakítása, rugalmas képzési utak kialakítása a felnőttek oktatása területén, így az esti tagozat létszámának növelése.
- A kötelező tanórai és a szabadidős sporttevékenység létesítményeinek, eszközeinek felújítása és az iskolai sportélet fellendítése továbbra is feladatom.

- A szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek gondozása, felzárkóztatása.
- Az esélyegyenlőség biztosítása és a képesség szerinti differenciálás.
- A tehetséggondozás révén el kell érniünk, hogy végzős diákjaink nagyobb százalékban tanuljanak tovább felsőfokú intézményekben.
- Mindkét ágazat esetében lehetőleg minden tanévben Pollákos versenyző bejutása az OSZTV döntőjébe.
- A modern kor kihívásainak megfelelő tudásanyagot élményalapú tanítási módszerekkel adunk át tanulóinknak, akik saját maguk által megoldott problémákon, közös projekteken keresztül jutnak el az ismeretszerzéshez.
- Egészséges, káros szenvedélyektől mentes, a közösségért tenni tudó és akaró, a változásokra nyitott, a szakmai kihívásokra fogékony, idegen nyelvet beszélő fiatalok felnevelése.
- A kor kihívásainak és partnereink elvárásainak megfelelő, korszerű informatikai és elektronikai tantermekkel, laborokkal felszerelt, felújított külsővel és belsővel rendelkező iskolaépület és udvar kialakítása.

6.4 Az infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim

Fűtési rendszer korszerűsítése

A régi lemezradiátorok lecserélése korszerűbbre, mellyel pontosabban temperálhatóak az egyes helyiségek és további energiamegtakarítást eredményeznek.

Szociális helyiségek felújítása

Fő épületrész mosdóinak felújítása

A fő épületrész első és második emeleti mosdóhelyiségeinek festése felújítása.

Tornaszertár padozat csere

A tornaszertárban új aljzatbetonképzés szükséges, az előző felújítás során felfedezett kábelalagutat meg kell szüntetni, új járólapokat kell lefektetni és festeni kell a falakat.

A szertár padlózata megsüllyedt, balesetveszélyes. Ennek kiegyenlítése, új padlóburkolattal történő ellátására nagy szükség van. A szertár falzatának tisztasági festése szintén időszerű.

Orvosi szoba padozat csere és válaszfal alap javítása

Az orvosi szoba új aljzatbetonképzés szükséges, az előző felújítás során felfedezett kábelalagutat meg kell szüntetni, új járólapokat kell lefektetni és festeni kell a falakat.

A szertár padlózata megsüllyedt, balesetveszélyes. A válaszfal megsüllyedt, repedt, bontása szükséges, új alap elkészítése után építhető újra. Ennek kiegyenlítése, új padlóburkolattal történő ellátására nagy szükség van.

Pince felújítása, hasznosítása

Az iskolaépület alatt jelentős nagyságú alapterületen pince helyezkedik le, szénfogadó, salaktároló helyiségekkel. Az elmúlt évben kialakításra került az udvar felől egy lejárát, így már kívülről is megközelíthető, Száraz, szerkezetileg kiváló állapotban van. Alkalmas lenne közösségi terek, edzőterem, előadóterem, színpad, projektoktatás színterének stb. létrehozására. A pince jelenleg raktárként üzemel, részben kihasználatlan. Megléte hatalmas potenciált jelent egy olyan közösségi tér kialakítására, mely akár az iskolától függetlenül is megközelíthető, így külső rendezvények megtartására is alkalmas, melyek népszerűsíthetők, ismertebbé tehetik a Pollák Technikumot.

Könnyűszerkezetes épület kialakítása a belső udvarban

Az új street workout pálya mögötti területen egy új épületrész kialakítására van lehetőség a tornaterem és a főépület közötti részen.

Az új épületben kialakításra kerülhet egy konditerem és a tornaszertár jelenlegi ideiglenes helyéről is ide költözhetne. Az iskolában jelenleg a konditerem a pincében működik. Nagyon nagy szükség lenne a 95 %-ban fiú diákság számára egy nagy befogadóképességű, korszerű eszközökkel felszerelt konditerem létrehozására.

Az első emeleti aula felújítása.

Az aula egyidős az iskolával. Célszerű lenne a földszinti aulával hangulatban egyező közösségi tér kialakítása. Ez a szint inkább a pihenést szolgálhatná. Ez a helyszín fontos találkozópontra a szülők, diákok, oktatók között, így olyan bútorzat kialakítása lenne ideális, ahol le lehet ülni beszélgetni.

Udvar rendezése

A meglévő parkoló helyek, közlekedő utakon lévő zúzott kő újra szórása.

Esős időszakban az udvar és a közlekedő utak sárosak, a diákok közlekedése nem biztonságos, az épületbe behordják a sarat.

Udvari padok beszerzése

Az iskolaudvaron jelenleg is vannak lebetonozott padok, melyek cserére szorulnak, számuk bővíthető. A kültéri padok lebetonozott kialakításúak, áthelyezni nem lehet sérülés nélkül. A növényzet idő során ezeket benőtte, új helyen új padokat szeretnénk telepíteni.

Mechanika I. terem felújítása

Aljzatbeton csere és ipari padló kialakítása történik, felújításra kerül a villamos hálózat, új kézmosó és csempeburkolat kerül beépítésre, és festeni szükséges. A mechanika műhely építése óta felújítás nem történt, padlózata megsüllyedt, annak cseréjére, megfelelő szilárdságú burkolattal ellátására nagy szükség van. A falak festése is igen leromlott állapotú, a falak bejavítása és festése rendkívül időszerű. A fedőbetont ipari padlóval kell ellátni. A kézmosó szintén elhasználódott, a falakat festeni kell. Ebben a teremben folyik az elektronika és elektrotechnika ágazati alapképzés mechanikai műveleteinek oktatása. Itt tanulják a gépi forgácsolás alapjait a CAD/CAM informatikus szakon tanuló diákok.

Külső hőszigetelés javítása

EPS hőszigetelő elhelyezés, pótlás, a gázcsövek bontása

Az iskolaépületben a gázvezeték használaton kívül került. A Norvég pályázat keretein belül a hőszigetelés az akkor még üzemelő gázvezetékek mögött a szabályoknak megfelelően nem lett kiépítve. Ez a kialakítás az épületen több helyen beázáshoz vezetett.

Időközben a gázcső hálózat üzemen kívül került, bontása szükséges, és a cső helyén helyre kell állítani a hőszigetelést, illetve azt ellátni nemesvakolattal.

Folyosók festése

A folyosók festésének felújítása, változatos színekkel.

A fő épületrész földszinti, első és második emeleti folyosói 13 éve nem lettek kifestve. A festés szennyezett, elhasználódott, a vakolat több helyen sérült.

Tantermek festése.

Sajnos 10 éve nem történt tisztasági festés a fő épületrész földszinti és első emeleti tantermeiben, így a vonzó, a kor követelményeinek megfelelő tantermek kialakításának egyik első lépése lehet a festés megvalósítása.

Folyosók burkolatfelújítása

Az emeleti folyosók és a földszint aulafelújítással nem érintett része új járólapokat kap. Az iskola földszinti és emeleti folyosóinak járólapjai az épület építésével együtt kerültek elhelyezésre, azóta jelentősen elhasználódtak.

Belső nyílászárók felújítása

Az épület belső ajtajai az építéskor kerültek beépítésre, felújításuk, sok esetben cseréjük szükséges, esetleg más típusú (üveges) ajtólapokra.

A tantermek, irodák, egyéb helyiségek ajtajai festésre szorulnak. Néhány ajtó sérülései az ajtólap cseréjét indokolják. Az ajtókra ragasztható dekorációkkal otthonosabbá, fiatalosabbá kívánjuk varázsolni az iskolát.

Udvari kerítés felújítás

Az iskola körüli kerítés teljes felújítása.

A kerítés 50 éves, téglalapzata több helyen szétfagyott, az „U” szelvény acélszerkezet korrodálódott, ezek javítása újjáépítése, festése szép külsőt kölcsönözne az iskola udvarának.

Magasban végzett munkák szimulálása, szabadtéri oszlopok

Az udvaron 2 oszlop és szerelő emelvény elhelyezése, szerelvényekkel, szabványos leágazásokkal. Az erősáramú technikusok gyakorlati feladatainak gyakorlására, valamint a későbbiekben indítandó PK-s szakmák gyakorlólhelyének kialakítására.

Szoftverfejlesztő szakirány fejlesztése.

A szoftverfejlesztők tekintetében a teszteléshez szükséges szerverpark és eszközpark megléte fontos. A képzés során elengedhetetlen, hogy az elkészített alkalmazásokat, weboldalak minél szélesebb skálán be tudják mutatni, illetve tesztelni. Ehhez számtalan tabletre, okos eszközre, laptopra és asztali számítógépre lenne szükség, valamint szerverekre a szolgáltatások futtatásához, változatos operációs rendszer kínálattal.

A tesztelés és a bemutatás fontos részét képezi a szoftverfejlesztők tanulmányainak.

Rendszerüzemeltető szakirány fejlesztése.

A rendszerüzemeltető és az ipari informatika szakos diákok részére szükség lenne célirányosan felszerelt oktatóteremre. A termek rendelkeznének RACK szekrényekkel, beépített hálózati laboreszközökkel és szerverekkel, valamint a feladathoz dedikált asztali számítógépekkel, laptopokkal. Ezen eszközpark segítségével ki lehetne alakítani a feladatnak, a projektnek, a vizsgaremeknek megfelelő komplett hálózatot.

A rendszerüzemeltető tanulók esetében fontos lenne a kézzel fogható eszközökkel történő gyakorlás, hiszen a munkahelyeken is csak ilyenekkel fognak találkozni.

Informatika termek villamos korszerűsítése.

Az informatika termekbe új villamos vezetékek bekötése, a terhelések egyenletes elosztása.

Az iskola megépítésekor nem gondoltak informatika termekre, ezért a villamos hálózat sem ennek megfelelően lett méretezve. Szükséges lenne az összes terem betáplálásának lecserélése, szakaszolása, megfelelő védelemmel történő ellátására, egyenletes fázisterhelés kialakítására.

Tanári szoba felújítása.

A tanári szoba teljes felújítása. Padlózat lecserélése, új bútorzat beszerzése, tisztasági festés.

Indoklás: A tanári szoba kialakítása elavult, a bútorok régiek, talán az iskolával egyidősek. Ergonómiai szempontból nem megfelelőek, némelyik balesetveszélyes. A fal festése több helyen sérült, javítása, festése szükséges. A padlózat is egyidős az iskolával a parketta lakkozása teljesen elkopott, csiszolása, újra lakkozása vagy laminált parkettára történő cseréje nagyban segítené a munkatársak komfortérzetét.

Teakonyha felújítása.

A teakonyha berendezése szintén régi, szedett-vedett, kidobott bútorokból áll. Szükséges lenne legalább 1 körbeülhető asztal 4 székkal, ahol az oktatók ehetnek. A teakonyha beépített szekrényének elbontása, helyette az aulához hasonlóan ülőpult kialakítása, valamint egy leülő, beszélgetősarok kialakítása.

Az oktatók a szünetekben pihennek, töltődnek, ehhez ergonomikus, korszerű, motiváló környezetre lenne szükség.

Az Informatika I – II – III – IV – V – VI. termek felújítása, korszerűsítése
linóleum burkolat helyett nagy teherbírású laminált lap, a függönyök helyett lapfüggönyök kerülnek beszerelésre. A falak állagmegóvása, festése szükséges.

A számítástechnika termek többsége az épület 1. emeletén található K – Ny-i tájolással. A helyiségek évek óta nem voltak festve, az elvégzett kisebb-nagyobb karbantartások nyomai még mindig látszódnak a falakon. A vakolat sok helyen le van verve. A termek tájolásából adódóan egész nap besüt a napfény, mely – a számítógépek hőkibocsátásával együtt nagyon felfűti a termeket. A függönyök sok helyen hiányoznak, le vannak szakadva.

Informatika II-es terem ajtó beépítése.

Az Informatika II-es terem hátsó falában egy ajtó beépítése, így a terem a folyósóról közvetlenül megközelíthető, zárható lehetne.

Az Informatika II-es terem jelenleg egy belső terem, a ki-be jutás az Informatika I-es termen keresztül történik. Ez nem biztonságos, valamint az egyes termek óráira ki/be járó diákok zavarják az órákat, és a terem zárása sem megoldott.

Digitális információs pont létrehozása

Az aula bejárathoz eső részében egy totemoszlop beszerzését tervezzük.

Ennek az eszköznek kettős szerepet szánunk:

Ha látogató érkezik, akkor ezen keresztül kereshet teremre/irodára, kereshet oktatóra, dolgozóra. A rendszer megmutatja, hogy a keresett iroda/terem/dolgozó az épületen belül hol található, és hogyan juthat oda. A rendszer figyelembe veszi majd az aktuális órarendet is, és minden esetben pontos útbaigazítást ad.

Ha az iskolában rendezvény lesz, akkor ezen keresztül tudnak a vendégek regisztrálni, tájékozódni a programokról. A látogatók ezen a felületen keresztül elvégezhetnék a regisztrációt, feliratkozhatnak hírlevelekre, jelentkezhetnek nyereményjátékokra stb.

Az iskolába érkezők a bejáraton keresztül a felújított aulába jutnak. Itt semmilyen jelzés nem található arra vonatkozóan, hogy hol találhatóak az irodák, hol vannak az iskola vezetőinek irodái. Ezzel a digitális információs ponttal modern, digitális segítséget nyújthatnánk a számukra. Terveim szerint a digitális információs ponton futó szoftvert a saját diákjaink írják és tartanák karban.

Külső nyílászárók hővédő fóliázása

Az épület főbejárat felőli ablaki hővédő fóliázást kapnak.

Alapítványi segítséggel, a második emeleti ablakok ilyen típusú fóliával lettek ellátva az utóbbi években, használatuk előnyösnek bizonyult, indokolt az első emelet és a földszint ilyen jellegű fejlesztése

Informatika termek klimatizálása

Az informatika termek felszerelése klímákkal.

Az informatika termek többsége az utcafronton, napos oldalon helyezkedik el. A fóliázás nem sokat segítene. A termekben átlagosan 16-18 db számítógép található, melyek jelentős mennyiségű hőt termelnek. Melegebb napokon a termek átlaghőmérséklete 34-36 °C. Ez csökkenti a gépek élettartamát és gyengíti a diákok koncentrációképességét. A klímák felszerelése növelné a komfortérzetet. Ezekben a termekben a távhő szolgáltatással működő fűtést ki lehetne kapcsolni, a klímaberendezéseket zöld energiával működtetve biztosítanák a megfelelő hőmérsékletet.

Klímaberendezések telepítése tantermekbe, irodába

Az iskolatitkári iroda, főépület tantermeinek klimatizálása

Iskolánkban, néhány terem és iroda van ellátva jelenleg, alapítványi és külső partneri segítséggel klímaberendezéssel. A nyár eleji és őszi időszakban most is problémás a termek túlzott felmelegedése. A tanítás időbeni változása, mely a nyári oktatást is magában foglalhatja, valamint a nyári átlaghőmérséklet emelkedése indokolja a beruházást.

A vizsgák komfortosabb körülmények között lehetnek megtarthatóak. A nyári időszakban esetleges bérbeadásnál vonzóbbak lehetnek ezek a termek a bérlőknek. Ezekben a is zöld energiával működtetve biztosítanák a megfelelő hőmérsékletet.

Az informatika és elektronika termek, valamint közismereti oktatásra használt termek projektorainak lecserélése okostáblákra, okostévékre.

A következő informatika termek nem rendelkeznek okostáblával: Informatika I., Informatika III., Informatika V., Informatika VI., valamint az elektronika oktató termek. A projektorok életkora magas, a képminőség változó, a fényerő gyenge. További 5 közismereti tanteremben okostévék felszerelése. Iskolánkban már több terem – köztük informatika termek is – rendelkeznek okos megjelenítővel. Mind a képminőség, a fényerő, a betekintési szög sokkal

jobb, mint a projektorok esetében, nem beszélve a várható üzemidőről. Az okos TV-ken a tananyag interaktívabbá tehető, ami segíti a diákok bevonását az órába, figyelmük fenntartását.

Az 5 évnél idősebb számítógépek lecserélése.

Az Informatika I, II, V, VI termekben szükséges a számítógépek cseréje. Iskolánk jelenleg 7 informatika teremmel rendelkezik. Ebből 4 terem számítógépei már kiöregedtek, elavultak. Ezen számítógépek esetében sem a tárhely kapacitása, sem a számítási teljesítmény nem kielégítő.

PLC terem számítógépeinek fejlesztése.

A PLC teremben jelenleg nagyon régi 2-5 generációs processzorral és kevés memóriával rendelkező gépek vannak elhelyezve melyekkel nem lehet minőségi oktatást végezni. A jelenlegi számítógépek nem teljesítik a PLC vezérléséhez használatos szoftver minimális hardveri követelményeit.

E-sport terem kialakítása

Az ipari elektronika terem melletti raktár kiürítésével egy 12+1 személyes E-sport tantermet alakíthatunk ki. A tanteremben immár az E-sport szoftvereinek futtatására alkalmas gépek kerülnének, és itt rendezhetnénk meg az iskolai, városi, HSZC-s és országos E-sport versenyeinket.

Mobilalkalmazás-fejlesztés terem létrehozása

Egy informatika terem feltöltése mobilalkalmazások fejlesztéséhez szükséges 20 db számítógéppel + eszközökkel.

A KKK egyértelműen fogalmaz: a szoftverfejlesztő- és tesztelő szakos hallgatóknak nem csak asztali alkalmazásokat kell készíteniük, hanem modern mobil eszközökön és tableteken futó appokat is.

A cél egy olyan terem kialakítása (új teremben, vagy egy meglévő átalakításával), mely Android, illetve Apple rendszerekre való fejlesztésre használható számítógépekkel és eszközökkel van felszerelve.

Terv szerint 10 db Apple iMac vagy Mac Mini számítógéppel, illetve 10 db modern számítógéppel töltjük fel a termet.

Apple rendszerekre való fejlesztés: Ha iMac számítógépeket vásárolunk, akkor ahhoz monitor, billentyűzet, egér már kell (beépítve tartalmazza); Mac Mini esetén az előbbieket is meg kell vásárolni. Ezekhez 10 db teszt eszközre is szükség van (telefon vagy tablet).

Android rendszerekre való fejlesztés: A 10 db modern, komplett számítógép önmagában alkalmas a fejlesztésre, de 10 db tesztkészülékre ez esetben is szükség van.

Tájékoztató kijelzők felszerelése az épület minden szintjére

A földszinten található 2 db televízió mellé újabbak beszerzése az iskola 1., 2. szintjére tervezünk 1 – 1 darabot (a folyosók végére), illetve egy kijelzőt elhelyezése az épület felújított elektronika termeihez.

Az aulában található 2 db kijelzőt remekül kihasználjuk. Az aktuális információkról itt tájékozódhatnak a diákok és az oktatók. A kijelzőkre a tartalomgyártás könnyű, a diákok bevonhatók az elkészítésükbe.

Azonban a diákok nagy része nem érinti minden szünetben a földszintet, mert a napirendjük, az órarendjük alapján más szinteken, vagy az iskola másik szárnyában vannak. Ezzel a beruházással biztosítjuk azt, hogy a kijelzőkön megjelenő információkhoz valóban mindenki hozzájuthasson.

Udvaron esővédett, energiaoszlopok telepítése

Az udvaron telefontöltésre alkalmas korszerű padok telepítése.

A kültéri padokon a diákok a szünetekben leülhetnek, pihenhettek a szabad levegőn. Így a tanulóknak kulturált lehetőséget biztosítunk az étkezésre, beszélgetésre az udvaron, telefontöltési lehetőséggel.

Az udvaron található távolugró sáv felújítása

Az udvaron található távolugró sáv felújítása.

A távolugró sáv 50 évvel ezelőtt került kiépítésre, elhasználódott, teljes felújítása szükséges.

Sporteszközök beszerzése

Az elavult, elhasználódott sporteszközök cseréje.

Az évek során a sporteszközök, elhasználódtak, új labdákra, floorlabda labdákra, ütőkre, ping-pong felszerelésre, tollaslabda felszerelésre, TRX felszerelésre, boxkesztyűkre, tatmikre, mászókötelekre, filc talajszőnyegre, stb. van szükség.

A tornaterem parketta lakkozása

A tornaterem elhasznált lakkozásának cseréje, a felfestések elkészítése.

Szelektív hulladéktárolók elhelyezése

Szelektív hulladéktárolók elhelyezése és az elszállításának biztosítása.

A környezettudatos nevelés részeként a hulladék szelektív módon történő gyűjtése nagyban segítené ez irányú tevékenységünket.

Összegzés:

Saját vezetői munkám lényegét abban látom, hogy érzékenyen tudjak reagálni az intézményt érő külső és belső hatásokra úgy, hogy fenn tudjam tartani az iskola optimális működését, hogy egyetlen kollégámnak se legyen egzisztenciális problémája.

Nekünk mindenekelőtt a környezet (elsősorban a szülők, a tanuló és a munkahelyek) elvárásainak kell megfelelnünk, de a legfontosabb, hogy mindig a saját és a közösségi lelkiismeretünk szerint döntsünk.

Közösen kell elémünk, hogy ne legyen stressz-helyzet az iskolában, jó legyen a munkahelyi légkör mind a kollégák, mind a tanárok és tanulók között.

Ki kell alakítani azt a demokratikus iskolát, amelyben jó a kapcsolatot a fenntartó és intézmény, a vezetők és a tantestület, az iskolavezetés és a diákönkormányzat, valamint a tanárok és a diákok között. Ez lehetővé teszi, hogy az iskolavezetés irányítása alatt önállóan, és mégis a maguk által is elismert korlátok között dolgozó tanárok, és önmaguk és iskolájuk iránt is felelősséget érző diákok együttes munkájával éadjuk el a közösen óhajtott célt, mindannyiunk boldogulását.

Szentes, 2024. május 6.



Kovács Attila
igazgató